

iMATERIALI Strumenti per la didattica, l'educazione,
Erickson la riabilitazione, il recupero e il sostegno
Collana diretta da Dario Ianes

Elisa Quintarelli

LE DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE

VOLUME 4

Attività sulle doppie e su altri errori non fonologici

Erickson

I n d i c e

7	Introduzione
15	SCHEDA OPERATIVA SULLE DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE
17	Doppie
123	Accento
157	Apostrofo
193	Fusioni e separazioni illegali
217	Esercizi di riepilogo

Introduzione

Il processo di scrittura e l'apprendimento dell'ortografia

La lingua italiana è una lingua molto complessa da imparare, presenta infatti molte regole grammaticali e ortografiche che non sempre risultano di facile acquisizione per un bambino.

L'ortografia costituisce quindi una difficoltà molto diffusa che, se non viene affrontata in maniera adeguata durante la scuola primaria, può influenzare in modo negativo gli elaborati scritti anche nelle fasi scolastiche successive.

Molte ricerche documentano la persistenza di errori ortografici anche al di fuori della scuola dell'obbligo e questo dimostra che i normali percorsi scolastici di apprendimento, basati soprattutto sulla ripetizione di regole e di esercizi, spesso non sono sufficienti.

Ma come avviene e come si costruisce il processo di apprendimento della lettura e della scrittura? Studi di neuropsicologia hanno contribuito a delineare in maniera chiara un modello di apprendimento che prevede, sia per la lettura che per la scrittura, una sequenza di stadi tra loro dipendenti ma con caratteristiche completamente diverse.

- *Prima fase: stadio logografico o ideografico.* Il bambino può riconoscere in maniera immediata parole familiari sfruttando le loro caratteristiche grafiche più rilevanti.
- *Seconda fase: stadio alfabetico.* In questo stadio il bambino impara a riconoscere e a mettere in pratica le regole di conversione fonema-grafema. Proprio grazie a questa abilità il bambino può imparare a scrivere e leggere parole nuove.
- *Terza fase: stadio ortografico.* In questa fase il bambino è in grado di applicare le regole di conversione fonema-grafema a singole parti della parola (sillabe, morfemi, ecc.).
- *Quarta fase: stadio lessicale.* In quest'ultima fase il bambino apprende la capacità di scrivere direttamente la parola senza doverla ricodificare sotto il profilo fonologico; è in grado cioè di scrivere una parola in maniera globale senza applicare le regole di conversione fonema-grafema.

La disortografia invece riguarda i bambini con un disturbo specifico dell'apprendimento che presentano un numero di errori nella scrittura maggiore di quello che ci si aspetterebbe in base alla loro età e grado di istruzione.

Strategie di intervento e proposte operative

Per aiutare i bambini nel potenziamento dei processi cognitivi implicati nella scrittura esistono molte strategie. Spesso in ambito didattico vengono utilizzate tecniche di intervento che però non portano a risultati ottimali. Infatti tutte le esercitazioni che prevedono la pura reiterazione di esercizi mirati al recupero, ma che non presentano un percorso metacognitivo, non portano il bambino a una riflessione sulla scrittura e quindi non costituiscono un intervento adeguato.

Le esercitazioni standardizzate e la reiterazione di esercizi non danno quindi risultati soddisfacenti.

È fondamentale invece avviare un percorso di recupero che porti all'attivazione dei processi di decisione ortografica.

Le strategie di intervento e le proposte operative devono quindi basarsi e fare riferimento alla consapevolezza dell'errore e all'attivazione dei processi di decisione ortografica e di controllo della parola.

Per il recupero delle difficoltà ortografiche legate all'omissione di accenti possono essere utili tutti i giochi con la voce e le attività orali che aiutano il bambino a sentire dove cade l'accento. Tutte le parole che noi pronunciamo e ascoltiamo di solito vengono considerate in base al loro significato e non in base al fatto che rappresentano una stringa di suoni. È importante quindi allenare i bambini a considerare la parola proprio come una stringa sonora sulla quale cade un accento. Si tratta di un lavoro che richiede l'allenamento della percezione uditiva dei bambini.

Per quanto riguarda invece il percorso da seguire nel caso di errori legati all'omissione di consonante doppia, possono essere utili tutti i giochi di manipolazione delle parole. Questo tipo di attività, infatti, porta il bambino a inserire raddoppiamenti anche nelle parole in cui in realtà non ci sono e questo lo aiuta ad acquisire consapevolezza, cioè ad essere in grado di verificare se effettivamente il raddoppiamento di consonante è presente oppure no. Anche questi giochi vengono eseguiti in forma orale.

È importante inoltre che tutte le proposte operative siano presentate in modo accattivante per aumentare la motivazione (ad esempio possono essere create tombole, memory e sfide selezionando di volta in volta le difficoltà ortografiche su cui lavorare).

Possono inoltre essere utili le seguenti attività:

- *esercizi di completamento o cloze*: si tratta di un esercizio in cui vengono lasciati alcuni spazi vuoti all'interno della parola riportata in una griglia; il bambino deve completare la parola scegliendo le lettere esatte. Una variante del cloze può essere l'esercizio di decisione ortografica, in cui il bambino deve completare la parola scritta sulla griglia scegliendo tra le due alternative che vengono proposte;
- *costruzione di schede autocorrettive*: sono esercizi nei quali vengono proposti brevi frasi o racconti in cui sono presenti errori. In genere questo tipo di esercitazione dà la possibilità di inserire errori ortografici specifici sui quali si sta svolgendo l'attività di recupero e quindi di avere materiale di recupero mirato;

parte invece vengono presentate parole che appartengono a categorie specifiche (ad esempio «Cibo», «Animali», «Frutta», ecc.). Infine, nella terza parte si hanno delle espressioni scritte in due modi diversi (ad esempio «Un fiore profumato o profumatto?») e anche in questo caso il bambino deve cercare l'espressione scritta in modo corretto.

Vengono poi presentati liste di frasi e brevi racconti da scrivere sotto dettatura. Per quanto riguarda i brani, verrà chiesto al bambino di contare i raddoppiamenti trovati e di confrontarli con il numero indicato in fondo al racconto.

Le stesse liste di frasi e gli stessi racconti vengono riproposti anche in altri esercizi che servono a sviluppare le abilità di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione, quindi sia le frasi che i racconti contengono in questo caso svariati errori di aggiunta o omissione di consonante doppia che il bambino deve trovare e correggere.

Sono presenti anche brani da completare che prevedono l'inserimento di parole: il bambino dovrà scegliere quale parola va inserita a seconda della presenza o meno di doppie.

Accento

Anche in questo caso, come per gli esercizi sui raddoppiamenti, le prime attività si svolgono solo oralmente e servono per allenare il bambino a discriminare le parole accentate da quelle non accentate. Ci sono poi liste di parole che verranno lette al bambino: queste coppie di parole hanno significato con e senza l'accento, quindi il bambino deve solamente individuare quali di queste sono uguali e quali sono diverse.

Nelle altre liste il bambino deve ascoltare le parole che vengono lette dall'adulto e, in base alla presenza o meno dell'accento, indicare con la mano una delle due tabelle con la dicitura: «Accento sì» e «Accento no».

L'esercizio successivo prevede il completamento di frasi: il bambino deve scegliere se completare la frase con la parola accentata o con quella non accentata.

Si propone poi un esercizio di lettura di una lista di frasi, ognuna delle quali però è stata scritta in due o tre modi diversi: il bambino deve scegliere la frase scritta correttamente.

Le attività successive riportano liste di brevi frasi e di racconti da scrivere sotto dettatura. Per quanto riguarda i brani, verrà chiesto al bambino di contare gli accenti trovati e di confrontarli con il numero indicato in fondo al racconto. In questo modo il bambino potrà verificare se ha dimenticato qualche accento o se ha eseguito correttamente il compito.

Le stesse frasi e gli stessi brani, anche in questo caso, vengono poi utilizzati per allenare il bambino a sviluppare le abilità di autocorrezione. All'interno delle frasi e dei brani sono presenti quindi molti errori che il bambino dovrà trovare e correggere.

Apostrofo

Nella prima parte di questa terza sezione, gli esercizi prevedono il riconoscimento da parte del bambino delle parole che vanno scritte con l'apostrofo: viene

A chi può essere utile

Il presente volume è uno strumento di lavoro che può essere utilizzato come un quaderno operativo.

È di facile utilizzo sia per gli insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, sia per insegnanti di sostegno, logopedisti e tutti gli educatori che si trovano a dover lavorare sul recupero delle difficoltà ortografiche.

Gli esercizi e le attività proposte sono finalizzati ad aiutare i bambini a impadronirsi delle regole della lingua italiana. Ogni tipologia di difficoltà ortografica viene trattata attraverso un percorso graduale che comprende attività ricche e implementabili da parte dell'insegnante. Il testo può anche essere utilizzato in classe come strumento di approfondimento e consolidamento dell'ortografia.

Bibliografia

- Bianchi C., Marchesin L., Orazio D., Taffarel L. e Turri B. (1993), *Provo anch'io: Esercizi per l'acquisizione e il consolidamento delle fondamentali abilità linguistiche*, Torino, Signum Scuola.
- Chiara M. e Zanchi L. (1996), *Ortografia*, Novara, De Agostini.
- Colli M., Mauri G. e Saviem (2010), *Gli aGlieni nell'orto*, Trento, Erickson.
- Cosmo K. (2004), *Pronti, via... Ortografando*, Treviso, Tredici.
- Ferraboschi L. e Meini N. (2002), *Recupero in ortografia*, Trento, Erickson.
- Gosciu G. (1993), *I suoni delle parole*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- Malaguti T. (2000), *Imparare a leggere e scrivere con il Metodo FOL*, voll. 2-3, Trento, Erickson.
- Pamino M. (2003), *Guida al sapere 1, Area linguistico-espressiva*, Torino, Il Capitello.
- Ragnoli M. (2000), *Divertirsi con l'ortografia*, Trento, Erickson.
- Riccardi Ripamonti I. (2003), *Le difficoltà di letto-scrittura*, voll. 1, 2, 3, Trento, Erickson.
- Ripamonti C. (2003), *Giochi...amo*, Trento, Erickson.
- Terreni A., Tretti M.L. e Corcella P.R. (2003), *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*, Trento, Erickson.
- Tressoldi P.E. e Cornoldi C. (1991), *BVSCO – Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo*, Firenze, Giunti OS.

Analisi e classificazione degli errori di scrittura

A partire dal modello di apprendimento sopra illustrato è stata descritta una classificazione degli errori ortografici in base alla loro diversa tipologia.

La classificazione degli errori proposta da Tressoldi e Cornoldi (1991) li divide in due grandi fasce: errori fonologici ed errori non fonologici. Abbiamo inoltre una terza grande categoria che comprende gli errori relativi al raddoppiamento di consonante e all'omissione dell'accento.

In base alla tipologia degli errori commessi possiamo quindi comprendere se il bambino ha difficoltà a effettuare in maniera adeguata la segmentazione o l'analisi fonologica della parola, oppure se ha difficoltà a mantenere in memoria la sequenza fonologica della parola per poi non saperla più tradurre in forma graficamente corretta.

Altri tipi di errore mettono in luce invece una difficoltà nel sistema di conversione fonema-grafema o una più specifica difficoltà nell'applicare le regole ortografiche.

Più precisamente è possibile classificare gli errori in:

- *Errori fonologici*: sono tutti quegli errori in cui non viene rispettato il rapporto tra fonema e grafema:
 - scambio di grafemi (ad esempio *brina* per *prima*, *folpe* per *volpe*);
 - omissione e aggiunta di lettere o sillabe (ad esempio *taolo* per *tavolo*, *tavolovo* per *tavolo*);
 - inversioni (ad esempio *li* per *il*, *bamlabo* per *bambola*);
 - grafema inesatto (ad esempio *pese* per *pesce*, *agi* per *aghi*).
- *Errori non fonologici*: sono tutti quegli errori che riguardano la rappresentazione grafica della parola, senza che vi siano sbagli nel rapporto fonema-grafema:
 - separazioni illegali (ad esempio *par lo* invece di *parlo*, *in sieme* invece di *insieme*);
 - fusioni illegali (ad esempio *lacqua* per *l'acqua*, *nonevero* per *non è vero*);
 - scambio di grafema omofono non omografo (ad esempio *squola* per *scuola*, *qucina* per *cucina*);
 - omissione e aggiunta di *h* (ad esempio *ha casa* per *a casa*, *non a* per *non ha*).
- *Altri errori*:
 - omissione o aggiunta di consonante doppia (ad esempio *pala* invece di *palla*);
 - omissione o aggiunta di accento (ad esempio *perche* invece di *perché*).

Ovviamente tutti gli errori ortografici possono essere considerati in modo diverso a seconda che siano errori di tipo evolutivo o errori che rientrano in un quadro di disortografia.

Nei primi anni di scuola, infatti, tutti i bambini hanno bisogno di sperimentare ed esercitare queste competenze. In questa fase agli alunni servono regole semplici e chiare per potersi autocorreggere e molto spesso necessitano di trovare insieme all'insegnante un modo per riflettere sulle varie difficoltà ortografiche durante la scrittura, per poter così decidere in modo consapevole se scrivere una parola in una forma piuttosto che in un'altra.

- *dettatura di frasi o racconti*: in questo tipo di esercizio vengono dettate al bambino frasi o racconti che contengono le difficoltà ortografiche sulle quali si sta lavorando in quel momento. La scrittura sotto dettatura è un processo molto importante in quanto richiede:
- abilità di analisi acustica delle lettere nella parola;
 - capacità di convertire i singoli suoni uditi, percepiti o discriminati nei corrispondenti grafemi;
 - conoscenza delle caratteristiche fisiche dei singoli grafemi.

Presentazione e struttura del volume

Il volume è strutturato in cinque unità, ognuna delle quali contiene schede operative e attività di recupero su una specifica difficoltà ortografica.

Raddoppiamenti

In questa prima sezione si trovano esercizi e attività per il recupero degli errori legati all'omissione o all'aggiunta dei raddoppiamenti.

La prima parte degli esercizi prevede un lavoro da svolgere solo oralmente con i bambini per allenarli a discriminare le parole che contengono le doppie da quelle che non le contengono. Sono state utilizzate liste di parole che differiscono solo per il fonema raddoppiato, ma nella prima parte si hanno liste di parole che mantengono un significato con e senza il raddoppiamento (ad esempio *nono-nnono*; *camino-cammينو*) mentre nella seconda parte si hanno parole che perdono di significato a seconda che il raddoppiamento venga aggiunto o tolto (ad esempio *forcheta-forchetta*; *tavolo-tavvolo*).

Si prosegue poi con un altro esercizio di discriminazione orale: il bambino deve ascoltare una serie di parole che vengono lette dall'adulto e, in base alla presenza o meno del raddoppiamento, deve indicare con la mano una delle due tabelle che ha davanti e che riportano diciture diverse: «Doppie sì» e «Doppie no».

L'esercizio successivo prevede il riconoscimento da parte del bambino della consonante che viene raddoppiata. Anche in questo caso vengono proposte liste di parole, tutte contenenti le doppie: il bambino dovrà riconoscere la lettera che viene raddoppiata e riportarla nella tabella. Una variante dell'esercizio consiste nel leggere al bambino liste di parole che contengono due raddoppiamenti e chiedergli di riconoscerli entrambi.

L'esercizio seguente è molto importante perché allena le abilità di decisione ortografica: il bambino deve pronunciare a voce alta il nome della figura che ha davanti, chiedersi se in questa parola sono presenti o meno raddoppiamenti e segnalarlo nell'apposita tabella con una crocetta; se sono presenti raddoppiamenti deve scrivere quali sono le consonanti raddoppiate e infine scrivere la parola per intero.

Un altro esercizio di decisione ortografica è quello in cui compaiono diverse figure, sotto ad ognuna delle quali è stata scritta la parola corrispondente in due o tre modi diversi. Il bambino deve trovare la parola scritta in maniera corretta e sottolinearla. Per questo tipo di esercizio sono previste alcune varianti: nella prima parte vengono presentate parole che appartengono a diverse categorie; nella seconda

presentata una lista di parole precedute dall'articolo, in alcuni casi la parola è corretta ma in altri casi si sente che la voce inciampa sulla vocale e quindi bisogna cancellare la vocale e mettere l'apostrofo.

Nel secondo esercizio viene presentata un'altra lista di parole sempre precedute dall'articolo, ma in questo caso articolo e parola sono stati scritti attaccati e quindi il bambino deve capire dove la parola va staccata dall'articolo e, soprattutto, riconoscere quali parole vanno scritte con l'apostrofo.

Sono presenti inoltre esercizi di decisione ortografica, dove il bambino ha davanti prima una serie di parole, poi una serie di frasi scritte in due modi diversi e dovrà scegliere le parole e le frasi scritte in modo corretto.

Infine, anche in questa sezione, troviamo liste di frasi e brevi racconti da scrivere sotto dettatura.

Le stesse liste di frasi e gli stessi brani vengono riportati più avanti per allenare il bambino al riconoscimento dell'errore e all'autocorrezione.

Fusioni e separazioni illegali

La prima parte di questi esercizi prevede attività sulle fusioni illegali.

Nel primo esercizio viene presentata una lista di parole, alcune delle quali sono precedute da una preposizione semplice ma scritte tutte attaccate. Il bambino deve capire quali sono i casi in cui c'è stata una fusione tra preposizione e parola e dividerle.

Nel secondo esercizio vengono invece riportate alcune frasi in cui le parole sono state scritte tutte attaccate e il bambino deve capire da quante parole è formata la frase.

Nel terzo esercizio troviamo una lista di frasi in cui alcune parole sono state unite tra loro: il bambino deve individuare quali sono queste parole, dividerle e poi riscrivere correttamente tutta la frase.

Nella seconda parte troviamo esercizi e attività per allenare i bambini al riconoscimento delle parole in cui si trovano separazioni illegali. Il bambino deve leggere le parole e riconoscere quelle che devono essere corrette e poi riscriverle a fianco.

Poi troviamo una serie di frasi in cui alcune parole sono state divise: anche in questo caso il bambino deve individuare gli errori e riscrivere correttamente la frase.

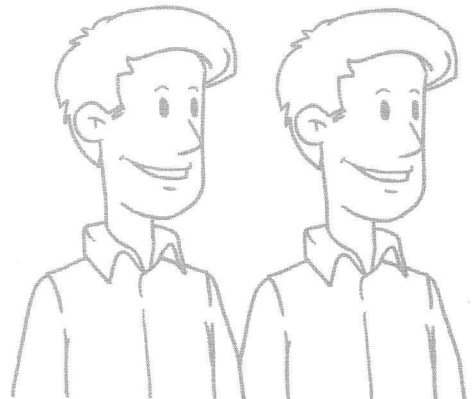
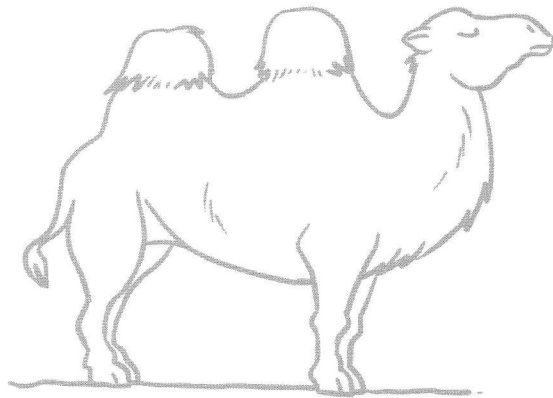
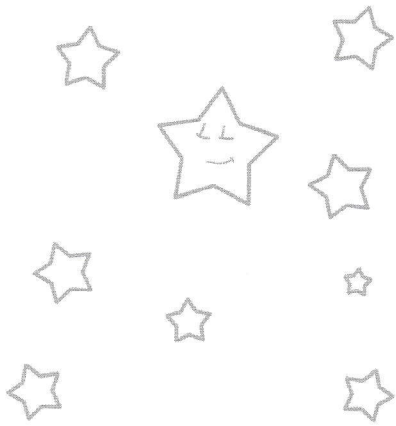
L'esercizio successivo prevede una lista di frasi in cui le parole sono state scritte tutte attaccate: il bambino deve dividere le parole con la matita e poi riscrivere correttamente le frasi.

Infine vengono proposti alcuni brani da scrivere sotto dettatura; gli stessi brani vengono poi utilizzati per esercitare i bambini al riconoscimento degli errori e all'autocorrezione; nei brani si trovano quindi molti errori che il bambino deve correggere e poi riscrivere in modo corretto.

Esercizi di riepilogo

In quest'ultima sezione, utile per consolidare le competenze apprese, sono riportati brani che contengono tutte le difficoltà ortografiche trattate nelle sezioni precedenti, per un esercizio di lettura/dettatura e, successivamente, di allenamento all'autocorrezione.

