

INDICATORI DI RISCHIO NEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI DI BAMBINI ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA, CHE ANDRANNO IN PRIMA.

SI DEVONO SPUNTARE SOLO LE VOCI CHE PRESENTANO UNA CRITICITÀ.

Motoricità	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione grossa: corsa, andare in altalena, andare in bici, giocare pallone, etc. Si può dire che nei movimenti è goffo.	
	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione fine: tagliare, infilare, uso posate, vestirsi, disegno, fare costruzioni, etc.	
	Difficoltà evidenti nel riconoscimento della destra e della sinistra su stesso, sulle figure	
	Presenta ancora delle incertezze nell'uso della mano dominante (non usa sempre la stessa mano dominante, a volte anche l'altra per disegnare, ecc.)	
Attenzione	Non sa usare o si confonde in modo sistematico nell'uso dei concetti temporali: prima-dopo, oggi-domani-ieri.	
	Presenta ancora delle incertezze nel riconoscimento e nell'uso dei concetti spaziali: sotto-sopra, dentro fuori, in mezzo, di lato, etc.	
Memoria	Ha difficoltà a prestare attenzione volontaria ad una spiegazione, a svolgere di un'attività strutturata, a seguire un compito ordinato che richiede un'attenzione oltre i 10 minuti.	
	Anche quando si impegna la sua attenzione è di breve durata, si distrae con estrema facilità.	
Memoria	Evidenzia una chiara difficoltà nella memoria a breve termine, nella memoria di lavoro, a ricordare una spiegazione, consegne, parole e frasi appena ripetute. Non ricorda una sequenza di azioni da svolgere durante l'attività motoria. Non sa tenere a mente più istruzioni per svolgere un compito (mentre fa la prima azione ha difficoltà a ricordare quella successiva da svolgere).	
	Evidenzia difficoltà di memoria a medio e lungo termine: non ricorda filastrocche, poesie, esperienze del giorno prima, i nomi di personaggi di fiabe, televisivi; impiega tempo a ricordare parole nuove; dimentica numeri. Non ricorda le parole delle canzoncine.	
Linguaggio	Ha difficoltà nella comprensione di spiegazioni verbali, gli devono essere ripetute più volte. Per essere sicuri che ha compreso devono essere presentati esempi e indicazioni pratiche.	
	Ha un linguaggio verbale povero e inadeguato rispetto all'età cronologica .	
	Ha difficoltà a raccontare e spiegare un fatto, un avvenimento, un'esperienza vissuta: la comunicazione non è fluente, non trova le parole giuste, si blocca, le frasi sono semplici e non correlate.	
	Presenta evidenti ritardi nel linguaggio espressivo, anche specifici disturbi di articolazione (errata pronuncia di lettere, etc)	
	Nei giochi con le rime riesce con molta difficoltà parole uguali per assonanza, consonanza, rima (anche trovare parole con la sola ultima lettera uguale : mare – sale)	
	Non sa trovare in una parola la lettera finale o quella iniziale.	
Competenze di tipo scolastico	Non sa riprodurre disegni semplici con modello davanti (un quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo, croce)	
	Non sa scrivere il proprio nome	
	Fa confusione nella scrittura di lettere simili per forma (p-d-q-b) e/ o suono (f-v, s-z) (inverte, confonde, trasforma, salta) anche dopo ripetute osservazioni.	
	Non sa colorare negli spazi giusti. Il grafismo è Incerto.	
	Non sa contare fino a 20.	
	Fa confusione nel riconoscere il valore dei numeri entro il 10 usando anche le dita (qual è di più, qual è di meno), Non sa fare piccole somme con le dita entro il 10 (3 dita + 4 dita), e/o semplici sottrazioni con le dita o con gli oggetti (4 mele – 3 mele)	
Comportamenti	Ha difficoltà a restare fermo durante un'attività anche di breve durata, ha necessità di muoversi (è più forte di lui)	
	Durante le attività scolastiche disturba in continuazione, non sa controllare l'impulso a fare.	
	Presenta spesso comportamenti aggressivi verbali verso i compagni (urla, grida contro, dice parolacce, etc.)	
	Presenta anche comportamenti aggressivi verso i compagni (tira oggetti, spinge, distrugge oggetti, sottrae materiali, etc.)	
I comportamenti sopra descritti si manifestano in ambienti diversi (esempio a scuola, a casa, al parco, etc.) e non sono controllati dal bambino nonostante richiami.		

INTERVENTI DA ATTIVARE →

Richiedere consulenza psicologo di fiducia

Per attivare subito i necessari interventi

→ **SE PRESENTI PIÙ CRITICITÀ SOPRA EVIDENZIATE E SE COMPORTANO UNA O PIÙ DELLE SEGUENTI CONSEGUENZE:** ↓

Il dislivello crea un'evidente difficoltà nell'area di riferimento.

Nonostante gli interventi di recupero messi in atto **NON SI** evidenziano cambiamenti significativi

Nonostante gli interventi di recupero e le strategie messe in atto gli apprendimenti **non si automatizzano**

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente e costante disagio:** o al bambino, e/o alla scuola, e/o ai genitori

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa** sugli apprendimenti scolastici

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa sulla vita** sociale e/o emotiva affetta del bambino