

**Allegato n. 1****GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES****Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

	<b>ALUNNO:</b>	<b>CLASSE:</b>	<b>A.S.</b>	
<b>Sfera relazionale/ comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			
	Trasgredisce regole condivise			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			
	Compie gesti di autolesionismo			
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale			
	Ha difficoltà di comprensione verbale			
	Non si esprime verbalmente			
	Parla in continuazione			
	Ha difficoltà fonologiche			
	balbetta			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			
	Ha difficoltà a comprendere le regole			
	Ha difficoltà di concentrazione			
	Ha difficoltà logiche			
	Ha difficoltà a memorizzare			
<b>Sfera emozionale</b>	Presenta ritardi nel linguaggio			
	Ha difficoltà di apprendimento			
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore			

	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
<b>Sfera sociale</b>	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica
Pregiudizi ed ostilità culturali		
Difficoltà socioeconomiche		
Ambienti deprivati/devianti		
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*		
Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*		
<b>*Specificare qui</b>		

<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

## Allegato n.2

### Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento

<b>Punti di forza dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento</b>	Discipline preferite		
	Discipline in cui riesce		
	Attività preferite		
	Attività in cui riesce		
	Desideri e /o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	SI (specificare)	no
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI (specificare)	no

### Allegato n. 3

Scheda di rilevazione delle **condizioni facilitanti**, che consentono la partecipazione dell'alunno al **processo di apprendimento** e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.

organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	Si	No
attività in <b>palestra</b> o <b>altri ambienti</b> diversi dall'aula	Si	no
uso di <b>strumenti, sussidi</b> , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	si	no
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Si, nelle attività di	no
attività <b>personalizzate</b> in aula	Si	no
attività in <b>piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	Si	no
attività <b>individuali</b> fuori dell'aula	Si	no

## Allegato n.4

### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA.....  
n° alunni con disabilità.....  
n° alunni BES individuati dal c.d.c .....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

<b>Tipi di BES</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Carezza affettive-relazionali</li><li>2. difficoltà di apprendimento</li><li>3. disagio economico</li><li>4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato</li><li>5. disagio sociale</li><li>6. divario culturale</li><li>7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li><li>8. divario linguistico</li><li>9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92</li><li>10. Altro (specificare).....</li></ol>	<b>Modalità di intervento</b> <p>PEI ( piano educativo individualizzato)legge 104/92 PDP (piano didattico personalizzato) Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <b>Programmazione incontri</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.GLH operativo (legge 104/92)</li><li>2.Ricevimento famiglie</li><li>3.Mensile</li><li>4.Altro ....(specificare)</li></ol>
--	--