Doppie



► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché tutte queste parole hanno significato sia con le doppie che senza.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
sete – sette		
camino – camino		
caro – caro		
panni – pani		
cola – cola		
cane – canne		
sete – sete		
polo – pollo		
cane – cane		
coro – coro		
pani – pani		
cammino – camino		
polo – polo		
colla – cola		
note – notte		
carro – caro		
corro – coro		
velo – vello		
note – note		
velo – velo		

RISPOSTE CORRETTE

____ /20

► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché tutte queste parole hanno significato sia con le doppie che senza.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
papa – papa		
spala – spalla		
fioco – fioco		
pina – pina		
mollo – molo		
bela – bella		
casa – cassa		
PELLI – PELI		
bolo – bolo		
papa – pappa		
faro – farro		
fiocco – fioco		
bela – bela		
spala – spala		
molo – molo		
bolo – bollo		
PELI – PELI		
casa – casa		
pina – pinna		
faro – faro		

RISPOSTE CORRETTE

_____ /20

► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché questa volta se aggiungi o togli le doppie le parole non hanno più significato.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
capana – capanna		
divanno – divano		
tazza – tazza		
pattini – pattini		
sallita – salita		
scivvolo – scivolo		
letto – letto		
tazza – taza		
capanna – capanna		
pattini – patini		
mattina – mattina		
pera – perra		
salita – salita		
scivolo – scivolo		
divano – divano		
giacca – giaca		
pera – pera		
giacca – giacca		
letto – leto		
mattina – matina		

RISPOSTE CORRETTE

_____ /20

Lista di parole n. 1

cono

fatto

tosse

molla

fine

gita

pesce

mina

birra

sotto

lupo

vita

fata

ceppo

somma

carro

sole

loro

peso

detto

pena

topo

dito

riga

lite

filo

gara

rotto

colla

sera

callo

sella

cassa

asso

mazzo

rosso

oca

pizza

penna

vaso

folla

vino

dado

sete

volo

letto

sette

becco

mano

ramo

cena

sasso

mare

cosa

lotta

mille

cotto

Lista di parole n. 3

arcobaleno	lavastoviglie	macellaio
maresciallo	poveretto	figurina
capitano	tavolozza	valigetta
comodino	spezzatino	tulipano
frigorifero	generale	cagnolino
bicicletta	paperino	cameriere
marionetta	copiatura	fattorino
lavatrice	telefono	pastasciutta
lampadina	cellulare	salvadanaio
topolino	damigiana	picconata
accappatoio	saponetta	cartolina
lucertola	fazzoletto	collarino
mattiniero	maratona	sassolino
pescivendolo	elefante	avvoltoio
attaccapanni	copertura	anniversario
corridore	proboscide	sviluppare
intrappolato	ippopotamo	ricevere
marciapiede	gocciolare	saporito

Lista di parole con le doppie

- chiocciola
- cellulare
- polline
- caraffa
- dattero
- martello
- zattera
- cartellone
- panettone
- parcheggio
- zoccolo
- tappeto
- giocattoli
- macchina
- canottiera
- giraffa
- pittore
- collare

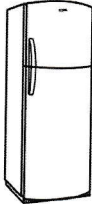
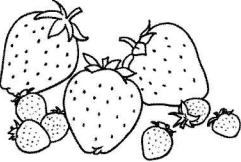


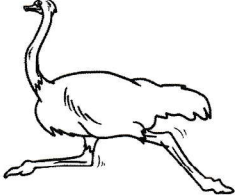
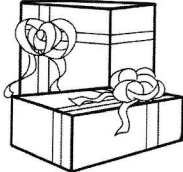
Lista di parole con le doppie

- cartellina
- fattorino
- ippopotamo
- scintillante
- attenzione
- ombrello
- cacciatore
- vittoria
- rettangolo
- pattugliare
- maresciallo
- spazzolino
- prezzemolo
- spezzatino
- ombrellone
- orecchini
- collezione
- magazzino

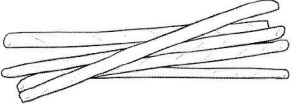
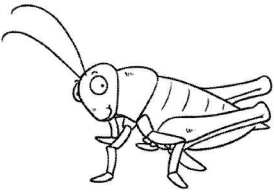
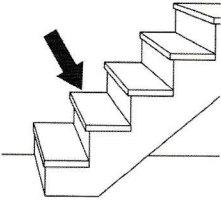
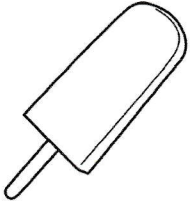


Lista di parole con due raddoppiamenti

- carrozza
- fazzoletto
- coccinella
- pacchetto
- cappello
- mattonella
- cassetto
- azzurro
- piazzetta
- racchetta
- affittare
- abbattere
- bassezza
- torretta
- pennello
- cammello
- cassettone
- uccello



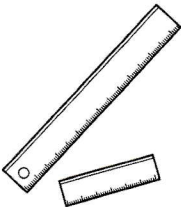


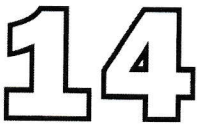
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO



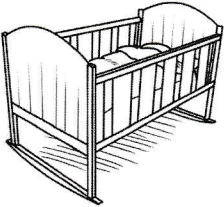
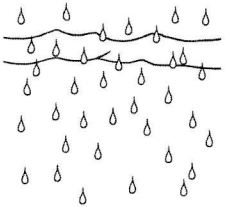

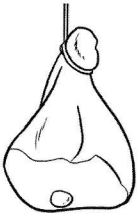
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

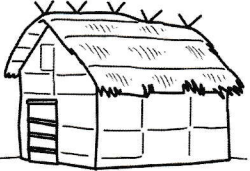
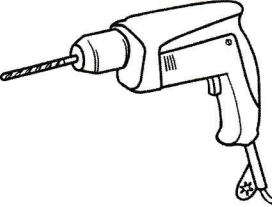
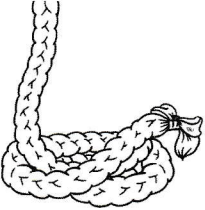
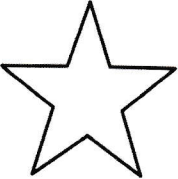


► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO


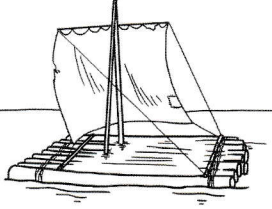
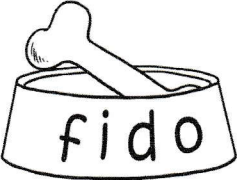
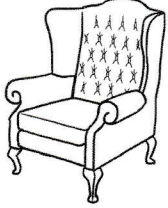
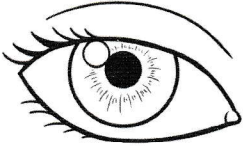
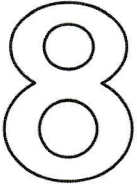
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

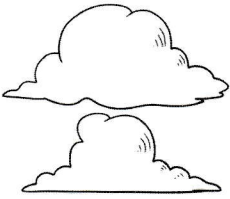

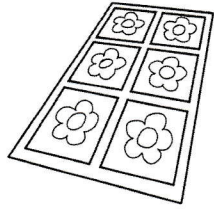
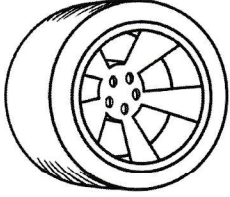
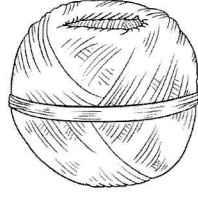
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

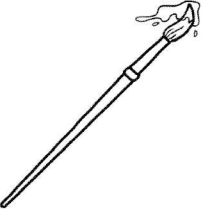

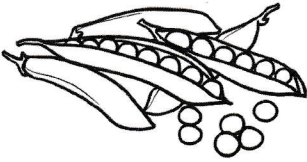
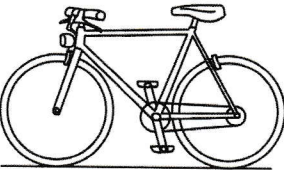
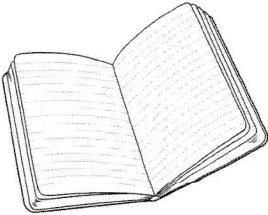
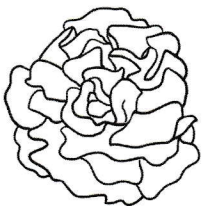
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

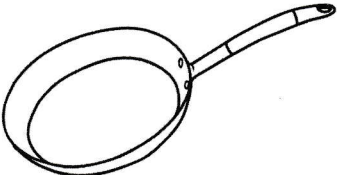
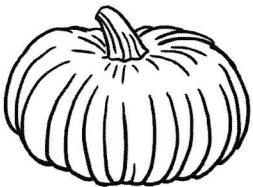

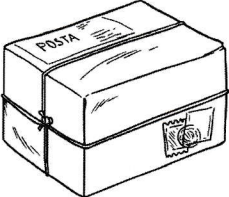

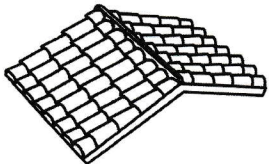
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p><input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>


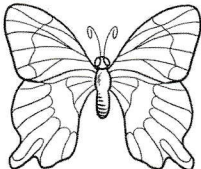



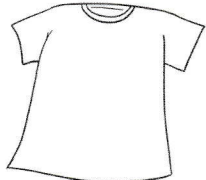
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

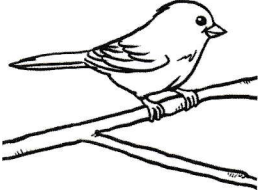
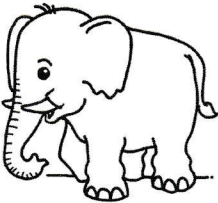
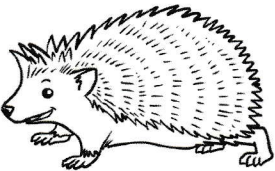
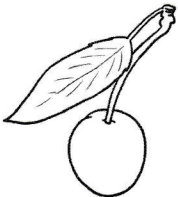
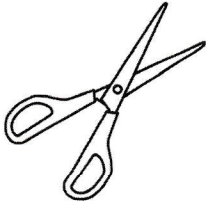
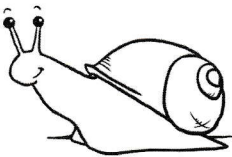
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

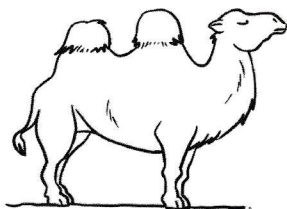
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

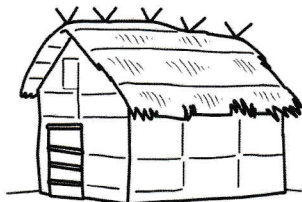
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segnalo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



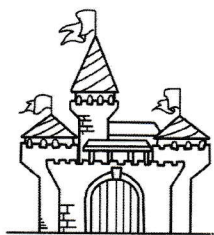
camello
cammelo
cammello



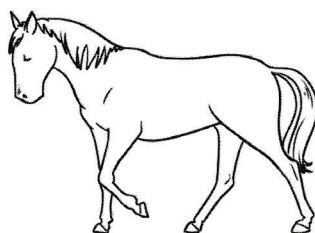
cappana
capanna
cappanna



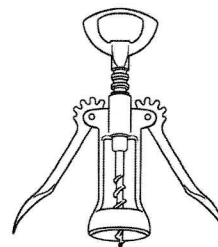
caramella
carramella
carrammela



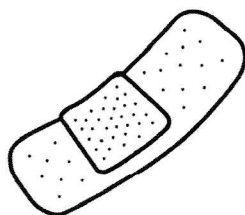
castelo
castello



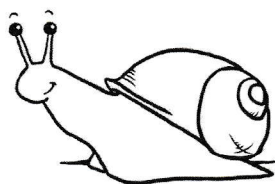
cavvalo
cavallo
cavvallo



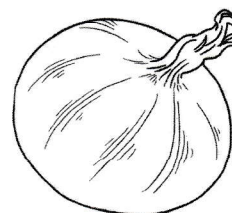
cavvatapi
cavatappi
cavatapi



ceroti
cerrotti
cerotti



chiociola
chiocciola
chiocciolla



cipolla
cippola
cippolla

- Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché tutte queste parole hanno significato sia con le doppie che senza.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
fato – fato		
poro – porro		
moto – moto		
nonno – nono		
pala – pala		
fato – fatto		
ecco – eco		
rose – rose		
poro – poro		
tori – tori		
moto – motto		
sera – serra		
rose – rosse		
dona – dona		
nono – nono		
tori – torri		
sera – sera		
palla – pala		
eco – eco		
donna – dona		

RISPOSTE CORRETTE

____ /20

► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché questa volta se aggiungi o togli le doppie le parole non hanno più significato.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
capelli – capelli		
ombrello – ombrelo		
catena – catena		
forchetta – forcheta		
carotta – carota		
tera – terra		
ballena – balena		
capeli – capelli		
tratore – trattore		
pittore – pittore		
coltello – coltelo		
carota – carota		
forchetta – forchetta		
ombrello – ombrello		
terra – terra		
pittore – pitore		
catena – catenna		
balena – balena		
trattore – trattore		
coltello – coltello		

RISPOSTE CORRETTE	_____ /20
-------------------	-----------

- Ascolta attentamente le parole che ti vengono lette: contengono le doppie oppure no? Rifletti bene e poi indica la nuvoletta esatta.

DOPPIE
SÌ

DOPPIE
NO

(CONTINUA)

Lista di parole n. 2

vettura	magico	lametta
cavallo	mattone	divano
valigia	sceriffo	rettile
matita	cravatta	marrone
colore	tavolo	fattore
pettine	locale	libero
pirata	agnello	cavolo
sottile	gommone	vedere
carino	carota	gallina
tesoro	veleno	battere
pittore	cammino	cadere
finocchi	camino	cabina
minuto	seduto	passare
parete	attore	fanale
toccare	settore	mulino
volare	correre	rullino
tossire	sedano	grappolo
capelli	cerino	affare
manette	marino	gettone

► Ascolta le parole che ti vengono dette e scrivi nelle caselle le lettere che vengono raddoppiate.

Esempio

• Palla

L	L
---	---

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>		

(CONTINUA)

► Ascolta le parole che ti vengono lette e scrivi nelle caselle le lettere che vengono raddoppiate.

□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □
□ □	□ □

(CONTINUA)

► Ascolta attentamente le parole e fai attenzione: ognuna contiene due raddoppiamenti! Scrivi nelle caselle le lettere che vengono raddoppiate.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(CONTINUA)


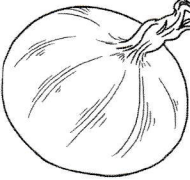
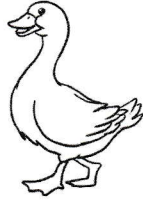


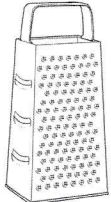
Consegna per gli esercizi delle SCHEDE 10-30

1. Guarda bene l'immagine e pronuncia il nome a voce alta.
2. Pensa bene se questa parola contiene una consonante doppia oppure no e segnalo con una crocetta.
3. Se la parola contiene una consonante doppia scrivi sotto qual è questa consonante.
4. Scrivi correttamente la parola e, dopo averla scritta, controlla che ci siano tutte le lettere.


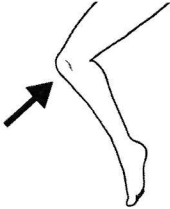
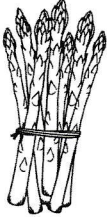


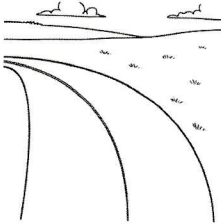
Esempio

	<input checked="" type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO T T	FRUTTA
---	--	--------

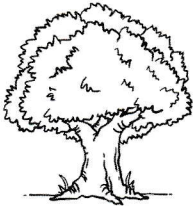
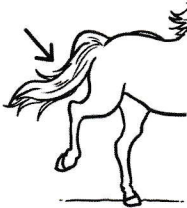
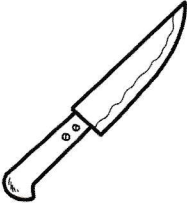
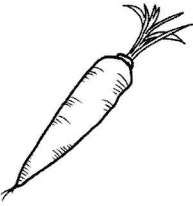


► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segnalo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

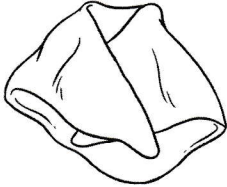

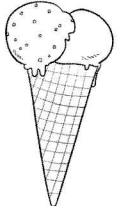
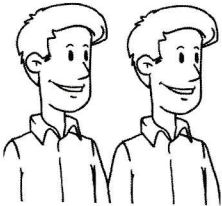


► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

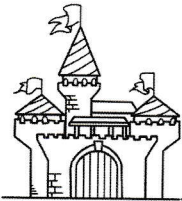
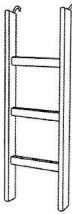

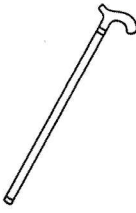

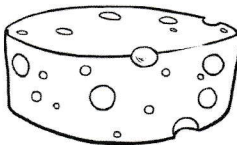
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

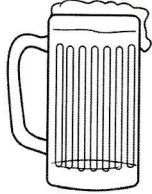
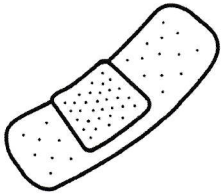
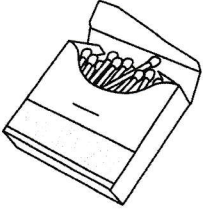


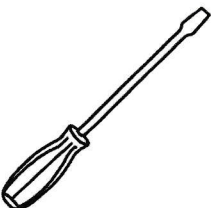
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

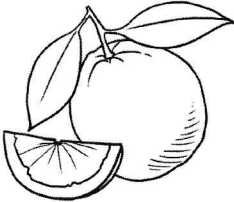
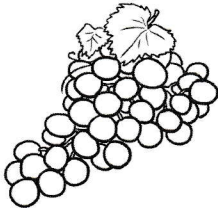
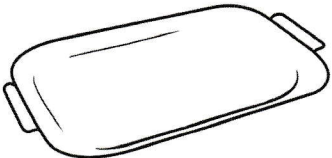
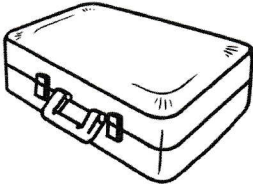
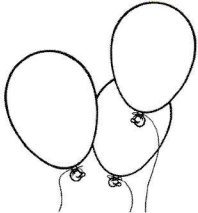
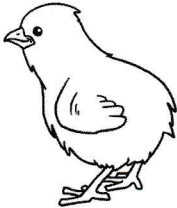
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

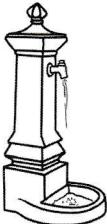
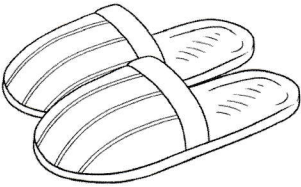
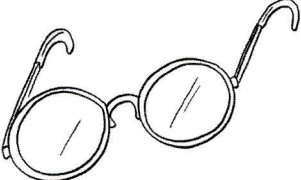
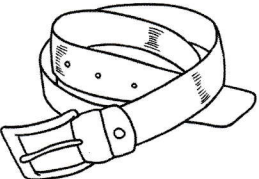
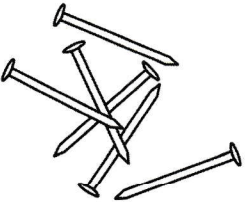
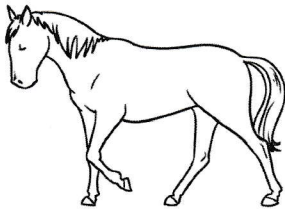
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

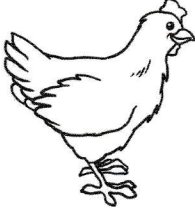


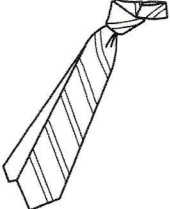
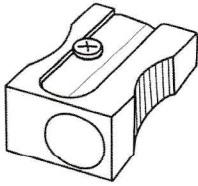

► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

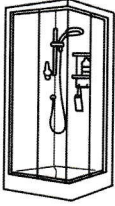
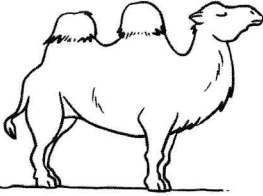
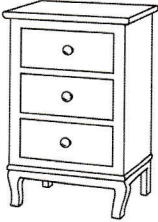
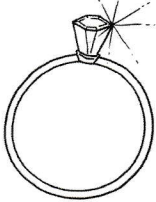
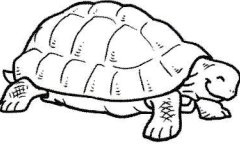

► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

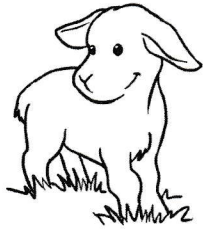
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segnalo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

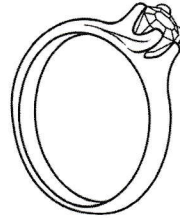
► Guarda l'immagine e pronuncia il nome a voce alta. Se contiene delle doppie segna-
lo con una crocetta e poi indica quali lettere vengono raddoppiate. Infine scrivi tutta
la parola.

	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

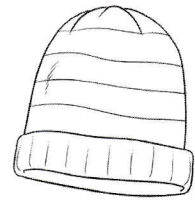
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



agnelo
agnello



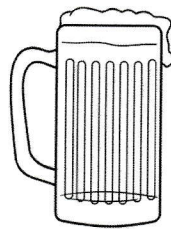
anello
anello
anelo



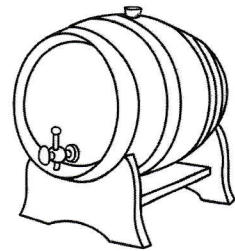
berreto
beretto
berretto



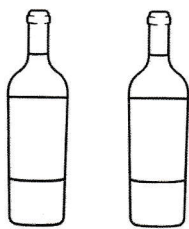
bicicletta
bicicleta



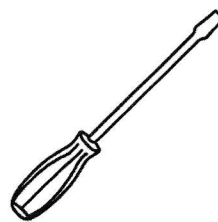
bira
birra



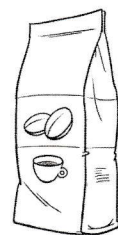
botte
bote



botiglie
bottiglie



caciavite
cacciavitte
cacciavite

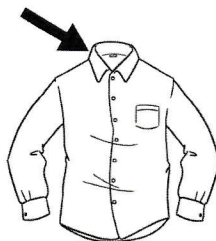


café
caffè

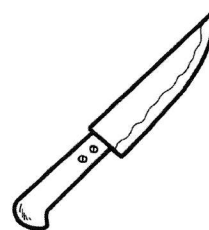
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



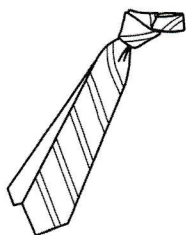
colanna
collana
collanna



coletto
colletto
coletto



coltelo
coltello



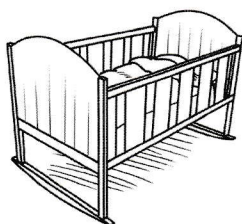
cravata
cravatta



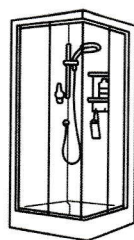
cucchiaio
cuchiaio



cuffia
cufia



cula
culla

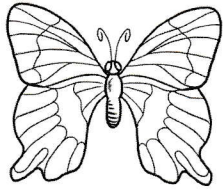


docia
doccia

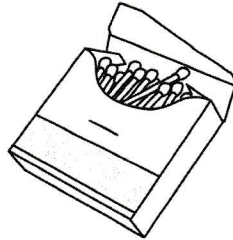


elicottero
elicotero

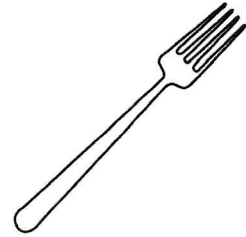
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



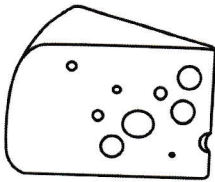
farfalla
farfala



fiammiferi
fiamiferi
fiammiferi



forcheta
forchetta



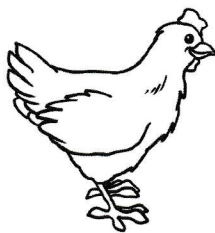
formaggio
formagio



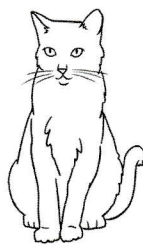
francobollo
francobolo



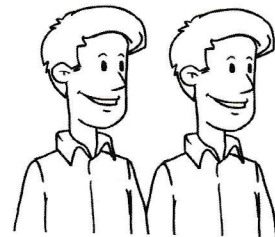
gabia
gabbia



galinna
gallina
gallinna

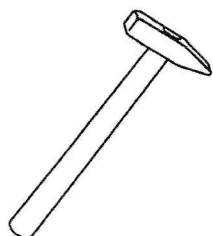


gato
gatto

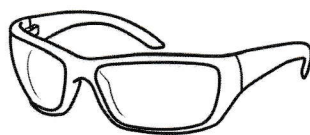


gemmai
gemmai
gemelli

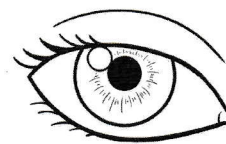
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



martello
martelo



ochiali
ochiali
occhiali



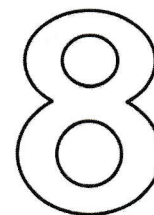
occhio
ochio



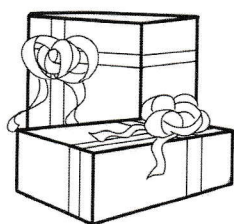
ombrelo
ombrello



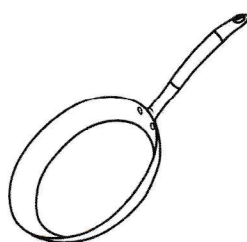
osso
oso



oto
otto



pacchi
pachi



padela
paddella
padella

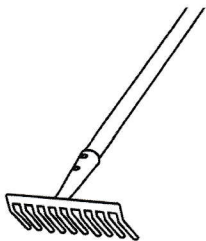


pagliacio
pagliaccio

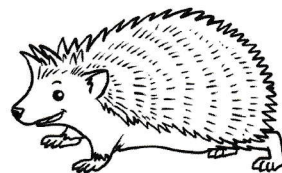
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



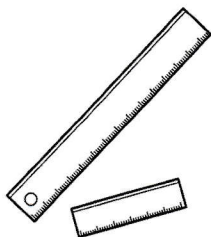
rachetta
racchetta
racheta



rastrello
rastrelo



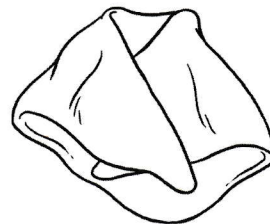
ricio
riccio



righelo
righello



sceriffo
scerifo



scialle
sciale



scimia
scimmia



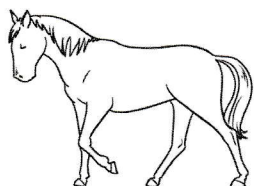
scoiatollo
scoiattolo
scoiatolo



spagheti
spaghetti

► Qual è la parola giusta? Osserva l'immagine e leggi le parole, poi trova e cerchia la parola scritta correttamente.

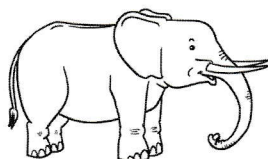
Animali



cavalo
cavallo



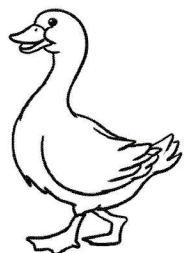
gatto
gato



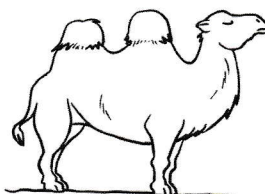
elefante
eleffante



scimia
scimmia



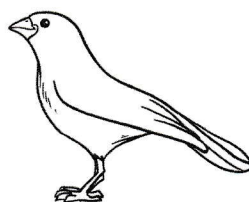
occa
oca



camello
cammello



leone
leonne



uccello
ucello

(CONTINUA)

► Qual è la parola giusta? Osserva l'immagine e leggi le parole, poi trova e cerchia la parola scritta correttamente.

Scuola

 <p>pennarelli penarelli</p>	 <p>goma gomma</p>
 <p>temperino temperinno</p>	 <p>cola colla</p>
 <p>ginastica ginnastica</p>	 <p>libbro libro</p>
 <p>penna pena</p>	 <p>cartela cartella</p>

(CONTINUA)

► Qual è la parola giusta? Osserva l'immagine e leggi le parole, poi trova e cerchia la parola scritta correttamente.

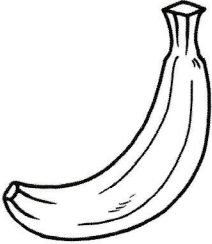
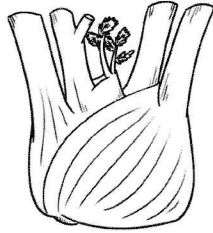
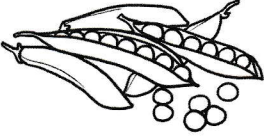
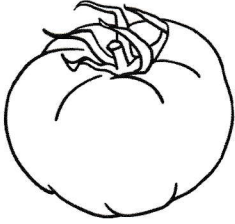
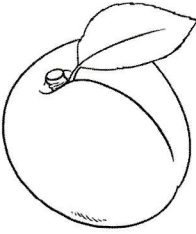
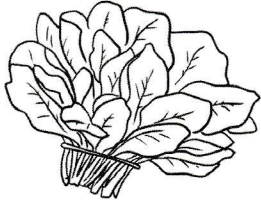
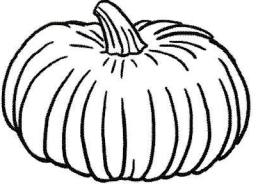

Cibo

 <p>spaghetti spaghetti</p>	 <p>formaggio formagio</p>
 <p>torta tortta</p>	 <p>cioccolata ciocolata</p>
 <p>piza pizza</p>	 <p>marmellata marmelata</p>
 <p>pattatine patatine</p>	 <p>bisteca bistecca</p>

(CONTINUA)

► Qual è la parola giusta? Osserva l'immagine e leggi le parole, poi trova e cerchi la parola scritta correttamente.

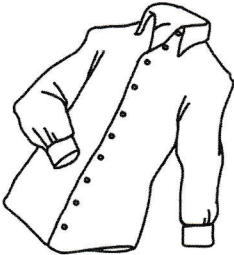
Frutta e verdura

	<p>bannana banana</p>		<p>finochi finocchi</p>
	<p>piselli piseli</p>		<p>pomodoro pomodoro</p>
	<p>albicoca albicocca</p>		<p>spinaci spinacci</p>
	<p>zuca zucca</p>		<p>carotte carote</p>

(CONTINUA)

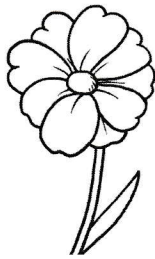
► Qual è la parola giusta? Osserva l'immagine e leggi le parole, poi trova e cerchi la parola scritta correttamente.

Abbigliamento

	<p>pantalloni pantaloni</p>		<p>gonna gona</p>
	<p>giacca giaca</p>		<p>scarppe scarpe</p>
	<p>giubotto giubbotto</p>		<p>camicia camiccia</p>
	<p>maglieta maglietta</p>		<p>maglione maglionne</p>

(CONTINUA)

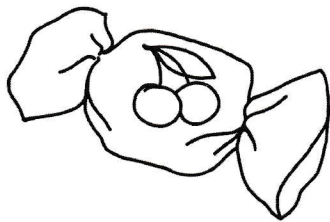
► Scegli e sottolinea la parola che completa in modo corretto queste espressioni.



Un fiore profumato o profumatto?



Una bambina intelligente o inteligente?



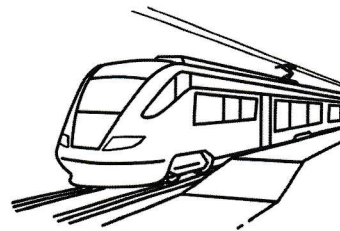
Una caramella dolcissima o dolcisima?



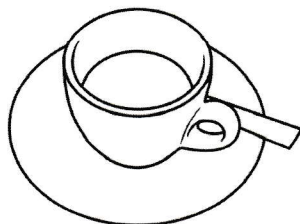
Uno zaino pesante o pesante?



Un vaso rotto o roto?



Un treno veloce o veloce?



Un caffè bollente o bollente?

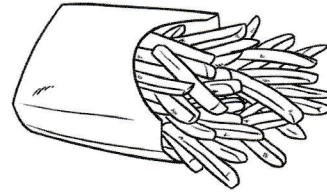


Una scarpa slacciata o slaciata?

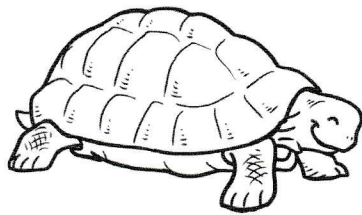
► Scegli e sottolinea la parola che completa in modo corretto queste espressioni.



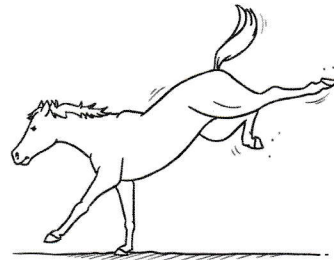
Un asciugacapelli acceso o aceso?



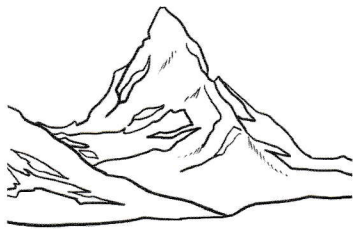
Le patatine frite o fritte?



Una tartaruga lentta o lenta?



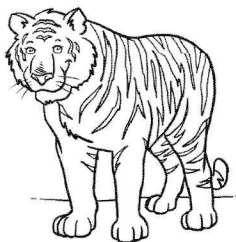
Un cavallo imbazarito o imbizzarrito?



Una montagna altissima o altisima?



Un bambino adormentato o addormentato?

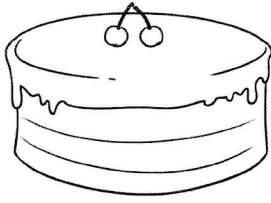


Una tigre ferocce o feroce?

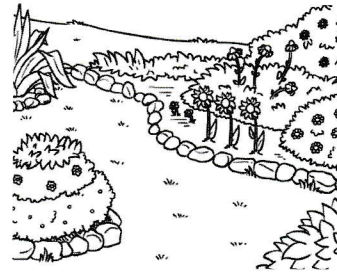


Un tavolo piccolo o piccollo?

► Scegli e sottolinea la parola che completa in modo corretto queste espressioni.



Una torta squisitta o squisita?



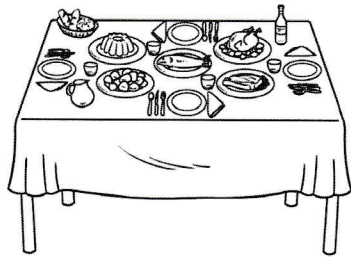
Un giardino fiorito o fiorrito?



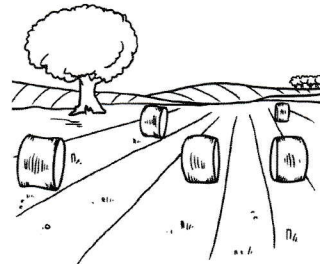
Un bambino capriccioso o capricioso?



Un albero decorato o decorato?



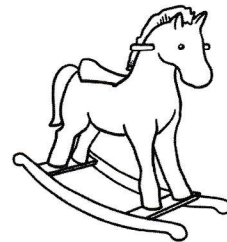
Una tavola aparechiata o apparecchiata?



Un campo coltivato o coltivatto?



Una maglietta sporchissima o sporchissima?



Un giocattolo vecchio o vechio?

- Francesco questa **mattina** è scivolato mentre **correva** in **corridoio**: la maestra gli ha **messo** un **cerotto** sul **braccio** ma gli ha anche ricordato che non si deve **correre** a scuola.
- **Nella** mia **città** ci sono **troppi grattacieli** e pochi spazi verdi per giocare.
- Chiara vuole fare merenda e chiede **alla mamma** un panino **imbottito** con il **prosciutto** e un **bicchiere** di **succo** d'arancia.
- Lucia ha mal di pancia perché durante la festa di **compleanno della** sua amica ha mangiato **troppi dolci** e **troppa cioccolata**.
- Durante una **passeggiata** in riva al lago ho visto da vicino un cigno: è **davvero** un animale **bellissimo** con un **collo** molto lungo.
- Marco è tornato a casa con la **maglietta sporchissima**: la **mamma** lo ha sgridato e poi ha **messo** la **maglietta** in lavatrice.
- **Matteo** entra in **doccia** ma dimentica le **ciabatte** e l'**accappatoio**, così il papà li prende e glieli porta.
- Il papà **aggiusta** il **giocattolo** di Maria che si è **rotto**.
- La **mamma** **accompagna** Simone agli **allenamenti** di **pallavolo** ogni sabato **matina**.
- La **nonna** e Sara ieri **pomeriggio** **hanno** piantato in giardino tanti fiori colorati.
- Mentre facevo una **passeggiata** in **bicicletta** si è bucata la ruota, così ho dovuto **camminare** fino a casa e quando sono **arrivato** ero **davvero** molto stanco.
- Quando **arriva** il **freddo** gli animali **vanno** in letargo, ghiri e **marmotte** si rifugiano **nelle** loro tane e cadono in un lungo **sonno**.

- Nel giardino dela zia sono sbociati fiori colorati e profumatisimi. La zia li raccoglie e li mete in un vaso.

.....
.....

- Ala matina facio colazione con il late e i biscoti.

.....
.....

- La nona mete sempre tropo zuchero nel caffè.

.....
.....

- Le bidele dela nostra scuola sono gentili e simpatiche, ma ci racomandano sempre di non corere in corridoio.

.....
.....

- Ogi andremo nela stala per vedere il vitelino che è nato stanote.

.....
.....

- Sofia per il suo compleano desidera un paio di patini a rotele nuovi.

.....
.....

- Irene è uscita con l'ombrelo perché pioveva, ma l'ombrelo era roto e così lei si è bagnata tuta!

.....
.....

- Chiara vuole fare merenda e chiede alla mama un panino imbotito con il prosciutto e un bichiere di suco d'arancia.

.....
.....

- Lucia ha mal di pancia perché durante la festa di compleanno dela sua amica ha mangiato tropi dolci e tropla ciocolata.

.....
.....

- Durante una pasegiata in riva al lago ho visto da vicino un cigno: è davvero un animale belissimo con un colo molto lungo.

.....
.....

- Marco è tornato a casa con la maglieta sporchissima e la mama lo ha sgridato e poi ha meso la maglieta in lavatrice.

.....
.....

- Matteo entra in docia ma dimentica le ciabate e l'acapatolo così il papà li prende e glieli porta.

.....
.....

- Il papà agiusta il giocatolo di Maria che si è roto.

.....
.....

- La mama acompagna Simone agli alenamenti di palavolo ogni sabato matina.

.....
.....

► Completa le frasi inserendo la parola esatta.

- L'animale che ha due gobbe è il c.....
- Di notte in cielo ci sono tante s.....
- Se non è sopra è s.....
- Arresta i ladri. È il p.....
- Le fragole e le ciliegie sono frutti dal colore r.....
- Ci mettiamo il cappotto e il berretto quando fa tanto f.....
- La usi per mangiare la carne. È la f.....
- L'animale che traina la slitta di Babbo Natale è la r.....
- Se non è nuovo è v.....
- Per mangiare la minestra si usa il c.....
- Per soffiarti il naso usi il f.....
- In piscina nuoto e faccio tanti t.....
- Per giocare a calcio serve il p.....
- Quando piove sulla strada si formano le p.....
- Il cane dorme nella c.....
- L'animale che ci dà il latte è la m.....
- Per ripararci dalla pioggia usiamo l'o.....
- Al circo fanno ridere sia i grandi che i bambini, sono i p.....
- L'animale dal collo lungo è la g.....
- Prima di spedire una busta bisogna attaccare il f.....

(CONTINUA)

► Completa il brano inserendo le parole scritte in modo corretto.

FILIPPO HA L'INFLUENZA

Questa *mattina/matina* la mamma è *andata/andata*
 a svegliare Filippo per andare a scuola, ma il bambino non si sentiva
bene/bene La mamma ha visto che il *piccolo/piccolo*
 aveva la *febbre/febre* e la *tosse/tose*
 e così ha deciso che non sarebbe andato a scuola.

Filippo è rimasto a *letto/leto* *tutto/tutto* il
giorno/giorno

Dopo qualche ora è *arrivato/arivato* il *dottore/dotore*
 che gli ha dato uno *scioppo/sciopo* per la *tose/*
tosse

Durante il *pomeriggio/pomerigio* però Filippo ha *avutto/avuto*
 una *bella/bela* sorpresa: tre suoi *amichet-*
ti/amicheti, Sara, Simone e Marco, sono venuti a trovarlo per
 fargli compagnia.

I *bambinni/bambini* sono rimasti in *cameretta/camereta*
 con lui, gli hanno *raccontato/racontato*
 tutto quello che hanno fatto a scuola e poi hanno *giocatto/giocato*
 tutti insieme a carte.

Sono bambini molto *simppatici/simpatici* e Filippo è stato *dav-*
vero/davero molto contento di questa *vissita/visita*

► Completa il brano inserendo le parole scritte in modo corretto.

LA FARFALLA

Oggi è davvero una *bellissima/belissima* giornata.

La *nona/nonna* apre la finestra della *cuccina/cucina*

..... e, all'*improvviso/improvviso*, entra una grande *farfala/*

farfalla, tutta *collorata/colorata*

. La *nonna/*

nona..... chiama Anna, la sua *nipotina/nipotina*,

e insieme guardano la *farfalla/farfala* che *vola/volla*

..... in tutte le stanze della *casa/cassa*

Ma anche il *gatto/gato* Pepe l'ha vista e inizia a seguirla con lo

sguardo. Il *piccolo/piccolo* animaletto si posa sul cestino della

frutta/fruta che è proprio in *mezo/mezzo*

al tavolo. Così Pepe fa un balzo sul tavolo per cercare di *aferarla/afferrarla*

..... e si *tuffa/tufa* sul cesto. Il cesto però si rovescia *ad-*

dosso/adosso al *gato/gatto* che spaventa-

to si rifugia in un angolo della stanza. La nonna e Anna ridono *divertitte/divertite*

..... e salutano la bestiola che, con un veloce *batito/battito*

..... *d'ali/alli*, esce dalla finestra e *scapa/scappa*

..... via.

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

UN VIAGGIO BELLISSIMO

Durante il mese di maggio, Emma è andata a fare un viaggio con i suoi genitori. La mamma e il papà hanno scelto come meta la città di Parigi.

Emma ha accolto con immensa gioia la notizia, anche perché per la prima volta ha avuto l'occasione di prendere l'aereo.

La settimana passata a Parigi è stata davvero stupenda: Emma e i suoi genitori hanno visto cose interessanti e bellissime, hanno camminato moltissimo ma si sono divertiti tanto. Infatti stanno già facendo progetti per un nuovo viaggio da fare tutti insieme in qualche altra splendida città!

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

27

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

A PESCA CON IL NONNO

Ieri Marco è andato a pescare con suo **nonno**. Marco ama pescare e per il suo prossimo compleanno ha già chiesto una nuova **canna** da pesca.

Marco e il **nonno** hanno trascorso **tutto** il giorno al laghetto: sono partiti la **mattina** presto e durante il pomeriggio si sono concessi un riposino **sotto** un grande albero. A mezzogiorno hanno mangiato i panini che **mamma** Paola e **nonna** Gabriella hanno preparato per loro.

Quando sono tornati a casa erano molto stanchi ma anche molto felici perché sono riusciti a portare a casa un **secchio** pieno di trote!

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

19

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

ANNA

La mia migliore amica si chiama **Anna**.

Ha quasi **otto** anni, è più **piccola** di suo fratello Pietro e frequenta la terza elementare.

Anna ha gli **occhi** furbi e vivaci, verdi come quelli di un **gatto**.

Il viso è tondo e le sue **gote** sono **paffute**.

I suoi **capelli** sono biondi e sono sempre in disordine **sulle** sue spalle. A volte porta un **cerchietto** per tenere indietro i **capelli** **oppure** si fa due splendide **treccine**.

Ama gli animali, **soprattutto** i cani, **infatti** a casa ha due **bellissimi** cagnolini.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

22

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

PIETRO

Pietro è un bambino molto simpatico, con i capelli biondi e grandi occhi vivaci. Non è molto alto ed è piuttosto magro. Ama gli animali e anche lui si occupa dei suoi cagnolini. Pietro frequenta la quinta elementare e si impegna moltissimo a scuola.

Quando può, ama giocare a pallone con i suoi amici o portare a passeggio i suoi cani in compagnia della sua famiglia.

Ma Pietro non ha solo la passione dei cani, infatti fra qualche giorno compirà dieci anni e ha chiesto ai suoi genitori un regalo molto particolare: un gatto.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

13

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

LA MIA MAMMA

La mia **ma**mma è una giovane signora di circa quarant'**an**ni.
Ha lunghi **cap**elli castani e i suoi **oc**chi sono **az**zurri come il cielo.
È di corporatura media, ha un viso molto dolce e **sorr**ride sempre, anche quando è molto stanca.
È sempre gentile e buona e non si **arr**abbia mai con **ness**uno. Ci sgrida solo se non le **ob**bediamo o quando combiniamo qualche **mar**achella.
Con me è molto **aff**ettuosa, le piace giocare e mi aiuta a fare i compiti.
È una **ma**mma **da**vvero speciale!

TOTALE RADDOPPIAMENTI:	16
------------------------	-----------

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

IL MIO PAPÀ

Il mio papà si chiama Andrea e ha quarantadue **anni**.
 I suoi capelli sono biondi e i suoi **occhi marroni**.
 È molto alto e magro.
 È un tipo molto divertente: gli piace giocare a **pallone** con me ma anche con i suoi amici; **infatti** una volta **alla settimana** si trova con loro per giocare.
 Lui lavora moltissimo ed è **spesso** fuori casa.
 Quando è a casa però **passa tutto** il tempo con noi.
 Quando piove e non si può uscire fuori, si inventa **mille** storie per tenerci tranquilli.
 Per questo **tutti** i miei amici amano venire a trascorrere il **pomeriggio** da me.
 Ho proprio un papà super.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

17

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

I NONNI

Nonna Maria è **piccola**, ha i **capelli** grigi e gli **occhi** **azzurri**. Porta gli **occhiali** e ha un viso molto dolce.

È proprio simpatica, **soprattutto** quando mi **racconta** le storie del papà da **piccolo**. Ogni volta che andiamo a trovarla ci prepara squisiti **dolcetti**.

Nonno Sandro è sempre **allegro** e gentile, **soprattutto** con noi bambini.

È alto e magro, anche se ha un po' di **pancetta**.

Il **nonno** ama molto il calcio e guarda **tutte** le partite in televisione. Quando ci siamo noi bambini si inventa tanti giochi **oppure** ci **racconta** **barzellette** divertenti.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

23

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

LA MIA AULA

La mia aula è molto spaziosa e luminosa. È dipinta di giallo e rosso.

Alle pareti ci sono cartine, cartelloni e un **attaccapanni** con i nostri **cappotti**.

Ci sono due finestre molto grandi che illuminano la stanza.

Sui muri **abbiamo appeso tutti** i nostri disegni così sono ancora più belli e colorati.

Dietro la **cattedra** è **appesa** una grande lavagna.

Questo è un luogo molto importante per me perché qui trascorro molto tempo ogni giorno e perché qui incontro i miei compagni.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

17

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziate tutte le parole con l'accento e in fondo trovi il numero totale di accenti: confrontalo con quello che hai segnato tu!

CHE BRAVI BAMBINI!

È quasi mezzogiorno e la **mamma** inizia ad **apparecchiare** la tavola. Porta in tavola i **piatti**, le posate e i **bicchieri**.

A un certo punto però suona il telefono e la **mamma** **corre** a rispondere. Mentre parla al telefono, i suoi bambini, **Anna** e **Pietro**, decidono di fare una sorpresa **alla** **mamma** e di preparare la tavola.

Prendono la tovaglia e i tovaglioli, **mettono** i **piatti**, le **forchette**, i **cucchiari**, i coltelli e i **bicchieri**. Poi portano una **caraffa** di acqua e il pane.

Adesso la tavola è pronta: quando la **mamma** torna in cucina trova la tavola **apparecchiata** e felice esclama: «Come siete stati bravi!».

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

22

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziati tutti i raddoppiamenti e in fondo trovi il numero totale di doppie: confrontalo con quello che hai segnato tu!

IL CANARINO DI GIULIA

Giulia ha un bellissimo canarino giallo che le ha regalato suo papà.

Ogni settimana Giulia pulisce la gabbia del suo canarino. Giulia però è molto sbadata, infatti una volta ha preso la ciotola dell'acqua ma ha dimenticato di chiudere la porticina e così l'uccellino è scappato fuori.

Il canarino ha cominciato a volare in giro per la stanza e poi si è posato sul davanzale della finestra; così Giulia e la sua mamma sono riuscite a prenderlo e a rimetterlo nella gabbietta.

La mamma ha poi raccomandato alla bambina: «La prossima volta cerca di stare più attenta».

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

21

- Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

IL MIO PAPÀ

Il mio papà si chiama Andrea e ha quarantadue ani.

I suoi capeli sono biondi e i suoi ochi maroni.

È molto alto e magro.

È un tipo molto divertente: gli piace giocare a palone con me ma anche con i suoi amici; infatti una volta ala settimana si trova con loro per giocare.

Lui lavora moltissimo ed è speso fuori casa.

Quando è a casa però pasa tuto il tempo con noi.

Quando piove e non si può uscire fuori, si inventa mille storie per tenerci tranquili.

Per questo tuti i miei amici amano venire a trascorere il pomeriggio da me.

Ho proprio un papà super.

Area per la scrittura con linee puntate per la correzione e riscrittura del testo.

- Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

LA MIA AULA

La mia aula è molto spaziosa e luminosa. È dipinta di gialo e roso.
 Ale pareti ci sono cartine, carteloni e un atacapani con i nostri capoti.
 Ci sono due finestre molto grandi che iluminano la stanza.
 Sui muri abbiamo apeso tuti i nostri disegni, così sono ancora più beli e colorati.
 Dietro la catedra è apesa una grande lavagna.
 Questo è un luogo molto importante per me perché qui trascoro molto tempo ogni giorno e perché qui incontro i miei compagni.

Area per la scrittura con linee guida puntate.

- Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

IL CANARINO DI GIULIA

Giulia ha un bellissimo canarino giallo che le ha regalato suo papà.

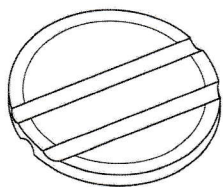
Ogni settimana Giulia pulisce la gabbia del suo canarino. Giulia però è molto sbadatta, infatti una volta ha preso la ciotola dell'acqua ma ha dimenticato di chiudere la porticina così l'uccellino è scappato fuori.

Il canarino ha cominciato a volare in giro per la stanza e poi si è posato sul davanzale della finestra. Così Giulia e la sua mamma sono riuscite a prenderlo e a rimetterlo nella gabbia.

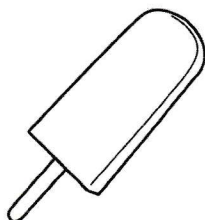
La mamma ha poi raccomandato alla bambina: «La prossima volta cerca di stare più attenta».

Area per la scrittura con linee guida puntate.

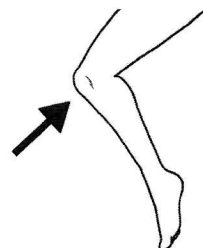
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



getone
gettone
getonne



ghiaciollo
ghiacciolo
ghiaciolo



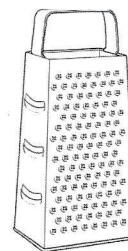
ginocchio
ginochio
ginnochio



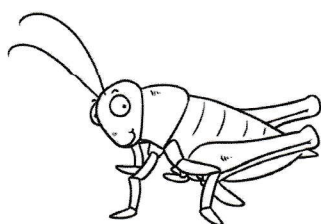
giacca
giaca



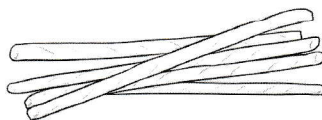
gonna
gona



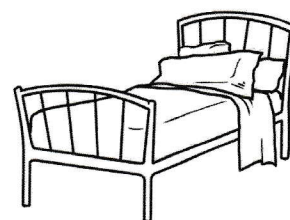
gratugia
grattugia



grilo
grillo

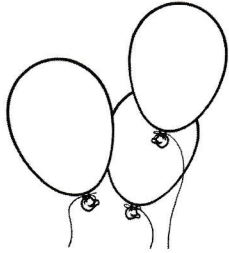


grissini
grisini

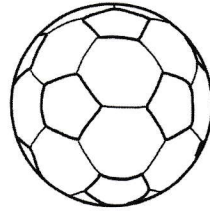


letto
leto

► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



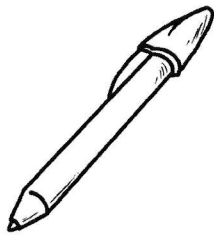
paloncinni
paloncini
palloncini



pallonne
pallone
palone



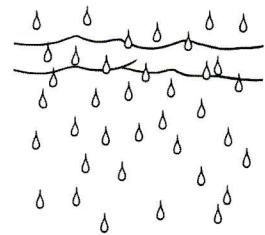
pannochia
panochia
pannocchia



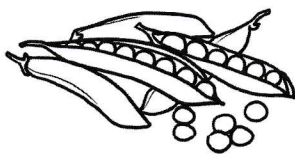
pena
penna



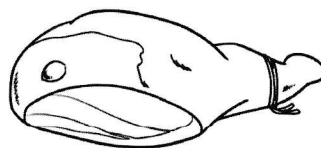
pennelo
pennello
penelo



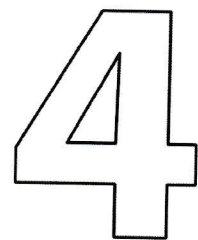
piogia
pioggia



piselli
pisseli
piseli

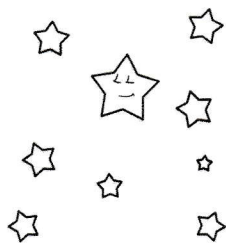


prosciuto
prosciutto

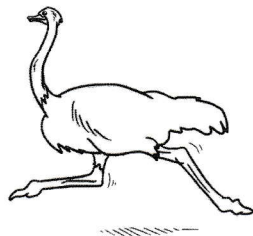


quatro
quattro

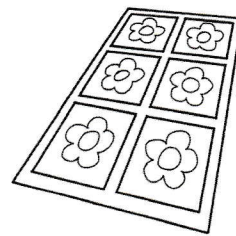
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione alle letterine doppie.



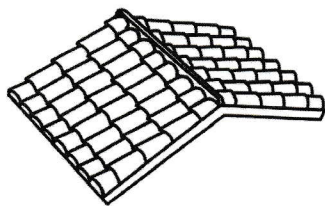
stelle
stele



struzo
struzzo



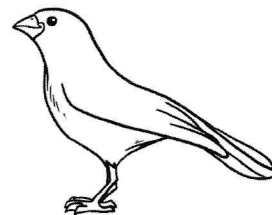
tappetto
tapeto
tappeto



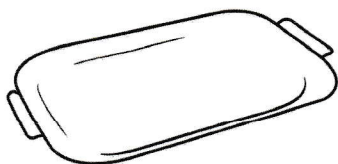
teto
tetto



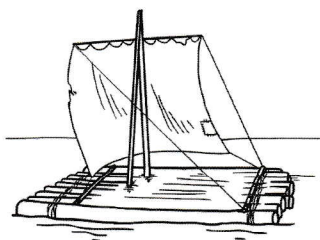
trecce
trece



uccello
ucelo
ucello



vassoio
vasoio

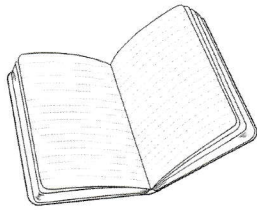


zattera
zatera
zattera

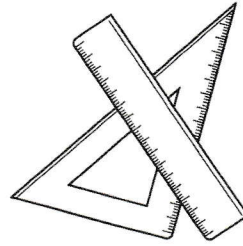


zoccolo
zocolo
zocollo

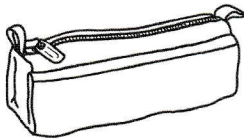
	<p>giraffa girafa</p>		<p>topo toppo</p>
	<p>farfala farfalla</p>		<p>gallina galina</p>
	<p>gabbiano gabiano</p>		<p>pulcinno pulcino</p>
	<p>maiale maialle</p>		<p>muca mucca</p>
	<p>cane canne</p>		<p>cocodrilo coccodrillo</p>



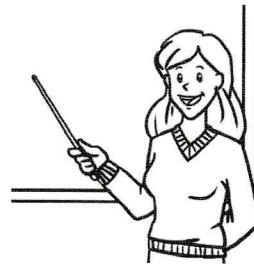
quadderno
quaderno



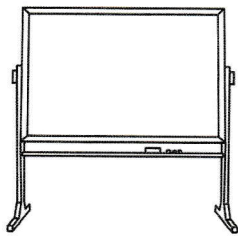
righello
righelo



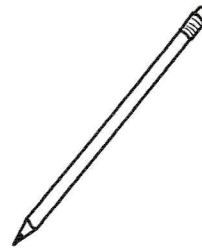
astucio
astuccio



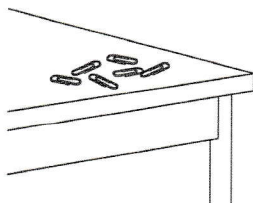
maestra
maesstra



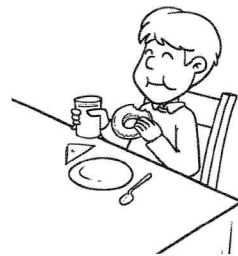
lavagna
lavvagna



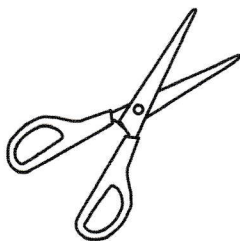
mattita
matita



graffette
graffete



merrenda
merenda



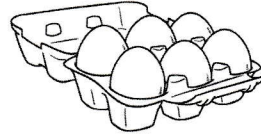
forbici
forbicci



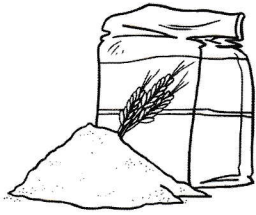
mapamondo
mappamondo



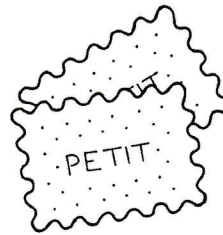
prosciuto
prosciutto



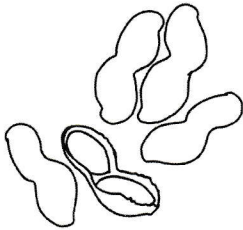
uova
uovva



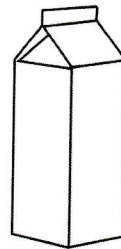
farina
farrina



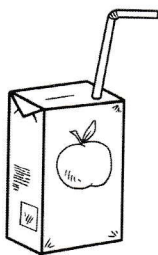
biscotti
biscoti



aracchidi
arachidi



latte
late



suco
succo



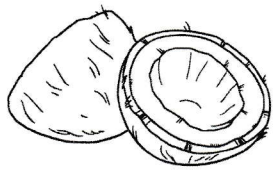
gelato
gelatto



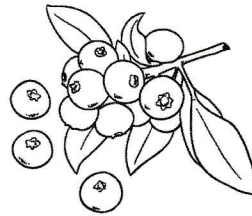
panino
pannino



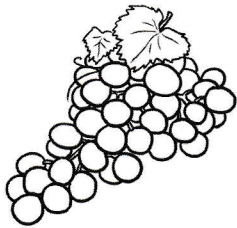
frutta
fruta



cocco
coco



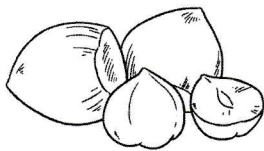
mirtilli
mirtili



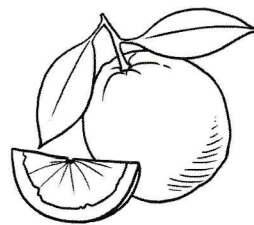
uvva
uva



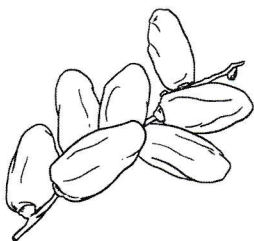
zucchina
zuchina



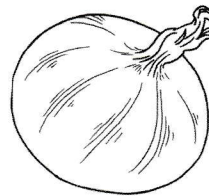
nocciole
nociole



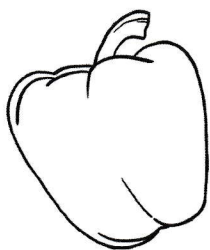
arrancia
arancia



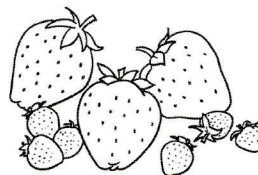
dateri
datteri



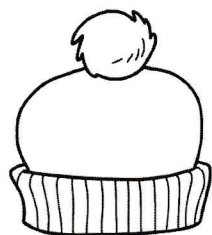
cipola
cipolla



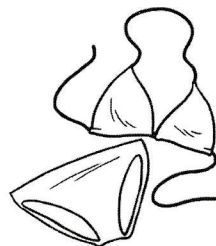
peperoni
peperonni



fragolle
fragole



berretto
berreto



costumme
costume



vestito
vestitto



capello
cappello



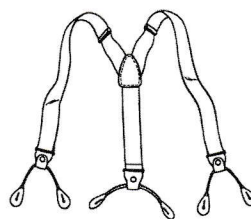
accappatoio
acapatoio



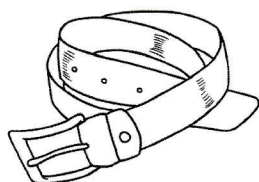
stivalli
stivali



sciappa
sciarpa



bretele
bretelle

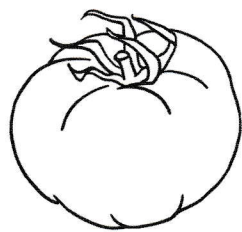


cinturra
cintura



canotiera
canottiera

► Scegli e sottolinea la parola che completa in modo corretto queste espressioni.



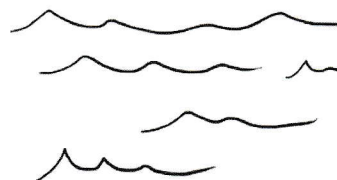
Un pomodoro roso o rosso?



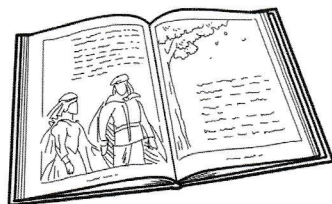
Un panino imbottito o imbotito?



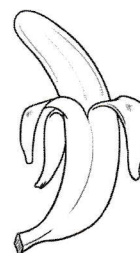
Un ombrello aperto o apperto?



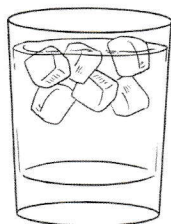
Il mare moso o mosso?



Un libro interessante o interesante?



Una banana sbuciata o sbucciata?

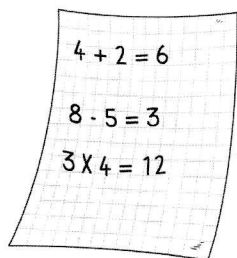


Una bibita freda o fredda?

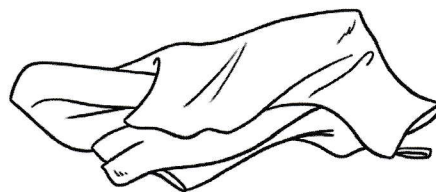


Uno scalatore afaticato o affaticato?

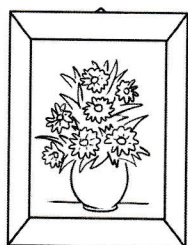
► Scegli e sottolinea la parola che completa in modo corretto queste espressioni.



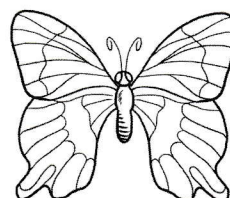
Un foglio scritto o scritto?



Uno straccio asciutto o asciuto?



Un quadro apeso o appeso?



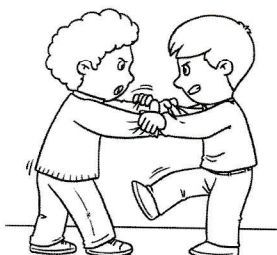
Una farfalla variopinta o varioppinta?



Una maglietta stretta o streta?



Un signore baso o basso?



Due bambini si azuffano o azzuffano?



Un pranzo appetitoso o apetitoso?

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e scrivile sul tuo quaderno sotto dettatura.

- Il mio cagnolino è **scappato dalla** sua **cuccia**: **dobbiamo** cercarlo!
- La **mamma** ha preparato il **pollo arrosto**: è **davvero buonissimo**.
- **Oggi** la maestra ha **fatto** i complimenti a **tutta** la **classe** perché siamo stati **attenti** a **quello** che diceva.
- Domenica **prossima** ti va di venire in piscina con noi? Vedrai che **passeremo** un **pomeriggio** divertente.
- Quando si **attraversa** la strada bisogna fare molta **attenzione**.
- A Giulia piace dipingere con i **pennelli**.
- Questa **mattina** **Matteo** e Pietro sono andati al mercato insieme **alla** loro **nonna**.
- Nel giardino **della** zia sono **sbocciati** fiori colorati e **profumatissimi**. La zia li **raccolge** e li **mette** in un vaso.
- **Alla mattina** **faccio** colazione con il **latte** e i **biscotti**.
- La **nonna mette** sempre **troppo zucchero** nel **caffè**.
- Le **bidelle della** nostra scuola sono gentili e simpatiche, ma ci **raccomandano** sempre di non **correre** in **corridoio**.
- **Oggi** andremo **nella stalla** per vedere il **vitellino** che è nato **stanotte**.
- Sofia per il suo **compleanno** desidera un paio di **pattini** a **rotelle** nuovi.
- Irene è uscita con l'**ombrello** perché pioveva, ma l'**ombrello** era **rotto** e così lei si è bagnata **tutta**!
- Il **gatto** di **Emma** ha paura del temporale e si nasconde **sotto** il **letto** ogni volta che sente un tuono.
- Stasera la **mamma** ci preparerà un **piatto buonissimo**: **pollo** con patate fritte.
- Luca è caduto con la **bicicletta** dentro una **pozzanghera** ed è **tutto** sporco di fango.
- **Anna** ama fare colazione con **latte**, cereali, **fette biscottate** e **succo di frutta** all'**albicocca**.
- Luca e Davide sono in **spiaggia** e costruiscono un **castello** di **sabbia** in riva al mare.

(CONTINUA)

► Leggi attentamente queste frasi. In alcune parole mancano le doppie: riscrivi la frase correttamente.

- Il mio cagnolino è scapato dala sua cuccia: dobbiamo cercarlo!

.....

- La mama ha preparato il polo arosto: è davvero buonissimo.

.....

- Ogi la maestra ha fato i complimenti a tuta la clase perché siamo stati atenti a quello che diceva.

.....

- Domenica prosima ti va di venire in piscina con noi? Vedrai che passeremo un pomeriggio divertente.

.....

- Quando si atraversa la strada bisogna fare molta atenzione.

.....

- A Giulia piace dipingere con i peneli.

.....

- Questa matina Mateo e Pietro sono andati al mercato insieme ala loro nona.

.....

(CONTINUA)

- Il gatto di Emma ha paura del temporale e si nasconde sotto il letto ogni volta che sente un tuono.

.....
.....

- Stasera la mamma ci preparerà un piatto buonissimo: polso con patate fritte.

.....
.....

- Luca è caduto con la bicicletta dentro una pozzanghera ed è tutto sporco di fango.

.....
.....

- Anna ama fare colazione con latte, cereali, fette biscottate e succo di frutta all'albicoca.

.....
.....

- Luca e Davide sono in spiaggia e costruiscono un castello di sabbia in riva al mare.

.....
.....

- Luca questa mattina è scivolato mentre correva in corridoio: la maestra gli ha messo un cerotto sul braccio ma gli ha anche ricordato che non si deve correre a scuola.

.....
.....
.....

- Nella mia città ci sono troppi graticcioli e pochi spazi verdi per giocare.

.....
.....

- La nonna e Sara ieri pomeriggio hanno piantato in giardino tanti fiori colorati.

.....
.....

- Mentre facevo una passeggiata in bicicletta si è bucata la ruota, così ho dovuto camminare fino a casa e quando sono arrivato ero davvero molto stanco.

.....
.....
.....

- Quando arriva il freddo gli animali vanno in letargo, ghiri e marmote si rifugiano nelle loro tane e cadono in un lungo sonno.

.....
.....

- Per pettinare i capelli si usa il pettine o la s.....
- In estate si mangiano gelati e g.....
- Il girasole è un fiore bellissimo di colore g.....
- Per scrivere sulla lavagna la maestra usa il g.....
- Dopo il mese di aprile viene il mese di m.....
- Il piccolo del cervo si chiama c.....
- Se non è facile è d.....
- Quella della banana e dell'arancia non si mangia, è la b.....
- È un insetto rosso con tanti puntini neri, è la c.....
- Le usiamo per sentire: sono le o.....
- Il piccolo dell'anatra è l'a.....
- Per giocare a tennis serve la r.....
- Per aprire una bottiglia serve il c.....
- Le penne e i colori sono nel mio a.....
- Ogni mattina a colazione bevo il latte con i b.....

- Completa il brano inserendo le parole scritte in modo corretto.

NIENTE ARROSTO PER CENA

È ora di *cenna/cena* e Paolo e Chiara *giocano/gioccano* come sempre in *salotto/saloto*: si *rincorono/rincorrono* e ridono *felici/felicci*

Il papà chiede un po' di silenzio perché vuole vedere il *telegiornalle/telegiornale* A un certo punto Chiara *corre/core* in cucina ma non vede che in quel momento la mamma ha *aperto/aperto* il forno per prendere l'*arrosto/arosto* e così la bambina va a *sbatere/sbattere* contro la mamma. Il *piatto/piato* con l'*arrosto/arosto* cade per *terra/tera* Dopo una bella *sgridatta/sgridata* da parte di mamma e papà, Paolo e Chiara *raccolgono/racolgono* tutti i *coci/cocci* sul pavimento e aiutano i *gennitori/genitori* a pulire per terra. *Promettono/prometono* di stare più *atenti/attenti* e di non *correre/corere* più in casa, soprattutto mentre la mamma sta cucinando.

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

UN VIAGGIO BELLISSIMO

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:	_____
------------------------	-------

(CONTINUA)

- Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

I NONNI

Nona Maria è piccola, ha i capelli grigi e gli occhi azzurri. Porta gli occhiali e ha un viso molto dolce.

È proprio simpatica, soprattutto quando mi racconta le storie del papà da piccolo.

Ogni volta che andiamo a trovarla ci prepara squisiti dolcetti.

Nonno Sandro è sempre allegro e gentile, soprattutto con noi bambini.

È alto e magro, anche se ha un po' di pancetta.

Il nonno ama molto il calcio e guarda tutte le partite in televisione. Quando ci siamo noi bambini si inventa tanti giochi oppure ci racconta barzellette divertenti.

Area per la scrittura con linee guida puntate.

- ▶ Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

LA MIA MAMMA

La mia mama è una giovane signora di circa quarant'ani.
Ha lunghi capeli castani e i suoi ochi sono azuri come il cielo.
È di corporatura media, ha un viso molto dolce e soride sempre, anche quando è molto stanca.
È sempre gentile e buona e non si arabia mai con nesuno. Ci sgrida solo se non le obendiamo o quando combiniamo qualche marachela.
Con me è molto afetuosa, le piace giocare e mi aiuta a fare i compiti.
È una mama davvero speciale!

Area per la scrittura con linee guida puntate.

- Leggi attentamente questo brano: contiene degli errori perché molte parole sono state scritte senza le doppie. Correggile e riscrivi correttamente il brano.

ANNA

La mia migliore amica si chiama Anna.

Ha quasi otto anni, è più piccola di suo fratello Pietro e frequenta la terza elementare.

Anna ha gli occhi furbi e vivaci, verdi come quelli di un gatto.

Il viso è tondo e le sue gote sono pafute.

I suoi capelli sono biondi e sono sempre in disordine sulle sue spalle. A volte porta un cerchietto per tenere indietro i capelli oppure si fa due splendide trecine.

Ama gli animali, soprattutto i cani, infatti a casa ha due belissimi cagnolini.

Area per la scrittura con linee guida puntate.

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

IL CANARINO DI GIULIA

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

CHE BRAVI BAMBINI!

Area con linee puntate per la scrittura del brano dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI: _____

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

LA MIA AULA

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

I NONNI

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

IL MIO PAPÀ

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- ▶ Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

PIETRO

Area di scrittura con linee guida puntate per la dettatura del testo.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:	_____
------------------------	-------

(CONTINUA)

Dettato

- ▶ Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

ANNA

Area di scrittura con linee puntate per la dettatura del testo "ANNA".

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione alle doppie. Poi prova a contare quanti raddoppiamenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se hai saltato qualche doppia!

A PESCA CON IL NONNO

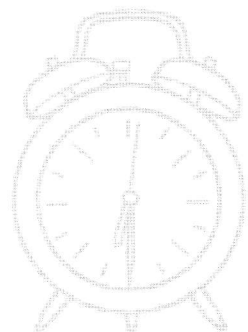
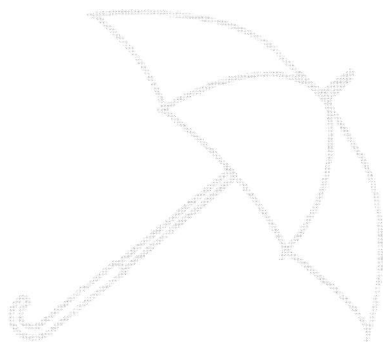
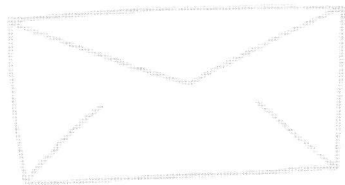
Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

TOTALE RADDOPPIAMENTI:

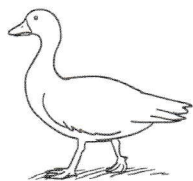
(CONTINUA)

Gruppi consonantici

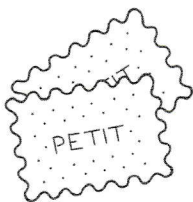
MISTI



► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



	N		T		A
--	---	--	---	--	---



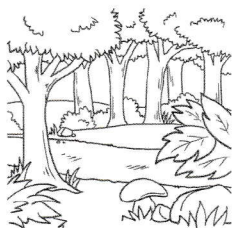
B		S				T	
---	--	---	--	--	--	---	--



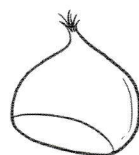
				T	
--	--	--	--	---	--



S			V		L	
---	--	--	---	--	---	--

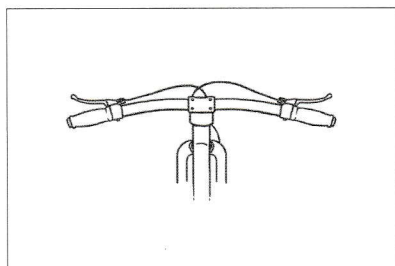


B			S			O
---	--	--	---	--	--	---

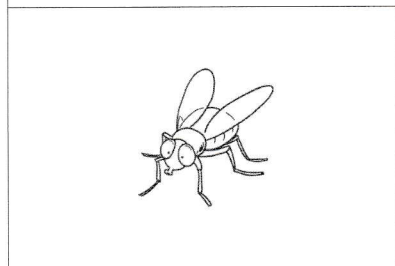


C				A		N	A
---	--	--	--	---	--	---	---

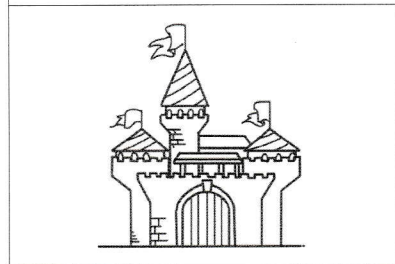
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



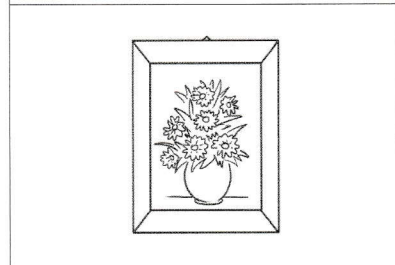
M		N				R		O
---	--	---	--	--	--	---	--	---



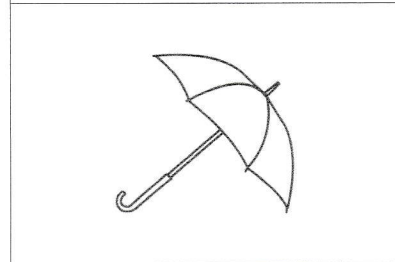
M			S		
---	--	--	---	--	--



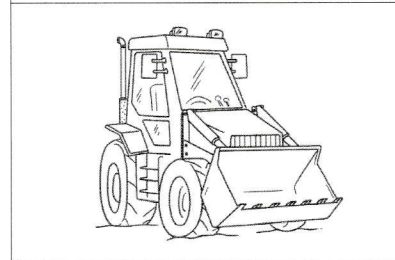
C		S			L	L	
---	--	---	--	--	---	---	--



Q	U				
---	---	--	--	--	--

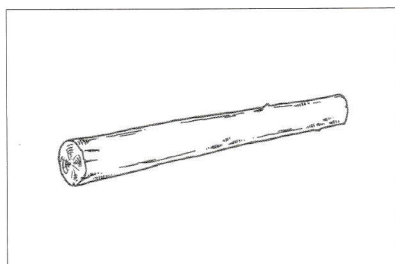


	M				L	L	O
--	---	--	--	--	---	---	---

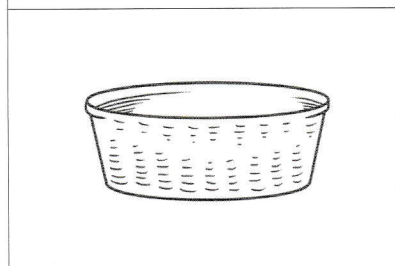


	U			P	
--	---	--	--	---	--

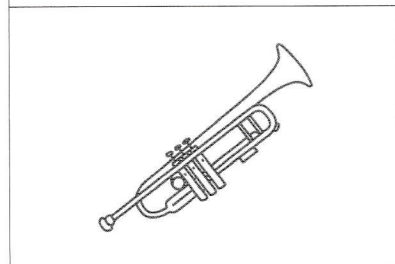
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



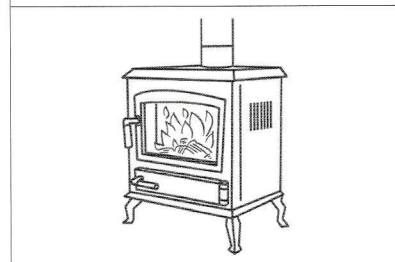
T					C	
---	--	--	--	--	---	--



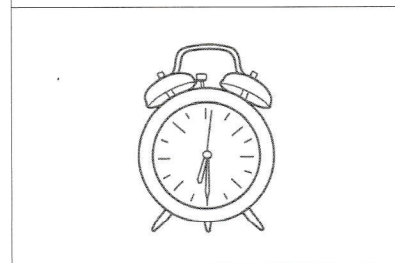
				T		O
--	--	--	--	---	--	---



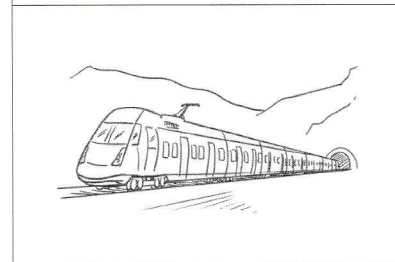
T				M		
---	--	--	--	---	--	--



S				U		
---	--	--	--	---	--	--

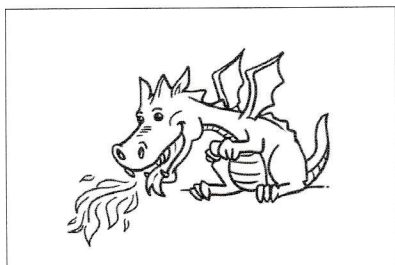


S				G	L		
---	--	--	--	---	---	--	--

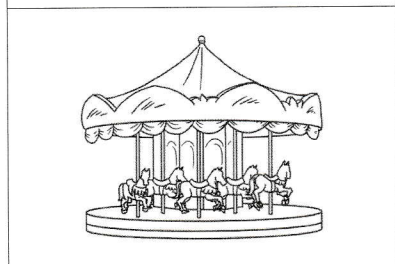


		R			N		O
--	--	---	--	--	---	--	---

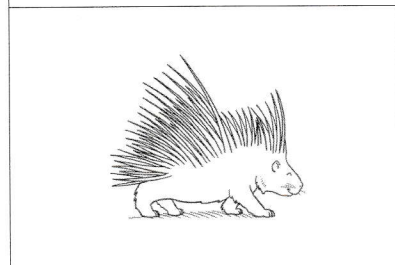
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



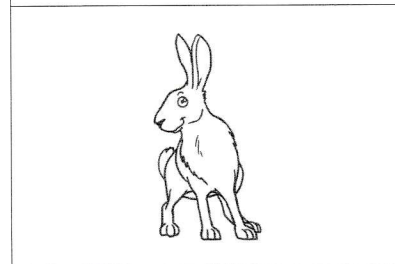
--	--	--	--	--	--



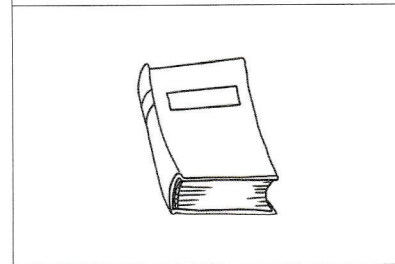
--	--	--	--	--	--	--



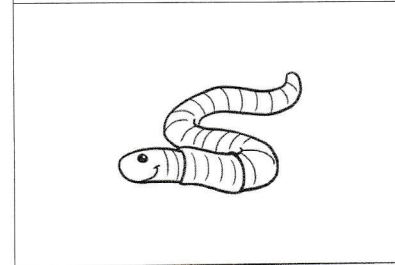
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

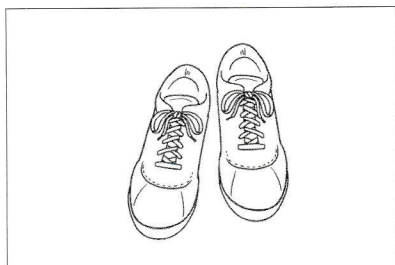


--	--	--	--	--

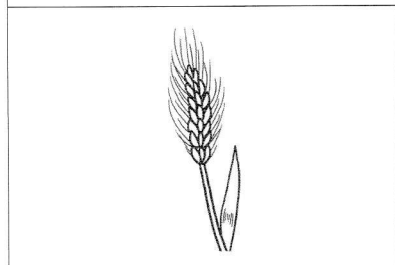


--	--	--	--	--	--	--

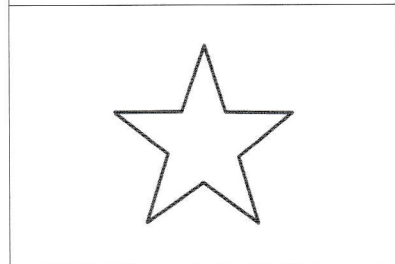
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



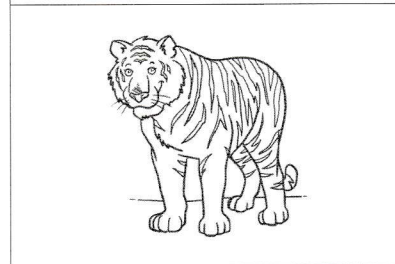
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



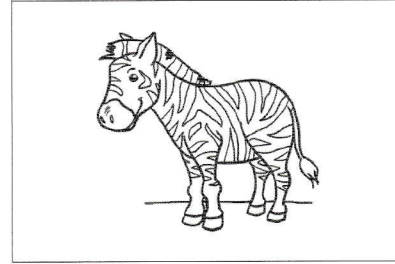
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

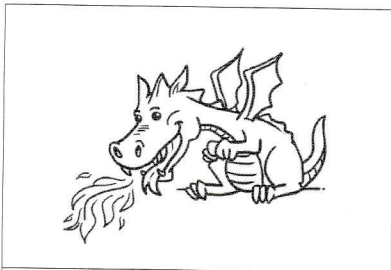


--	--	--	--	--	--

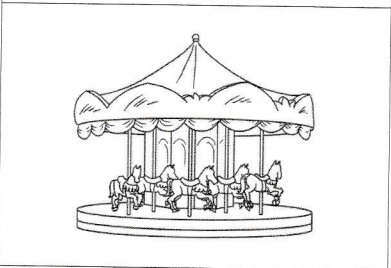


--	--	--	--	--

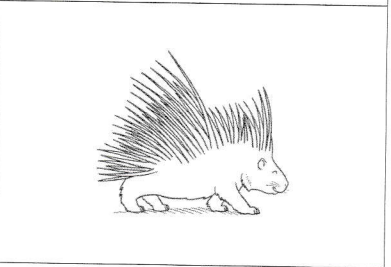
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



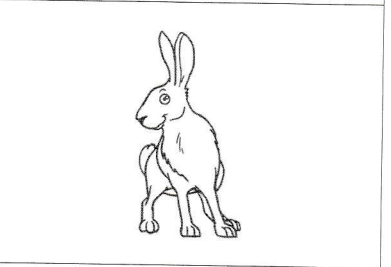
		A		
--	--	---	--	--



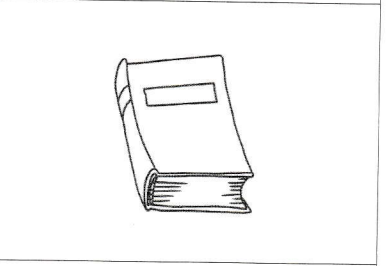
G	I			T		
---	---	--	--	---	--	--



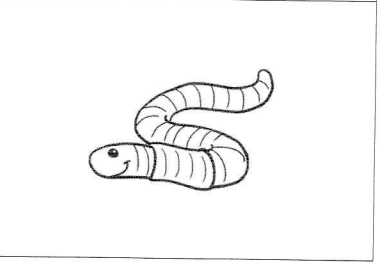
	S				C	E
--	---	--	--	--	---	---



	E			R	
--	---	--	--	---	--

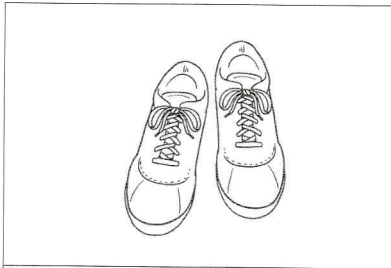


L		B		
---	--	---	--	--

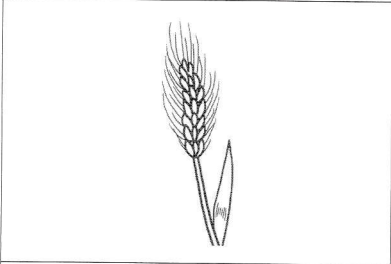


L		M			I	
---	--	---	--	--	---	--

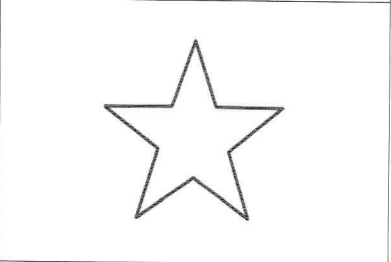
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



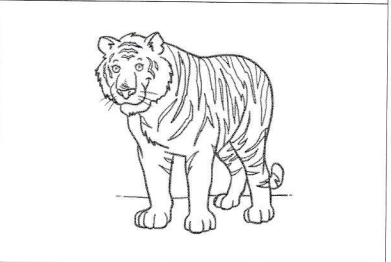
S				R		
---	--	--	--	---	--	--



	P	I			
--	---	---	--	--	--



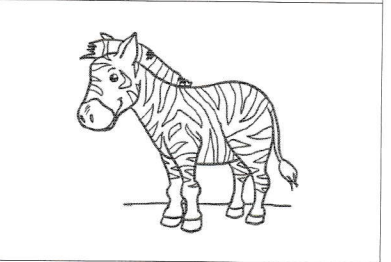
	T				L	
--	---	--	--	--	---	--



	I			R	
--	---	--	--	---	--

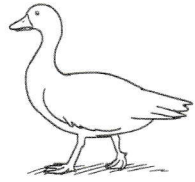


	T				G	
--	---	--	--	--	---	--

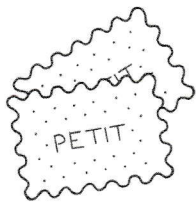


	E	B			
--	---	---	--	--	--

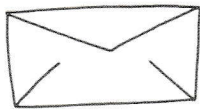
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



--	--	--	--	--	--	--	--



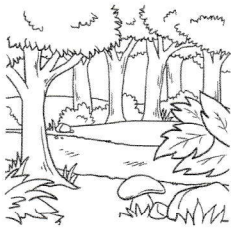
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

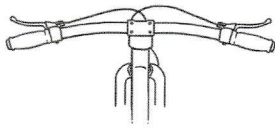


--	--	--	--	--	--

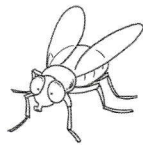


--	--	--	--	--	--	--	--

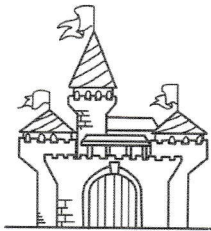
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



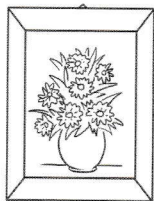
--	--	--	--	--	--	--	--



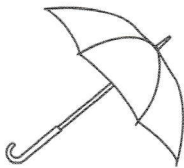
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

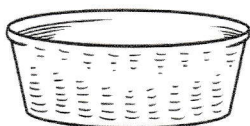


--	--	--	--	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



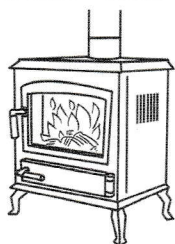
--	--	--	--	--	--



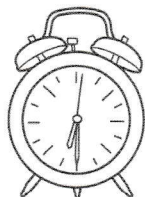
--	--	--	--	--



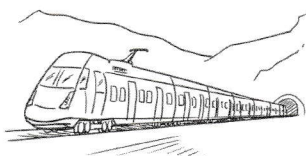
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

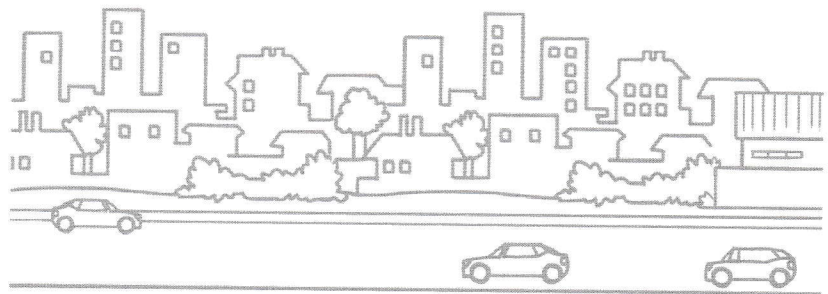


--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Accento



► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché tutte queste parole hanno significato sia con l'accento che senza.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
cucino – cucino		
faro – faro		
casco – cascò		
ritornò – ritorno		
prego – prego		
giro – girò		
pianto – piantò		
cucino – cucinò		
spavento – spavento		
casco – casco		
senti – senti		
prego – pregò		
papa – papa		
pianto – pianto		
spavento – spaventò		
ritorno – ritorno		
senti – senti		
faro – farò		
giro – giro		
papa – papà		

RISPOSTE CORRETTE

_____ /20

- Ascolta attentamente le parole che ti vengono lette: si scrivono con l'accento oppure no? Rifletti bene e poi indica la nuvoletta esatta.

ACCENTO
SÌ

ACCENTO
NO

(CONTINUA)

Lista di parole n. 2

conto	remò	muro
preparo	vestirà	uscì
agosto	cantò	estremità
remo	ruota	penso
contò	asso	fronte
unico	verità	capo
lealtà	numeri	pensò
parti	foca	idea
pescatore	caffè	sopra
corda	carità	realizzò
partì	studierà	racconto
ballo	pesante	favori
fino	resto	raccontò
mangio	cugino	vacanza
ballò	birra	spesa
finì	imparò	fermo
studia	ruotò	però
giochi	uscio	guidò
sveglia	guscio	così

Il papà la macchina in fondo al viale.
(parcheggio/parcheggiò)

Domenica a fare una passeggiata in centro con i miei genitori
(andrò/andro)
e anche un museo molto importante.
(visitero/visiterò)

Tra qualche mese Anna otto anni.
(compira/compirà)

Il giardino della nonna è pieno di colorati.
(fiori/fiori)

Quando andremo al mare la mamma con noi anche i nostri
giochi.
(porterà/portera)

Credo che la dove sia bellissima.
(citta/città) (abito/abitò)

Le persone che imbrogliano gli altri non sanno cosa sia l'.....
(onesta/onestà)

Oggi Michele non andare a giocare con gli amici
(può/puo)
..... deve andare dal dentista.
(perché/perche)

La è uno dei grandi problemi del giorno d'oggi.
(poverta/povertà) (piu/più)

► Sottolinea la frase scritta in modo corretto: fai attenzione alle parole che vogliono l'accento.

- Il nonno partì per le vacanze.
- Il nonno parti per le vacanze.

- Durante la notte arrivo un forte temporale.
- Durante la notte arrivò un forte temporale.

- Luca aprì il suo quaderno e inizio a fare i compiti.
- Luca aprì il suo quaderno e iniziò a fare i compiti.
- Luca apri il suo quaderno e iniziò a fare i compiti.

- Il papa di Marco tornò tardi.
- Il papà di Marco torno tardi.
- Il papà di Marco tornò tardi.

- Irene menti ai suoi genitori.
- Irene mentì ai suoi genitori.

- La nonna salì i gradini.
- La nonna sali i gradini.

- Lo scalatore scalo la montagna.
- Lo scalatore scalò la montagna.

- Anna gustò il dolce.
- Anna gusto il dolce.

- Il calciatore colpì il palo e si disperò.
- Il calciatore colpì il palo e si dispero.
- Il calciatore colpì il palo e si disperò.

(CONTINUA)

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e scrivile sul tuo quaderno sotto dettatura.

- Mio cugino mangia cioccolata a **volontà**!
- Sarà meglio portare con noi l'ombrello **perché** forse tra poco **pioverà**.
- Luca **scartò** i pacchi, **tirò** fuori i regali e felice **ringraziò** tutti per le belle sorprese ricevute.
- Durante una passeggiata in bicicletta Giacomo **bucò** la ruota e **chiamò** il **papà** che **però** venne a prenderlo dopo un'ora.
- La parrucchiera mi **lavò** i capelli, poi li **asciugò** e infine li **pettinò** con cura.
- La nonna **regalò** a Maria un palloncino colorato ma poi Maria **incontrò** il suo amico Luca che lo **bucò** per farle un dispetto, **così** lei si **arrabbiò** molto e lo **raccontò** a sua mamma.
- Anna adora pattinare a tutta **velocità** ma se non fa attenzione **finirà** per cadere e poi se ne **pentirà**.
- **Perché** non hai ancora finito i compiti? Se non li finisci il **papà** non ti **porterà** al parco giochi.
- Devi camminare a gran **velocità** se vuoi arrivare **laggiù** in tempo.
- La prossima settimana la nostra maestra ci **porterà** a visitare la **città** di Verona e ci **spiegherà** tante cose interessanti sulla sua storia.
- Credo che la mamma **resterà** delusa dalla mia pagella, nei prossimi mesi **cercherò** di impegnarmi di **più**.
- Quest'anno **andrò** al mare con i miei zii e finalmente **vedrò** i miei cugini. **È** tanto che non li vedo e **potrò** giocare con loro tutti i giorni.
- Ho davvero tanta **curiosità**: non so proprio cosa mi **regalerà** la nonna quando **compirò** gli anni.

(CONTINUA)

- La partita di ieri sera è finita in **parità**.
- Dall'**oblò** della nave vedo il mare.
- Nella mia **città** c'è molto traffico e inquinamento.
- Il marinaio **gettò** l'ancora nel mare.
- Davide è un bambino che ha tanta buona **volontà**.
- La mamma mi dice sempre che ho tante **qualità**.
- Quel pittore fa il suo lavoro con grande **abilità**.
- Questa pietra preziosa è davvero una **rarietà**.
- I personaggi di quel film sono pieni di **malvagità**.
- Domani **andrò** ad aiutare il **papà** ad aggiustare la macchina.
- La **sincerità** è la base della vera amicizia.

- Perché non hai ancora finito i compiti? Se non li finisci il papà non ti porterà al parco giochi.

.....
.....

- Devi camminare a gran velocità se vuoi arrivare laggiù in tempo.

.....
.....

- La prossima settimana la nostra maestra ci porterà a visitare la città di Verona e ci spiegherà tante cose interessanti sulla sua storia.

.....
.....

- Credo che la mamma resterà delusa dalla mia pagella, nei prossimi mesi cercherò di impegnarmi di più.

.....
.....

- Quest'anno andrò al mare con i miei zii e finalmente vedrò i miei cugini. E tanto che non li vedo e potrò giocare con loro tutti i giorni.

.....
.....

- Sento davvero tanta curiosità: non so proprio cosa mi regalerà la nonna quando compirò gli anni.

.....
.....

- Il cane corse veloce tra le gambe del papà, così lui rovesciò il caffè per terra e si arrabbiò moltissimo.

.....
.....

- Caterina oggi resterà in giardino e costruirà un pupazzo di neve con sua sorella.

.....
.....

- Il treno arrivò in ritardo, il signore salì e partì per andare al lavoro in città.

.....
.....

- Appena il cancello si aprì, il cane guardò la strada e corse finché raggiunse il suo padrone.

.....
.....

- L'ultima sera passata in montagna abbiamo acceso un grande falò.

.....
.....

- La mia nonna è una donna con molte virtù.

.....
.....

- Devo studiare molto perché domani ci sarà una verifica di geografia.

.....
.....

- I cani hanno una grande dote: la fedeltà verso il loro padrone.

.....
.....

- I miei genitori mi hanno insegnato a dire sempre la verità.

.....
.....

- Questa pietra preziosa è davvero una rarità.

.....
.....

- I personaggi di quel film sono pieni di malvagità.

.....
.....

- Domani andrò ad aiutare il papà ad aggiustare la macchina.

.....
.....

- La sincerità è la base della vera amicizia.

.....
.....

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziate tutte le parole con l'accento e in fondo trovi il numero totale di accenti: confrontalo con quello che hai segnato tu!

SARA COMINCIA LA SCUOLA

Quest'anno Sara **comincerà** la scuola, infatti a settembre **entrerà** in prima elementare. Sara **frequenterà** la scuola del nostro quartiere.

Sarà un anno molto importante per lei **perché imparerà** tante cose nuove e **conoscerà** l'insegnante che si **occuperà** di lei e che la **accompagnerà** in questa nuova avventura.

Con lei ci **sarà** anche un gruppo di bambini e bambine della sua stessa **età**.

Potrà fare amicizia con loro.

Si **divertirà** sicuramente!

NUMERO ACCENTI:

13

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziate tutte le parole con l'accento e in fondo trovi il numero totale di accenti: confrontalo con quello che hai segnato tu!

CHE CONFUSIONE!

L'anno scorso mi **capitò** un episodio molto particolare.

La mamma e il **papà** si erano accordati su chi dei due avrebbe dovuto venire a prendermi a scuola ma, evidentemente, nessuno dei due **riuscì** a capire cosa doveva fare.

La mamma infatti **capì** che veniva a prendermi **papà**, e **papà capì** che sarei tornato con la mamma.

Quando l'ultima lezione **finì** io mi preparai e quando **squillò** la campanella scesi in cortile. **Iniziò così** una lunga attesa.

A un certo punto **uscì** dalla scuola la mia insegnante e mi **domandò perché** fossi ancora a scuola.

Dissi che stavo aspettando i miei genitori e che probabilmente non si erano capiti. In **realità** ero anche un po' arrabbiato. Lei invece **cominciò** a ridere, **entrò** di nuovo a scuola, **telefonò** a mia mamma che corse subito a prendermi.

La mamma mi chiese scusa e mi disse: «La prossima volta **ascolterò con più** attenzione quello che mi dice il **papà**» e mi rivolse un grande sorriso che mi fece passare l'arrabbiatura.

NUMERO ACCENTI:	21
-----------------	-----------

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziate tutte le parole con l'accento e in fondo trovi il numero totale di accenti: confrontalo con quello che hai segnato tu!

IL LITIGIO

Questa mattina ho litigato con una mia amica.

In **realtà** non **è** proprio una mia amica, **è** solo una compagna di classe.

Le cose sono andate **così**: io ero attenta e ascoltavo la spiegazione di storia, visto che domani **avrò** l'interrogazione, ma a un certo punto mi sono girata **perché** ho sentito ridere.

Laura, **così** si chiama la mia compagna, stava prendendo in giro la mia amica Camilla **perché** da qualche giorno ha messo gli occhiali da vista. Lei **è** fatta **così**: prende in giro tutti e si diverte a farli piangere!

Allora l'ho guardata e le ho detto che **è** davvero una bambina piena di **malvagità**. **È** la **verità**!

Poi, a casa, ho raccontato tutto alla mamma e lei mi ha detto: «Tu proprio non sopporti le **malignità**», e poi si **è** messa a ridere.

NUMERO ACCENTI:

16

- Ecco il brano che ti è stato dettato! In grassetto sono evidenziate tutte le parole con l'accento e in fondo trovi il numero totale di accenti: confrontalo con quello che hai segnato tu!

IL COMPLEANNO DI ANNA

La prossima settimana Anna **compirà** otto anni e **farà** una grande festa di compleanno.

Anna ha deciso che **inviterà** tutti i suoi compagni di classe ma anche tutti i bambini che abitano vicino a casa sua e con cui gioca spesso.

Ovviamente non **preparerà** tutto da sola, ma si **farà** aiutare dai suoi genitori.

Quando i bambini arriveranno li **aspetterà** una magnifica accoglienza con striscioni colorati e palloncini appesi al muro.

Se ci **sarà** il sole forse si **potrà** fare la festa in giardino, ma questo lo **deciderà** la mamma.

Anna non vede l'ora di passare una giornata **così** con i suoi amici, e aspetta con gioia il momento in cui **scarterà** i regali e quello in cui **soffierà** le candeline sulla torta; allora tutti i suoi amici canteranno «Tanti auguri».

Sarà sicuramente una giornata piena di **felicità**.

NUMERO ACCENTI:

14

- Leggi attentamente questo racconto: mancano tutti gli accenti! Prova a trovare tu le parole che vanno accentate e poi riscrivi correttamente il brano.

CHE CONFUSIONE!

L'anno scorso mi capito un episodio molto particolare.

La mamma e il papa si erano accordati su chi dei due avrebbe dovuto venire a prendermi a scuola ma, evidentemente, nessuno dei due riuscì a capire cosa doveva fare.

La mamma infatti capì che veniva a prendermi papa, e papa capì che sarei tornato con la mamma.

Quando l'ultima lezione finì io mi preparai e quando squillo la campanella scesi in cortile. Inizio così una lunga attesa. A un certo punto uscì dalla scuola la mia insegnante e mi domandò perché fossi ancora a scuola. Dissi che stavo aspettando i miei genitori e che probabilmente non si erano capiti. In realtà ero anche un po' arrabbiato. Lei invece cominciò a ridere, entrò di nuovo a scuola, telefonò alla mia mamma che corse subito a prendermi.

La mamma mi chiese scusa e mi disse: «La prossima volta ascolterò con più attenzione quello che mi dice il papa» e mi rivolse un grande sorriso che mi fece passare l'arrabbiatura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Leggi attentamente questo racconto: mancano tutti gli accenti! Prova a trovare tu le parole che vanno accentate e poi riscrivi correttamente il brano.

IL COMPLEANNO DI ANNA

La prossima settimana Anna compira otto anni e fara una grande festa di compleanno.

Anna ha deciso che invitera tutti i suoi compagni di classe ma anche tutti i bambini che abitano vicino a casa sua e con cui gioca spesso.

Ovviamente non preparera tutto da sola ma si fara aiutare dai suoi genitori.

Quando i bambini arriveranno li aspettera una magnifica accoglienza con striscioni colorati e palloncini appesi al muro.

Se ci sara il sole forse si potra fare la festa in giardino, ma questo lo decidera la mamma.

Anna non vede l'ora di passare una giornata cosi con i suoi amici, e aspetta con gioia il momento in cui scartera i regali e quello in cui soffiera le candeline sulla torta. Allora tutti i suoi amici canteranno «Tanti auguri».

Sara sicuramente una giornata piena di felicita.

Area per la scrittura del testo riscritto, con linee guida puntate.

► Ascolta attentamente queste coppie di parole e dimmi, segnando con una crocetta, se sono uguali oppure se sono diverse. Fai attenzione perché tutte queste parole hanno significato sia con l'accento che senza.

PAROLE	UGUALI	DIVERSE
parlo – parlo		
urlo – urlò		
fischio – fischio		
porto – portò		
parlo – parlò		
mando – mando		
gusto – gusto		
gioco – giocò		
apri – apri		
fischio – fischiò		
porto – porto		
mangio – mangio		
inizio – iniziò		
mando – mandò		
gusto – gustò		
gioco – gioco		
urlo – urlo		
apri – aprì		
mangio – mangiò		
inizio – inizio		

RISPOSTE CORRETTE	_____ /20
-------------------	-----------

Lista di parole n. 1

verrò	lavorò	toccare
casco	piatto	caldo
pero	lavoro	toccò
canne	città	becco
terra	salto	calo
casco	guarda	niente
tornerà	mosca	parla
volontà	saltò	calò
passero	albero	oggi
perché	guardò	vesto
compro	fiore	cappello
ombrello	cammino	canta
comprò	studio	lungo
finito	orologio	cena
finirò	studiò	canterà
sarà	medico	uomo
scrivo	davanti	pietra
allegria	luna	animale
scriverà	medicò	potere

► Completa le frasi scegliendo la parola giusta tra le due proposte.

Guarda in fondo alla strada: arriva il nostro autobus.
(laggiu/laggiù)

Mia sorella piccola si chiama
(più/piu) (Sarà/Sara)

Maria, per il suo compleanno, una festa stupenda.
(organizzerà/organizzera)

..... non mi ascolti mai quando parlo?
(Perche/Perché)

Il nonno passeggia e poi si riposa seduto all'ombra di un
(pesco/pescò)

Domani a fare una visita al mio amico Davide.
(andrò/andro)

A scuola ogni giorno cose interessanti.
(imparò/imparo)

La maestra i quaderni di tutti gli alunni.
(controllo/controllò)

Ogni mattina a colazione latte e biscotti.
(mangiò/mangio)

(CONTINUA)

..... come ci divertiremo al mare!
(Chissa/chissà)

L'insegnante ha detto ai miei genitori che ho buone ma che
(capacità/capacità)
non mi abbastanza.
(impegnò/impegno)

..... subito, aspettami!
(Arrivò/arrivo)

Quando la scuola un corso di nuoto.
(finirà/finirà) (frequenterò/frequenterò)

Il cane un rumore e ad abbaiare.
(sentì/sentì) (cominciò/comincio)

Questa sera la nonna a casa nostra e da
(arriverà/arriverà) (starà/stara)
noi per qualche giorno.

- Il gatto sentì il rumore e scappò via.
- Il gatto senti il rumore e scappò via.
- Il gatto senti il rumore e scappo via.

- Maria si spavento e urlò forte.
- Maria si spaventò e urlò forte.
- Maria si spavento e urlò forte.

- Quando potro tornare a casa tua?
- Quando potrò tornare a casa tua?

- Lucia dovrà studiare tanto perché domani avra l'interrogazione di storia.
- Lucia dovra studiare tanto perche domani avrà l'interrogazione di storia.
- Lucia dovrà studiare tanto perché domani avrà l'interrogazione di storia.

- Devo fare in fretta perche il treno partira tra poco.
- Devo fare in fretta perché il treno partira tra poco.
- Devo fare in fretta perché il treno partirà tra poco.

- La mamma sara felice quando vedrà che hai fatto tutti i compiti.
- La mamma sarà felice quando vedrà che hai fatto tutti i compiti.
- La mamma sarà felice quando vedra che hai fatto tutti i compiti.

- Il cane corse veloce tra le gambe del papà, così lui rovesciò il caffè per terra e si arrabiò moltissimo.
- Oggi durante l'intervallo la maestra ci porterà fuori in giardino, ma quando ci chiamerà dovremo entrare subito altrimenti ci sgriderà e non ci farà più uscire.
- Un anno fa il mio gatto scappò di casa ma per fortuna dopo qualche giorno tornò da solo.
- Quella mattina la sveglia non squillò e quando la mamma svegliò il papà, lui si alzò di corsa e bevve il caffè velocemente, ma nonostante le corse arrivò in ritardo al lavoro.
- Quando arriverà l'inverno andrò in montagna a sciare con i miei genitori. Frequenterò un corso di sci e imparerò a scendere più velocemente.
- Quando il balletto cominciò si alzò il sipario e la ballerina danzò al suono di una musica meravigliosa. Quando il balletto finì la ballerina uscì e il sipario si chiuse davanti ai nostri occhi.
- Per la festa di compleanno di Sara la mamma addobberà il giardino, cucinerà delle vere e proprie bontà e preparerà una torta squisita.
- Caterina oggi resterà in giardino e costruirà un pupazzo di neve con sua sorella.
- Il treno arrivò in ritardo, il signore salì e partì per andare al lavoro in città.
- Appena il cancello si aprì, il cane guardò la strada e corse finché raggiunse il suo padrone.
- L'ultima sera passata in montagna abbiamo acceso un grande falò.
- Mia nonna è una donna con molte virtù.
- Devo studiare molto perché domani ci sarà una verifica di geografia.
- I cani hanno una grande dote: la fedeltà verso il loro padrone.
- I miei genitori mi hanno insegnato a dire sempre la verità.
- Nel mondo ci sono molti bambini che vivono in povertà.

► In queste frasi mancano gli accenti: mettili tu, poi riscrivi tutta la frase correttamente.

- Mio cugino mangia cioccolata a volonta!

.....
.....

- Sara meglio portare con noi l'ombrello perche forse tra poco piovera.

.....
.....

- Luca scarto i pacchi, tiro fuori i regali e felice ringrazio tutti per le belle sorprese ricevute.

.....
.....

- Durante una passeggiata in bicicletta Giacomo buco la ruota e chiamo il papa che pero venne a prenderlo dopo un'ora.

.....
.....

- La parrucchiera mi lavo i capelli, poi li asciugo e infine li pettino con cura.

.....
.....

- La nonna regalo a Maria un palloncino colorato ma poi Maria incontro il suo amico Luca che lo buco per farle un dispetto, cosi lei si arrabbio molto e lo racconto alla sua mamma.

.....
.....
.....

- Anna adora pattinare a tutta velocita ma se non fa attenzione finira per cadere e poi se ne pentira.

.....
.....

(CONTINUA)

- Oggi durante l'intervallo la maestra ci portera fuori in giardino, ma quando ci chiamera dovremo entrare subito altrimenti ci sgridera e non ci fara piu uscire.

.....

.....

.....

- Un anno fa il mio gatto scappo di casa ma per fortuna dopo qualche giorno torno da solo.

.....

.....

- Quella mattina la sveglia non squillo e quando la mamma sveglia il papa, lui si alzo di corsa e bevve il caffe velocemente, ma nonostante le corse arrivo in ritardo al lavoro.

.....

.....

.....

- Quando arrivera l'inverno andro in montagna a sciare con i miei genitori. Frequentero un corso di sci e imparero a scendere piu velocemente.

.....

.....

- Quando il balletto comincio si alzo il sipario e la ballerina danzo al suono di una musica meravigliosa. Quando il balletto fini la ballerina uscì e il sipario si chiuse davanti ai nostri occhi.

.....

.....

.....

- Per la festa di compleanno di Sara la mamma addobbera il giardino, cucinera delle vere e proprie bonta e preparera una torta squisita.

.....

.....

- Nel mondo ci sono molti bambini che vivono in povertà.

.....
.....

- La partita di ieri sera è finita in parità.

.....
.....

- Dall'oblo della nave vedo il mare.

.....
.....

- Nella mia città c'è molto traffico e inquinamento.

.....
.....

- Il marinaio getta l'ancora nel mare.

.....
.....

- Davide è un bambino che ha tanta buona volontà.

.....
.....

- La mamma mi dice sempre che ho tante qualità.

.....
.....

- Quel pittore fa il suo lavoro con grande abilità.

.....
.....

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione agli accenti. Poi prova a contare quanti accenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se ne hai saltato qualcuno.

CHE CONFUSIONE!

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

NUMERO ACCENTI:

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione agli accenti. Poi prova a contare quanti accenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se ne hai saltato qualcuno.

IL LITIGIO

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

NUMERO ACCENTI:	_____
-----------------	-------

(CONTINUA)

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione agli accenti. Poi prova a contare quanti accenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se ne hai saltato qualcuno.

IL COMPLEANNO DI ANNA

Area di scrittura con linee puntate per il dettato.

NUMERO ACCENTI:

(CONTINUA)

- ▶ Leggi attentamente questo racconto: mancano tutti gli accenti! Prova a trovare tu le parole che vanno accentate e poi riscrivi correttamente il brano.

SARA COMINCIA LA SCUOLA

Quest'anno Sara comincerà la scuola, infatti a settembre entrerà in prima elementare. Sara frequenterà la scuola del nostro quartiere.

Sarà un anno molto importante per lei perché imparerà tante cose nuove e conoscerà l'insegnante che si occuperà di lei e che la accompagnerà in questa nuova avventura.

Con lei ci sarà anche un gruppo di bambini e bambine della sua stessa età e potrà fare amicizia con loro.

Si diventerà sicuramente!

Area per la riscrittura del testo con linee guida puntate.

- Leggi attentamente questo racconto: mancano tutti gli accenti! Prova a trovare tu le parole che vanno accentate e poi riscrivi correttamente il brano.

IL LITIGIO

Questa mattina ho litigato con una mia amica.

In realta non e proprio una mia amica, e solo una compagna di classe.

Le cose sono andate cosi: io ero attenta e ascoltavo la spiegazione di storia, visto che domani avro l'interrogazione, ma a un certo punto mi sono girata perche ho sentito ridere.

Laura, cosi si chiama la mia compagna, stava prendendo in giro la mia amica Camilla perche da qualche giorno ha messo gli occhiali da vista. Lei e fatta cosi: prende in giro tutti e si diverte a farli piangere!

Allora l'ho guardata e le ho detto che e davvero una bambina piena di malvagita: e la verita!

Poi, a casa, ho raccontato tutto alla mamma e lei mi ha detto: «Tu proprio non sopporti le malignita», e poi si e messa a ridere.

Area per la scrittura del testo riscritto, con linee guida puntate.

Dettato

- Scrivi il brano che ti verrà dettato facendo molta attenzione agli accenti. Poi prova a contare quanti accenti hai trovato e controlla nella scheda successiva se il numero è corretto o se ne hai saltato qualcuno.

SARA COMINCIA LA SCUOLA

Area di scrittura con linee guida puntate per il dettato.

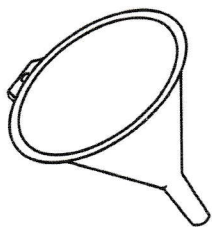
NUMERO ACCENTI:

(CONTINUA)

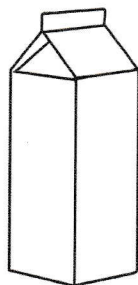
- La molletta
- Lo ombrello
- La matita
- Lo aereo
- Lo stivale
- Le tasche
- La tartaruga
- Lo uccello
- La bocca
- Lo scoglio
- Lo esame
- La medicina
- La ambulanza
- Lo ippopotamo
- La scimmia
- Lo ospedale
- Lo zucchero
- Lo stomaco
- Le risate
- La eredità
- La erba

- Lorsetto
- Lavista
- Lesempio
- Loscaffale
- Loroscopo
- Lanatra
- Leremita

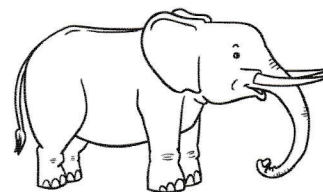
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione all'apostrofo!



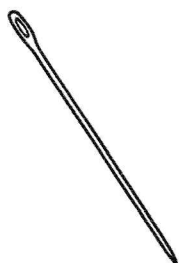
L'imbuto
Limbuto



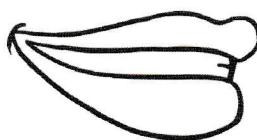
L'atte
Latte



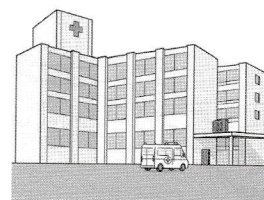
Lelefante
L'elefante



L'ago
Lago



L'abbra
Labbra



L'ospedale
Lospedale



Lorecchio
L'orecchio

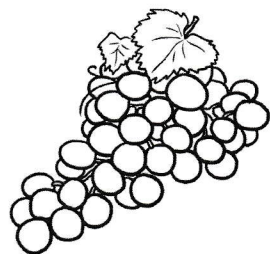


L'accappatoio
Laccappatoio



Lindiano
L'indiano

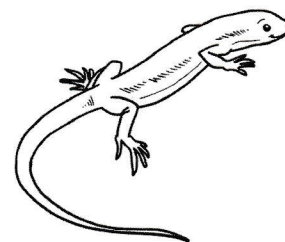
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione all'apostrofo!



L'uva
Luva



L'orchestra
Lorchestra



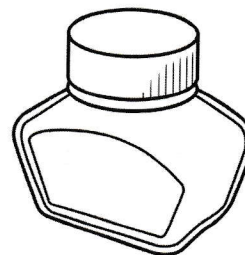
Lucertola
L'ucertola



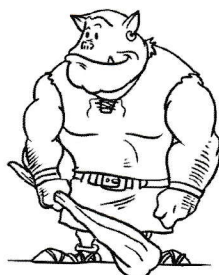
Herba
L'erba



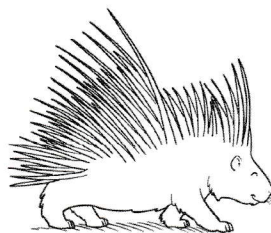
L'ingua
Lingua



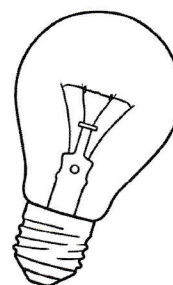
L'inchostro
Linchostro



Lorco
L'orco



L'istrice
Listrice



L'ampadina
Lampadina

- Lorologio/L'orologio
- L'ucertola/Lucertola
- Sull'albero/Sullalbero
- Lampadina/L'ampadina
- Laccendino/L'accendino
- Sullelmo/Sull'elmo
- Dell'arrivo/Dellarrivo
- Lunico/L'unico
- Lotteria/L'otteria
- Delluomo/Dell'uomo
- L'iana/Liana
- Luogo/L'uogo
- Sull'altare/Sullaltare
- Lulivo/L'ulivo
- Sullisola/Sull'isola
- L'uva/Luva
- L'estate/Lestate
- L'oca/Loca
- Larmadio/L'armadio
- Allaeroporto/All'aeroporto

- Allaria/All'aria
- Libertà/L'ibertà
- Lisola/L'isola
- Allesame/All'esame
- L'ufficio/L'ufficio
- Lattore/L'attore
- Nell'orto/Nellorto
- Allincrocio/All'incrocio
- Sullaereo/Sull'aereo
- Lento/L'ento
- Allarrivo/All'arrivo
- Dell'animale/Dellanimale

- Mi serve limbuto.
- Mi serve l'imbuto.

- Ho letto l'inizio del libro.
- Ho letto linizio del libro.

- L'orso bruno è molto grande.
- Lorso bruno è molto grande.

- Quellattrice è molto brava.
- Quell'attrice è molto brava.

- L'altalena è in giardino/Laltalena è in giardino

.....

- Anna l'ecca il ghiacciolo/Anna lecca il ghiacciolo

.....

- Questa stanza è luminosa/Questa stanza è l'uminosa

.....

- La sposa indossa labito bianco/La sposa indossa l'abito bianco

.....

- Il tronco dell'albero/Il tronco dellalbero

.....

- Maria ha dimenticato la porta della gabbia aperta mentre dava **l'acqua** al canarino e **l'uccellino** è subito volato fuori dalla finestra e si è posato **sull'albero** in giardino.
- Allo zoo ho visto molti animali che mi sono piaciuti tanto, come la giraffa, **l'orso** bruno, la zebra, **l'ornitorinco** e la scimmia.
- **L'oca** e **l'anatra** sono animali della fattoria.
- **L'inizio** di questo film non mi è piaciuto.
- Dalla barca è stata gettata **l'ancora**.
- **L'universo** è immenso.
- **Nell'interrogazione** di scienze sono stato interrogato sulla struttura **dell'albero**.
- La mamma mi ha promesso che andremo a vedere «**L'era** glaciale».
- **L'Arena** è il monumento più bello di Verona.
- Carlotta è scivolata **dall'altalena** e si è fatta male **all'occhio**, così la mamma **l'ha** portata di corsa **all'ospedale**.
- **L'odore** della benzina è molto forte e mi fa venire mal di testa.
- **L'uovo** sodo mi piace molto e lo mangio spesso.
- **L'ape** vola **nell'aria** e poi si posa delicatamente **sull'erba** del prato.
- La gallina e **l'oca** sono in cortile che mangiano mentre il contadino va nel campo a raccogliere **l'orzo**.
- **L'ariete** è un animale con le corna.
- I pesci **dell'acquario** stanno mangiando; poi dovrò fare la pulizia **dell'acqua** e della vasca.
- **L'uva** serve per fare il vino.
- **Sull'orologio** del caminetto **c'è** molta polvere e la nonna lo pulisce con **l'acqua** e il detersivo.
- **L'antenna** della televisione non funziona bene.
- **L'olio** e **l'aceto** sono già sulla tavola.
- Uscendo **dall'auto** mi è entrato un moscerino **nell'occhio** che mi ha dato molto fastidio.

► In queste frasi ci sono molti errori: mancano tutti gli apostrofi! Trova le parole scritte in modo sbagliato e riscrivi correttamente la frase.

- Sullalbero ci sono molti frutti e la mamma chiede a Matilde di scendere dallaltalena per raccogliere qualche mela, così potrà fare una torta per lanniversario del suo matrimonio.

.....

- Luomo corre velocemente per prendere laereo che lo porterà in un Paese lontano.

.....

- Quando Sara va al mare ama camminare vicino allacqua e vedere i colori meravigliosi che il cielo ha allalba.

.....

- Ieri sera cè stato un fortissimo acquazzone e poi in cielo è comparso larcobaleno.

.....

- Mi sono fatto male aprelando lombrello e mi sono rotto lunghia.

.....

- Lacqua del mare di Sardegna è limpida e fresca; a me e papà piace correre veloce sulla sabbia e poi tuffarci allimprovviso nellacqua.

.....

(CONTINUA)

- L'estate è la stagione che preferisco, mentre l'inverno non mi piace perché l'aria è troppo fredda.

.....
.....

- Limbuto serve per travasare l'acqua nelle bottiglie.

.....
.....

- A volte quando scrivo mi dimentico di mettere l'acca nelle parole.

.....
.....

- Anna è molto brava a saltare la corda: sa saltare anche all'indietro.

.....
.....

- Maria ha dimenticato la porta della gabbia aperta mentre dava l'acqua al canarino e l'uccellino è subito volato fuori dalla finestra e si è posato sull'albero in giardino.

.....
.....
.....

- Allo zoo ho visto molti animali che mi sono piaciuti tanto, come la giraffa, l'orso bruno, la zebra, l'ornitorinco e la scimmia.

.....
.....
.....

- L'inizio di questo film non mi è piaciuto.

.....
.....

- Lape vola nell'aria e poi si posa delicatamente sull'erba del prato.

.....

.....

.....

- La gallina e la pecora sono in cortile che mangiano mentre il contadino va nel campo a raccogliere l'orzo.

.....

.....

- L'ariete è un animale con le corna.

.....

.....

- I pesci dell'acquario stanno mangiando; poi dovrò fare la pulizia dell'acqua e della vasca.

.....

.....

- La uva serve per fare il vino.

.....

.....

- Sullo scaldavivande del caminetto c'è molta polvere e la nonna lo pulisce con l'acqua e il detersivo.

.....

.....

- L'antenna della televisione non funziona bene.

.....

.....

► Dividi le parole e metti l'apostrofo al posto giusto, poi riscrivi le frasi.

- Sull'albergo c'è un ristorante.

.....

- Laereo parte puntuale dall'aeroporto di Milano.

.....

- Quest'estate andremo in Puglia con laereo.

.....

- Quest'inverno andremo in montagna a sciare e prenderemo lezioni dall'istruttore di sci.

.....

- L'anno prossimo andrò in campagna dagli zii.

.....

- Lu signolo è un uccello bellissimo.

.....

- Il mio pesce non nuota nell'acquario con gli altri pesci.

.....

(CONTINUA)

- Leggi o ascolta attentamente questi racconti e poi scrivilti sul tuo quaderno sotto dettatura. Fai attenzione perché ci sono molte parole con l'apostrofo.

LA GITA ALL'ACQUARIO

L'anno scorso io e i miei compagni di classe abbiamo fatto una gita bellissima: siamo andati a visitare l'acquario vicino alla nostra città.

Ci siamo ritrovati tutti nell'atrio della scuola e siamo partiti molto presto perché c'era molta strada da fare.

In pullman abbiamo cantato e giocato.

Prima di entrare ci siamo fermati mezz'ora in un parco dove abbiamo potuto mangiare i nostri panini e giocare un po'. C'era anche l'altalena.

Abbiamo fatto una bellissima passeggiata all'aria aperta e finalmente all'una siamo entrati.

All'ingresso le maestre ci hanno consegnato i biglietti che servivano sia per l'entrata all'acquario, sia per lo spettacolo dei delfini.

I pesci nell'acquario erano meravigliosi e tutti colorati; con l'aiuto della nostra guida abbiamo potuto imparare molte cose interessanti e fare l'intero giro dell'acquario.

All'ora stabilita per il ritorno ci siamo ritrovati tutti nell'area del parcheggio dove ci aspettava il nostro pullman per tornare a casa.

È stata una giornata molto divertente e non vedo l'ora di tornare a visitare l'acquario in compagnia dei miei genitori.

(CONTINUA)

- In questo brano ci sono molti errori da correggere. In alcuni punti la voce inciampa: bisogna togliere la vocale e mettere l'apostrofo. Prova a farlo tu e poi riscrivi correttamente il brano.

LA GITA ALL'ACQUARIO

Lo anno scorso io e i miei compagni di classe abbiamo fatto una gita bellissima: siamo andati a visitare lo acquario vicino alla nostra città.

Ci siamo ritrovati tutti nello atrio della scuola e siamo partiti molto presto perché ci era molta strada da fare.

In pullman abbiamo cantato e giocato.

Prima di entrare ci siamo fermati mezza ora in un parco dove abbiamo potuto mangiare i nostri panini e giocare un po'. C'era anche la altalena.

Abbiamo fatto una bellissima passeggiata alla aria aperta e finalmente alla una siamo entrati.

Allo ingresso le maestre ci hanno consegnato i biglietti che servivano sia per la entrata allo acquario, sia per lo spettacolo dei delfini.

I pesci nello acquario erano meravigliosi e tutti colorati; con lo aiuto della nostra guida abbiamo potuto imparare molte cose interessanti e fare lo intero giro dello acquario.

Alla ora stabilita per il ritorno ci siamo ritrovati tutti nella area del parcheggio dove ci aspettava il nostro pullman per tornare a casa.

È stata una giornata molto divertente e non vedo la ora di tornare a visitare lo acquario in compagnia dei miei genitori.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(CONTINUA)

- In questo brano ci sono degli errori: molte parole sono state scritte senza l'apostrofo. Prova tu a correggere gli errori e riscrivi correttamente il brano.

UN NUOVO AMICO

L'anno scorso, durante lestate, Matteo e i suoi genitori partirono per le vacanze. La meta era davvero speciale: infatti andarono sull'isola di Rodi che si trova in Grecia. Matteo non era mai salito sull'aereo e quindi era molto felice di vivere quest'avventura.

Sull'isola Matteo e i suoi genitori si divertirono moltissimo; Matteo giocava quasi tutto il giorno nell'acqua con il piccolo Luca, l'amico che aveva conosciuto appena arrivato. Anche Luca dormiva nell'albergo in cui si trovava Matteo, così i due bambini si vedevano spesso e giocavano all'aria aperta tutto il giorno.

Quando arrivò il momento della partenza le due famiglie si trovarono all'aeroporto e i due bambini erano molto tristi perché avrebbero voluto passare dell'altro tempo insieme. Matteo però ebbe l'idea di regalare all'amico una conchiglia bellissima. Luca fu molto contento del regalo e lo ringraziò tanto. La mamma guardò l'orologio e disse che era arrivata l'ora di andare altrimenti avrebbero perso l'aereo.

I due amici si scambiarono l'indirizzo e il numero di telefono e promisero di vedersi nuovamente durante l'inverno.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

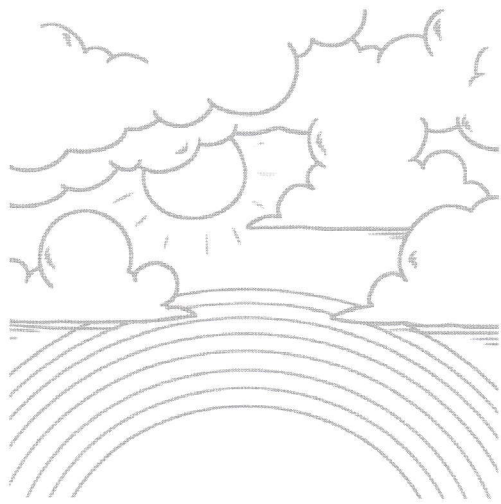
.....

.....

.....

(CONTINUA)

Apostrofo



► Alcune di queste parole vanno scritte con l'apostrofo: trovale tu, se occorre cancella la vocale e metti l'apostrofo.

- La radio
- La arancia
- Lo spettacolo
- Lo inchiostro
- Lo stereo
- La asta
- Lo elefante
- La aria
- Lo specchio
- La cornice
- La America
- La estate
- Lo scontro
- La maglietta
- Lo astuccio
- La acrobazia
- La primavera
- La ombra
- La luce

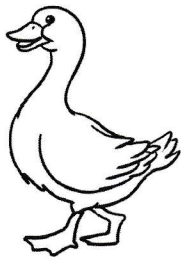
(CONTINUA)

► Dividi l'articolo dalla parola e riscrivili a fianco, inserendo l'apostrofo dove necessario.

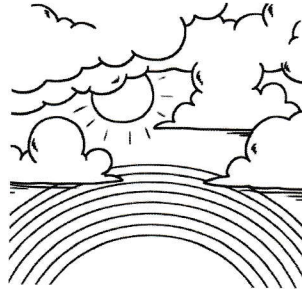
- Lazia
- Lozaino
- Luomo
- Latorre
- Listrice
- Laccappatoio
- Lamano
- Laregina
- Lospazio
- Lira
- Ledera
- Lospazzolino
- Larete
- Linverno
- Lincontro
- Latavola
- Lebolle
- Loscoiattolo
- Lorco

(CONTINUA)

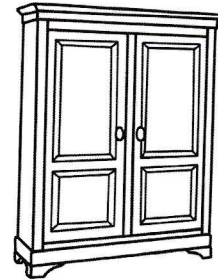
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione all'apostrofo!



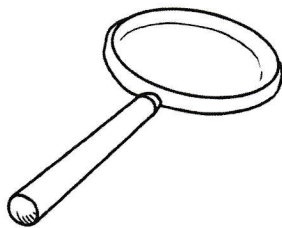
L'oca
Loca



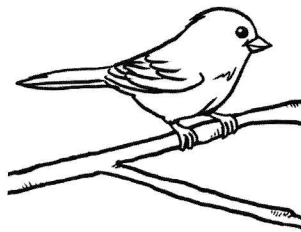
Larcobaleno
L'arcobaleno



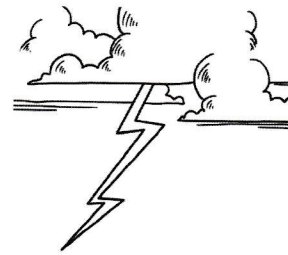
Larmadio
L'armadio



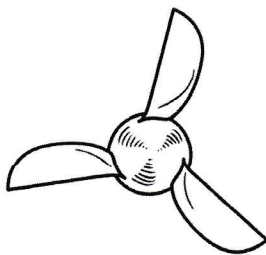
Lente
L'ente



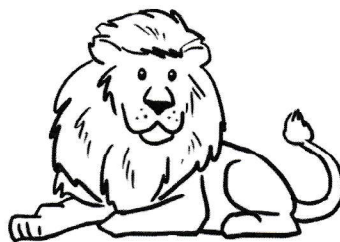
L'uccello
Luccello



L'ampo
Lampo



L'elica
Lelica



L'eone
Leone

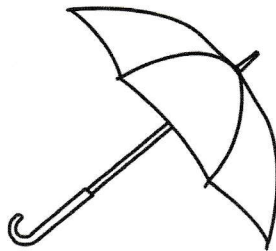


Luomo
L'uomo

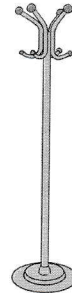
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola che è stata scritta in modo corretto: fai attenzione all'apostrofo!



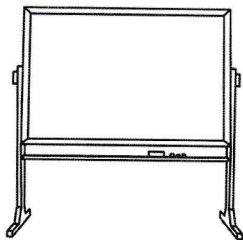
Letto
L'etto



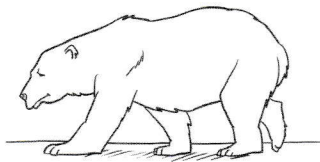
Lombrello
L'ombrello



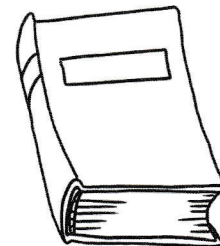
Lattaccapanni
L'attaccapanni



L'avagna
Lavagna



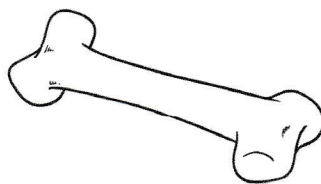
L'orso
Lorso



Libro
L'ibro



L'ettera
Lettera



Losso
L'osso



L'edera
Ledera

► Scegli qual è l'espressione scritta in modo corretto e riscrivila a fianco.

- Luce/L'uce
- Dellestate/Dell'estate
- L'inea/Linea
- L'uomo/Luomo
- Laccio/L'accio
- Lamore/L'amore
- L'avoro/Lavoro
- Belluomo/Bell'uomo
- Libro/L'ibro
- L'arpa/Larpa
- L'ettera/Lettera
- L'uccello/Luccello
- Lunghia/L'unghia
- L'ametta/Lametta
- Sullerba/Sull'erba
- L'ospedale/Lospedale
- Lavagna/L'avagna
- L'olio/Lolio
- Labbra/L'abbra

(CONTINUA)

- L'orco/Lorco
- Lamento/L'amento
- Nell'acqua/Nell'acqua
- Larmatura/L'armatura
- Dell'inverno/Dell'inverno
- Lesame/L'esame
- L'acqua/Lacqua
- Loperazione/L'operazione
- Nell'armadio/Nell'armadio
- Lorso/L'orso
- L'inizio/Linizio
- Lasciare/L'asciare
- Laria/L'aria
- L'itro/Litro
- L'abitazione/Labitazione
- Sull'orologio/Sullorologio
- Nellochio/Nell'occhio
- Lavare/L'avare
- All'amico/Allamico
- L'ancette/Lancette

► Sottolinea la frase scritta in modo corretto.

- La mela è caduta dall'albero.
- La mela è caduta dallalbero.

- Nellorologio ci sono le lancette.
- Nell'orologio ci sono le lancette.

- Quel signore è proprio un belluomo.
- Quel signore è proprio un bell'uomo.

- Nell'aria c'è un cattivo odore.
- Nellaria c'è un cattivo odore.

- Abbiamo giocato sullerba del prato.
- Abbiamo giocato sull'erba del prato.

- Quella signora ha l'animo gentile.
- Quella signora ha lanimo gentile.

- All'arrivo del treno ci sono molte persone che aspettano.
- Allarrivo del treno ci sono molte persone che aspettano.

- Nelluovo di Pasqua troverò una bella sorpresa.
- Nell'uovo di Pasqua troverò una bella sorpresa.

- L'elica dell'elicottero si è rotta.
- Lelica dellelicottero si è rotta.

- Lamore è un bellissimo sentimento.
- L'amore è un bellissimo sentimento.

- Lacqua è un bene prezioso.
- L'acqua è un bene prezioso.

- Sull'aereo ci sono molte persone.
- Sullaereo ci sono molte persone.

- Gli sposi sono allaltare.
- Gli sposi sono all'altare.

(CONTINUA)

► Qual è l'espressione scritta correttamente? Trovala e riscrivila sotto.

- Succo darancia/Succo d'arancia

.....

- Laquilone vola/L'aquilone vola

.....

- Luigi abita lontano/Luigi abita l'ontano

.....

- L'erba del prato è verde/Lerba del prato è verde

.....

- Il lago dorato/Il lago d'orato

.....

- Il cane mangia l'osso/Il cane mangia losso

.....

- Lorchestra suona /L'orchestra suona

.....

- Il pesce abbocca all'amo/Il pesce abbocca allamo

.....

- Larco e la freccia/L'arco e la freccia

.....

- L'orologio è rotto/Lorologio è rotto

.....

- Laereo vola in cielo/L'aereo vola in cielo

.....

(CONTINUA)

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e scrivile sul tuo quaderno sotto dettatura: fai attenzione perché ci sono molte parole con l'apostrofo.

- **Sull'albero** ci sono molti frutti e la mamma chiede a Matilde di scendere **dall'altalena** per raccogliere qualche mela, così potrà fare una torta per **l'anniversario** del suo matrimonio.
- **L'uomo** corre velocemente per prendere **l'aereo** che lo porterà in un Paese lontano.
- Quando Sara va al mare ama camminare vicino **all'acqua** e vedere i colori meravigliosi che il cielo ha **all'alba**.
- Ieri sera **c'è** stato un fortissimo acquazzone e poi in cielo è comparso **l'arcobaleno**.
- Mi sono fatto male aprendo **l'ombrello** e mi sono rotto **l'unghia**.
- **L'acqua** del mare di Sardegna è limpida e fresca; a me e papà piace correre veloce sulla sabbia e poi tuffarci **all'improvviso nell'acqua**.
- In città **c'è** molto smog **nell'aria** causato **dall'inquinamento** dei mezzi di trasporto, della macchina, **dell'autobus** e del camion.
- **L'Unione** Europea comprende molti Paesi.
- **L'anno** prossimo andrò in viaggio con i miei genitori **dall'altra** parte del mondo: non vedo **l'ora**.
- **L'unico** bambino che non si comporta bene in classe è Luca.
- Sono andato dal dottore perché mi faceva male **l'orecchio** destro e lui mi ha ordinato di mettere delle gocce **all'una** del pomeriggio.
- La mamma mi ha sgridato perché i miei giochi sono tutti ammucchiati **nell'angolo** della mia camera e lei in casa pretende **l'ordine**.
- **L'estate** è la stagione che preferisco, mentre **l'inverno** non mi piace perché **l'aria** è troppo fredda.
- **L'imbuto** serve per travasare **l'acqua** nelle bottiglie.
- A volte quando scrivo mi dimentico di mettere **l'acca** nelle parole.
- Anna è molto brava a saltare la corda: sa saltare anche **all'indietro**.

(CONTINUA)

- Siamo partiti **dall'isola** verso **l'una** del pomeriggio e siamo arrivati a casa **all'una** di notte.
- Ieri la mia squadra di calcio ha giocato male per tutta la partita, **dall'inizio** alla fine.
- I calciatori del Verona hanno segnato **all'inizio** della partita ma proprio **all'ultimo** minuto un giocatore si è fatto male **all'improvviso** e il dottore è venuto a soccorrerlo **sull'erba**.

- In città c'è molto smog nell'aria causato dall'inquinamento dei mezzi di trasporto, della macchina, dell'autobus e del camion.

.....

.....

.....

- L'Unione Europea comprende molti paesi.

.....

.....

- L'anno prossimo andrò in viaggio con i miei genitori dall'altra parte del mondo: non vedo loro.

.....

.....

.....

- L'unico bambino che non si comporta bene in classe è Luca.

.....

.....

- Sono andato dal dottore perché mi faceva male l'orecchio destro e lui mi ha ordinato di mettere delle gocce all'una del pomeriggio.

.....

.....

.....

- La mamma mi ha sgridato perché i miei giochi sono tutti ammucchiati nell'angolo della mia camera e lei in casa pretende l'ordine.

.....

.....

.....

- Dalla barca è stata gettata l'ancora.

.....
.....

- L'universo è immenso.

.....
.....

- Nell'interrogazione di scienze sono stato interrogato sulla struttura dell'albero.

.....
.....

- La mamma mi ha promesso che andremo a vedere «L'era glaciale».

.....
.....

- L'Arena è il monumento più bello di Verona.

.....
.....

- Carlotta è scivolata dall'altalena e si è fatta male all'occhio, così la mamma l'ha portata di corsa all'ospedale.

.....
.....

- L'odore della benzina è molto forte e mi fa venire mal di testa.

.....
.....

- L'uovo sodo mi piace molto e lo mangio spesso.

.....
.....

- Lolio e laceto sono già sulla tavola.

.....
.....

- Uscendo dall'auto mi è entrato un moscerino nell'occhio che mi ha dato molto fastidio.

.....
.....

- Siamo partiti dall'isola verso luna del pomeriggio e siamo arrivati a casa all'una di notte.

.....
.....

- Ieri la mia squadra di calcio ha giocato male per tutta la partita, dall'inizio alla fine.

.....
.....

- I calciatori del Verona hanno segnato all'inizio della partita ma proprio all'ultimo minuto un giocatore si è fatto male all'improvviso e il dottore è venuto a soccorrerlo sull'erba.

.....
.....

- Hofinitolinchiostro dellapenna.

.....
.....

- Hoversatololiosullinsalata.

.....
.....

- Questaseralaria è molto fredda.

.....
.....

- Il cacciatore ha sparato allorso.

.....
.....

- Lombrello è rotto ed dovrò comprarne uno nuovo.

.....
.....

UN NUOVO AMICO

L'anno scorso, durante l'estate, Matteo e i suoi genitori partirono per le vacanze. La meta era davvero speciale: infatti andarono sull'isola di Rodi che si trova in Grecia. Matteo non era mai salito sull'aereo e quindi era molto felice di vivere quest'avventura.

Sull'isola Matteo e i suoi genitori si divertirono moltissimo; Matteo giocava quasi tutto il giorno nell'acqua con il piccolo Luca, l'amico che aveva conosciuto appena arrivato. Anche Luca dormiva nell'albergo in cui si trovava Matteo, così i due bambini si vedevano spesso e giocavano all'aria aperta tutto il giorno.

Quando arrivò il momento della partenza le due famiglie si trovarono all'aeroporto e i due bambini erano molto tristi perché avrebbero voluto passare dell'altro tempo insieme. Matteo però ebbe l'idea di regalare all'amico una conchiglia bellissima. Luca fu molto contento del regalo e lo ringraziò tanto. La mamma guardò l'orologio e disse che era arrivata l'ora di andare altrimenti avrebbero perso l'aereo.

I due amici si scambiarono l'indirizzo e il numero di telefono e promisero di vedersi nuovamente durante l'inverno.

IL TEMPORALE

Il tempo era molto incerto quel pomeriggio: l'inverno stava arrivando e l'aria era carica di umidità, ma Luca voleva andare a fare una passeggiata all'aperto. La mamma l'aveva avvertito di prendere l'ombrello. Mentre Luca stava camminando, infatti, l'aria si fece più forte e le nuvole annunciarono minacciose l'arrivo dell'acquazzone. Luca aprì l'ombrello ma, all'improvviso, un colpo d'aria lo fece volare via. Luca riuscì a recuperarlo ma ormai l'ombrello era completamente rotto e così Luca dovette tornare a casa. Quando arrivò era bagnato fradicio, ma prima di entrare in casa vide che ormai stava smettendo di piovere e che all'orizzonte si poteva scorgere l'arcobaleno.

(CONTINUA)

Scheda 14

APOSTROFO

A large rectangular box containing 15 horizontal dotted lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box. The box is empty, intended for the student to practice writing words with apostrophes.

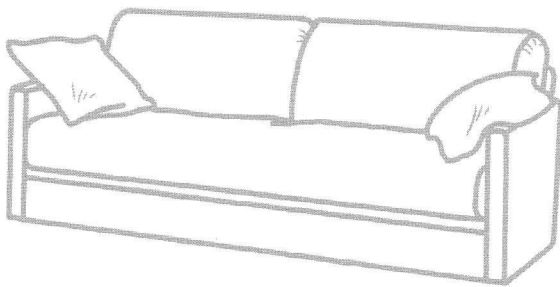
(CONTINUA)

Scheda 15

APOSTROFO

A large rectangular box containing 15 horizontal dotted lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box. The left side of the box has a shaded vertical bar.

Fusioni e separazioni illegali



► Alcune di queste parole vanno scritte separate, dividendole dalla preposizione «di»: trova gli errori e riscrivi le parole correttamente.

- dinuovo
- divertente
- disastro
- dicarta
- dimenticare
- distoffa
- disordine
- diferro
- dinosauro
- digomma
- distante
- divano
- dividere
- divetro
- dipingere
- dicorsa

- Mi piace molto camminare sulla spiaggia.
N. parole:
- Imi e i vestiti sono appesi nell'armadio.
N. parole:
- Oggi siamo andati in gita all'acquario di Genova.
N. parole:
- Mi piace scendere sulla neve con il bob.
N. parole:
- Il papà di Marco lavora in banca.
N. parole:
- Il nonno spedisce un regalo a Chiara.
N. parole:
- Interzae elementare faremo tre gite.
N. parole:
- Domenica la zia ci porterà allo zoo.
N. parole:
- Devo ancora finire i compiti per domani.
N. parole:
- Laura va a pattinare con Giacomo.
N. parole:

► In queste frasi ci sono alcune parole che vanno separate: dividi le parole e riscrivi correttamente la frase.

- Mipiace molto il tuo nuovo maglione: melo presti?

.....
.....

- Miserve la farina per fare la torta.

.....
.....

- Questo regalo è perte.

.....
.....

- Non miricordo più a che ora dobbiamo incontrarci questa sera.

.....
.....

- Quando vai in vacanza tilascio il mio indirizzo così mipuoi scrivere una cartolina.

.....
.....

- Sono stanco di stare a casa, tiva di andare fuori a prendere un gelato?

.....
.....

- Non trovo più la mia gomma, mipresti la tua per favore?

.....
.....

(CONTINUA)

- Paolo è rimasto tutto il giorno incasa perché ha la febbre.

.....

.....

- I genitori di Chiara hanno deciso di dipingere la casa dirosa.

.....

.....

- Acheora devo venire domani sera a casa tua?

.....

.....

- Credo di aver dimenticato il mio libro date ieri pomeriggio. Quando posso venire a prenderlo?

.....

.....

- La mamma ha messo tutti i miei vecchi libri in soffitta dentro una scatola di cartone.

.....

.....

- da solo
- an cora
- da bere
- di cotone
- in somma
- in fatti
- in casa
- per caso
- per dono
- di nascosto
- in piedi
- in dicare
- con noi
- con tento

- Oggi Matteo invece di tornare subito a casa è andato al parco.

.....
.....

- Il papà a dora mangiare il formaggio alla fine del pasto.

.....
.....

- Con questo vestito sei davvero un in canto!

.....
.....

- Oggi la mamma deve incontrare la mia maestra ma sono sicuro che sarà contenta di me.

.....
.....

- Sono proprio convinto che da noi vinceremo la partita.

.....
.....

- Vorrei continuare a guardare la televisione ma devo andare a letto.

.....
.....

- Mi puoi aspettare? Vorrei venire con te.

.....
.....

- Prendo l'olio e l'aceto per condire la ciotola di insalata.

.....
.....

- Da vanti a casa mia c'è una scuola e lementare.

.....
.....

- Sul da vanzale della finestra ci sono vasi di fiori pro fumati.

.....
.....

- Seimoltodisordinato.

.....
.....

- Questascatolaèdicartone.

.....
.....

- Domaniandremoincittàafareunapasseggiata.

.....
.....

- Lescimmiesonoanimalidivertenti.

.....
.....

- Miasorellahatantissimebamboleincamerasua.

.....
.....

- Imieiocchialisisonorotti.

.....
.....

- Hovistounfilmchemihafattotantoridere.

.....
.....

- Lamiapagellaèmeravigliosa.

.....
.....

- Io e mio fratello lo chiamo sempre insieme.

.....
.....

- Oggi pomeriggio voglio andare a trovare il mio amico.

.....
.....

- Domani mattina ho la verifica di matematica.

.....
.....

- Mia sorella ha scritto una lettera a Santa Lucia.

.....
.....

- Oggi ho piovuto tutto il giorno ma domani ci sarà sicuramente il sole.

.....
.....

- Il mio cane corre felice nel parco.

.....
.....

- Domani dovrò andare all'ospedale per fare un controllo.

.....
.....

- Il mio gatto si è arrampicato sull'albero.

.....
.....

- Abbiamo mangiato la torta di mele che la mamma ha cucinato l'altro ieri.

.....
.....

- Il vestito nuovo di mia sorella è stupendo.

.....
.....

- Al supermercato ho comprato un abbotte di olio.

.....
.....

- La nostra casa è grande e luminosa.

.....
.....

- La mia mamma è bella e gentile.

.....
.....

- La mia maestra italiana si chiama Giuliana.

.....
.....

► Ascolta attentamente la frase che ti viene letta: da quante parole è composta? Scrivi sotto il numero di parole.

- Iflorispuntanonelprato.
N. parole:
- Nelmiogiardinosonospuntatelerose.
N. parole:
- NelluovodiPasquahotrovatounabellissimasorpresa.
N. parole:
- Lamateriachemipiacedipiùascuolaèlaricreazione.
N. parole:
- Ilmarinaiobuttalancoranelmare.
N. parole:
- MipiaceguardarelUomoRagnointelevisione.
N. parole:
- IlmiomiglioreamicosichiamaStefano.
N. parole:
- Mipiacenuotarenellacquadelmare.
N. parole:
- Sonocapacedinuotaresenzasalvagente.
N. parole:

(CONTINUA)

- Stefania adora la torta al cioccolato.

N. parole:

- Mio papà si chiama Matteo.

N. parole:

- Imieipennarellisonoscarichi.

N. parole:

- In estate mi piace molto andare in piscina e giocare in acqua con i miei amici.

.....
.....

- Ti sei sporcato di nuovo la maglietta: devi stare più attento!

.....
.....

- Questa mattina ho tantissime cose da fare.

.....
.....

- Non vedo l'ora di tornare a casa da scuola per vedere cosa mi ha preparato da mangiare la mamma.

.....
.....

- Ieri ho comperato una maglietta di cotone per giocare a tennis.

.....
.....

- Durante la lezione di arte abbiamo dipinto e mi sono sporcato tutta la maglia di rosso.

.....
.....

- Ho tanta sete: vado in cucina a prendere qualcosa da bere.

.....
.....

- Ogni mattina Giulia va a scuola a piedi, invece Anna va in macchina con suo papà.

.....
.....

► Alcune di queste parole sono scritte in modo sbagliato: correggile tu.

- in tanto
- par tire
- in contro
- a fare
- di corsa
- di sordine
- in giro
- in sieme
- di rotto
- di carta
- a spasso
- de collare
- ri torno
- di luvio
- in casa
- in crocio
- ri spetto
- ri pulire
- fo caccia
- di scorso

(CONTINUA)

► In queste frasi ci sono alcune parole che sono state staccate: uniscile tu e riscrivi correttamente la frase.

- La mia mamma mi in coraggia sempre prima di ogni gara.

.....
.....

- Il prossimo in verno andremo in montagna a sciare.

.....
.....

- In torno alla nostra scuola c'è un bellissimo giardino.

.....
.....

- Non vedo l'ora di arrivare a casa per stendermi sul di vano.

.....
.....

- Quel palazzo è molto an tico: al suo in terno ci sono oggetti preziosi.

.....
.....

- Anna prende ogni mattina il treno di retto per Padova.

.....
.....

- Per fare la ricerca di storia la maestra ci ha di viso in gruppi.

.....
.....

(CONTINUA)

- Ho di menticato il libro, devo tor nare in dietro.

.....
.....

- Gli uccelli ra paci hanno gli ar tigli per afferrare le prede.

.....
.....

- I miei ge nitori mi per donano sempre, anche quando non lo me rito.

.....
.....

- Il cane ha sca valcato il can cello e adesso dobbiamo cer carlo.

.....
.....

- Nella mia cameretta c'è tanto di sordine.

.....
.....

- La nonna a bita in un paese molto di stante da qui.

.....
.....

- Prima di an dare a scuola o a la vorare si deve fare co lazione.

.....
.....

- Bi sogna comprare un paio di scarpe nuove.

.....
.....

► Dividi le parole e riscrivi correttamente la frase.

- Mi piace giocare a calcio.

.....
.....

- Questa sera torno a casa tardi.

.....
.....

- Vorrei essere in vacanza.

.....
.....

- Torna di nuovo a trovarmi.

.....
.....

- Non fare finta di non sentire.

.....
.....

- Mi aiuti a fare i compiti?

.....
.....

- Io e i miei cionosimpatici.

.....
.....

- Devo restituire il libro al mio amico.

.....
.....

(CONTINUA)

- Leochesonoincortile.

.....
.....

- Menevadoperchénonvoglio faretardi.

.....
.....

- Miaccompagniacasatrapoco?

.....
.....

- Domanisaràunagionatadisole.

.....
.....

- Vorreiinvitareilmioamicoacasamia.

.....
.....

- Milasciandareinbiciclettafinoalparco?

.....
.....

- Ilgattogiocaingiardino.

.....
.....

- Devoparlareconte.

.....
.....

- Al mercatolammahacompratolebananeeluva.

.....
.....

- Lorologiocheèinsalottosièrotto.

.....
.....

- Ilbambinodormenellaculla.

.....
.....

- Ifrenidellautosonorotti.

.....
.....

- Ilpretedicelamessasullaltare.

.....
.....

- Ipescinuotanonellacqua.

.....
.....

- Allozooabbiamovistolagabbiadellorso.

.....
.....

- Hoapertolombrelloperchépiove.

.....
.....

- Leggi o ascolta attentamente questi racconti e poi scrivilti sul tuo quaderno sotto dettatura.

SARA E TEO

Sara ha un bellissimo cagnolino di nome Teo.

Teo è un cane di colore bianco con il pelo lungo e morbido; gli piace correre e giocare con una pallina gialla che gli ha regalato Sara al suo arrivo.

Il papà di Sara lo ha trovato qualche mese fa mentre tornava dal lavoro.

La mamma e Sara sono state molto contente quando lo hanno visto.

Adesso Teo è diventato il compagno di giochi di Sara; lei lo porta sempre al parco a fare lunghe passeggiate e insieme si divertono moltissimo.

UNA BRUTTA AVVENTURA

I genitori di Matteo questa mattina sono andati a fare una gita in compagnia di amici.

Quando sono partiti il cane ha trovato il cancello aperto ed è uscito. Alla sera quando i genitori sono tornati a casa si sono accorti che il cane non c'era e hanno preso un grande spavento. Il papà è salito in macchina e ha girato per le strade in cerca del cane. A un certo punto, mentre percorreva la strada del ritorno, ha visto qualcosa muoversi dietro un albero: infatti il cane era proprio lì, infreddolito e stanco.

Il papà lo ha portato a casa e quando la mamma lo ha visto ha iniziato a piangere dalla felicità.

► In questo racconto ci sono alcuni errori: correggili tu, dividi o unisci le parole e riscrivi il racconto.

UNA BRUTTA AVVENTURA

I genitori di Matteo questa mattina sono andati a fare una gita in compagnia di amici.

Quando sono partiti il cane ha trovato il cancello aperto ed è uscito. Alla sera, quando i genitori sono tornati a casa si sono accorti che il cane non c'era e hanno preso un grande spavento. Il papà è salito in macchina e ha girato per le strade in cerca del cane. A un certo punto, mentre per correva la strada del ritorno, ha visto qual cosa muoversi dietro un albero: in fatti il cane era proprio lì, in freddolito e stanco.

Il papà lo ha portato a casa e quando la mamma lo ha visto ha iniziato a piangere dalla felicità.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

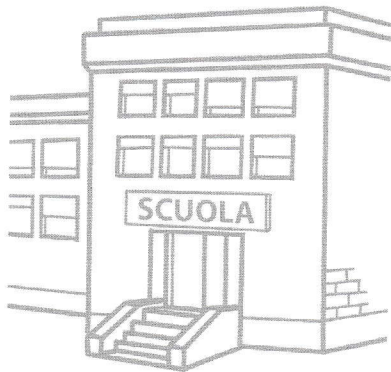
.....

.....

.....

.....

Esercizi di riepilogo



- Leggi o ascolta attentamente questi racconti e poi scrivi sul tuo quaderno sotto dettatura. Fai attenzione perché contengono molte doppie, accenti e apostrofi su cui ti sei esercitato finora!

FINALMENTE A SCUOLA

La prossima settimana inizierà la scuola. Ormai mancano solo pochi giorni e poi finalmente potrò rivedere le mie maestre e tutti i miei compagni.

Quest'anno frequenterò la quarta elementare.

So che ci saranno dei cambiamenti: avremo una nuova aula, più grande di quella dell'anno scorso, e ci sarà un grande armadio dove potremo mettere i nostri libri. Forse ci sarà anche un nuovo compagno di classe, un bambino che viene da un Paese straniero. Dovremo cercare di fare tutto il possibile per aiutarlo, perché non sarà facile per lui ambientarsi in una nuova classe.

So che durante l'anno bisognerà lavorare tanto e studiare più dell'anno scorso ma cercherò di impegnarmi al massimo.

Non vedo l'ora che cominci questa nuova avventura.

A PESCA CON PAPÀ

Domani Giacomo compirà undici anni. La mamma e il papà gli hanno chiesto che regalo desidera per il suo compleanno.

Con grande sorpresa dei suoi genitori Giacomo non ha chiesto giochi elettronici ma ha fatto una richiesta particolare: vuole passare una giornata intera a pescare con il papà.

E così eccoli preparare tutto l'occorrente per andare al laghetto: le canne da pesca, gli ami, il mulinello, la rete e tantissime altre cose.

Inoltre preparano uno zainetto con il pranzo: la mamma ha cucinato per loro e quindi non resta che mettere tutto dentro insieme all'aranciata e al caffè d'orzo per il papà.

Adesso tutto è pronto: partiranno all'alba e sarà sicuramente una giornata bellissima.

(CONTINUA)

- In questo racconto ci sono molti errori: trovali tu, correggili e riscrivi il brano.

FINALMENTE A SCUOLA

La prosima settimana iniziera la scuola. Ormai mancano solo pochi giorni e poi finalmente potro rivedere le mie maestre e tuti i miei compagni.

Questanno frequentero la quarta elementare.

So che ci saranno dei cambiamenti: avremo una nuova aula, piu grande di quella dell'anno scorso e ci sara un grande armadio dove potremo mettere i nostri libri.

Forse ci sara anche un nuovo compagno di classe, un bambino che viene da un Paese straniero. Dovremo cercare di fare tutto il possibile per aiutarlo, perche non sara facile per lui trovarsi in una nuova classe.

So che durante l'anno bisognera lavorare tanto e studiare piu dell'anno scorso ma cerchero di impegnarmi al massimo. Non vedo l'ora che cominci questa nuova avventura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- In questo racconto ci sono molti errori: trovali tu, correggili e riscrivi il brano.

LA MIA CASA

La mia casa è molto grande ed è circondata da uno splendido giardino. All'esterno ce un grande prato con l'altalena e in mezzo all'erba ci sono i fiori che ha piantato il nonno. Durante l'estate mangiamo spesso all'aperto.

All'ingresso ci sono alcuni mobili che la mamma e il papà hanno comperato nei loro viaggi all'estero. Dopo l'ingresso c'è il salotto dove ci sono il divano, la televisione e una libreria e norme dove tengo tutti i miei libri.

Dopo il salotto troviamo la cucina, che è il luogo preferito della mia mamma. La mamma è una bravissima cuoca, continua a fare corsi di cucina sperando di diventare ancora più brava, ma per me è impossibile.

Una grande scala a chiocciola porta al piano superiore dove ci sono le nostre camere. La camera dei miei genitori è spaziosa e luminosa, mentre la mia e quella di mio fratello più grande sono piccole. Abbiamo anche una stanza che usa la mamma per stirare.

La mia casa mi piace perché è luminosa: l'unica cosa che vorrei è un cane, ma la mamma non vuole animali in casa perché ama la pulizia e l'ordine e credo che sarà impossibile farle cambiare idea.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(CONTINUA)



Erickson



Vai su **www.erickson.it**
per leggere la descrizione dei prodotti Erickson e scaricare gratuitamente
tutti gli «sfogliabro», le demo dei CD-ROM e le gallerie di immagini.



Registrati su **www.erickson.it** e richiedi la **newsletter INFO**
per essere sempre aggiornato in tempo reale su tutte le novità
e le promozioni del mondo Erickson.



Seguici anche su **Facebook**
www.facebook.com/EdizioniErickson
Ogni giorno notizie, eventi, idee, curiosità, approfondimenti
e discussioni sul mondo Erickson!



pp. 344
ISBN 978-88-590-0652-7

Luciana Ferraboschi e Nadia Meini

Recupero in ortografia – NUOVA EDIZIONE

Percorso per il controllo consapevole dell'errore

La ricerca e la pratica didattica mettono in evidenza l'elevata diffusione degli errori ortografici e la loro persistenza anche dopo la scuola dell'obbligo. Le tecniche di recupero classiche, incentrate sulla ripetizione di esercizi, si rilevano spesso inefficaci e frustranti per gli alunni.

Recupero in ortografia sposta il focus dell'intervento dal monitoraggio degli errori ai processi sottesi, dalla valutazione dei risultati alla lettura dell'evoluzione della competenza, coinvolgendo e motivando in prima persona l'alunno.

Il libro illustra le operazioni mentali coinvolte e propone esercizi e verifiche attentamente graduati per ogni tipologia di errore ortografico:

- errori fonologici: omissione o aggiunta di lettere, inversioni, scambio di grafemi (ad esempio, D/T, P/B), i digrammi e i trigrammi (ad esempio, GN, LI/GLI, SCI/SCE);
- errori non fonologici: separazioni e fusioni illegali, l'apostrofo, uso dell'H, scambio di grafema omofono non omografo (ad esempio, CU/QU, CCU/CQU);
- altri errori: raddoppiamenti, accenti.

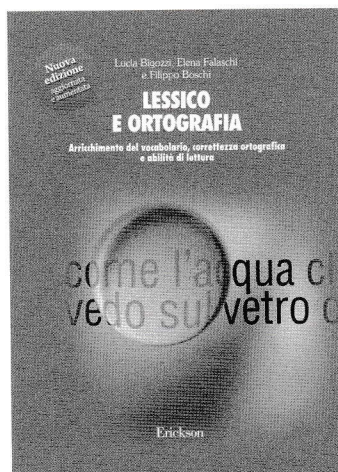
In questa nuova edizione è stata rivista e ampliata la sezione dedicata agli strumenti mirati all'acquisizione e al potenziamento di strategie metacognitive da parte dell'alunno, così come è stato inserito materiale a uso dell'insegnante e del terapeuta per permettere una valutazione che non si limiti agli aspetti quantitativi, ma metta a fuoco quelli qualitativi e i progressi del bambino.

LE AUTRICI

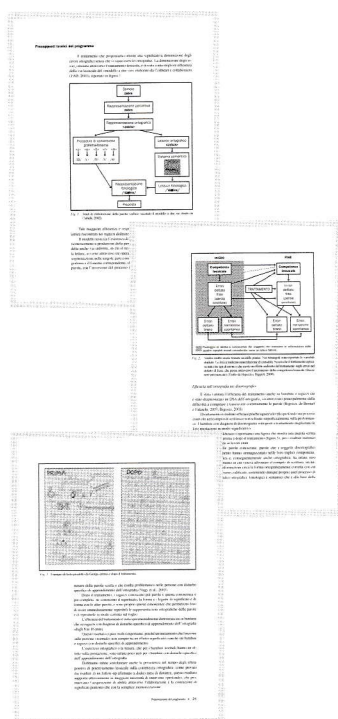
Luciana Ferraboschi, psicopedagogista, è dirigente scolastica presso il Circolo Didattico di Manerbio (BS).

Nadia Meini, laureata in pedagogia, si occupa in prevalenza di problemi relativi alle difficoltà e ai disturbi specifici di apprendimento.





pp. 300
ISBN 978-88-6137-539-0



Lucia Bigozzi, Elena Falaschi e Filippo Boschi

Lessico e ortografia

Arricchimento del vocabolario, correttezza ortografica e abilità di lettura

Nel volume viene proposta una serie di attività finalizzate alla prevenzione e al recupero delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento di lettura e scrittura attraverso la stimolazione dei processi di costruzione del lessico. Il programma, che può essere efficacemente proposto sia collettivamente che singolarmente, permette di raggiungere i seguenti scopi: incremento del lessico; elevata diminuzione degli errori ortografici (nel dettato e nelle produzioni narrative spontanee); miglioramento della lettura (rapidità, correttezza, comprensione); incremento della fluidità e della motivazione (alla lettura e alle espressioni linguistiche).

L'efficacia del metodo esposto è stata comprovata da prove empiriche ed evidenze scientifiche, che hanno confermato la significatività dei miglioramenti ottenuti.

Rivolto principalmente agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado con prestazioni tipiche o con difficoltà di apprendimento di lettura e scrittura, il testo si compone di una parte introduttiva e di una parte operativa con schede di esercizio, schede metacognitive di verifica e schede metacognitive di autocorrezione.

CONTENUTI

- Presentazione del programma
- Superamento delle grammatiche infantili
- Arricchimento del vocabolario
- Arricchimento delle capacità di contestualizzazione
- Schede di esercizio
- Schede metacognitive di verifica
- Schede metacognitive di autocorrezione

GLI AUTORI

Lucia Bigozzi, psicologa e psicoterapeuta, è ricercatrice e professoressa aggregata alla Facoltà di Psicologia dell'Università di Firenze nel settore scientifico disciplinare Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

Elena Falaschi è supervisore di tirocinio, professore a contratto di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e di Psicologia delle Difficoltà dell'Apprendimento all'Università di Firenze.

Filippo Boschi è stato professore ordinario di Psicologia dello Sviluppo presso l'Università di Firenze.



LA MIA CASA

La mia casa è molto grande ed è circondata da uno splendido giardino. All'esterno c'è un grande prato con l'altalena e in mezzo all'erba ci sono i fiori che ha piantato il nonno.

Durante l'estate mangiamo spesso all'aperto.

All'ingresso ci sono alcuni mobili che la mamma e il papà hanno comperato nei loro viaggi all'estero. Dopo l'ingresso c'è il salotto dove ci sono il divano, la televisione e una libreria enorme dove tengo tutti i miei libri.

Dopo il salotto troviamo la cucina, che è il luogo preferito della mia mamma. La mamma è una bravissima cuoca, continua a fare corsi di cucina sperando di diventare ancora più brava ma per me è impossibile.

Una grande scala a chiocciola porta al piano superiore dove ci sono le nostre camere. La camera dei miei genitori è spaziosa e luminosa, mentre la mia e quella di mio fratello più grande sono piccole. Abbiamo anche una stanza che la mamma usa per stirare.

La mia casa mi piace perché è luminosa: l'unica cosa che vorrei è un cane ma la mamma non vuole animali in casa perché ama la pulizia e l'ordine e credo che sarà impossibile farle cambiare idea.

LA MIA NUOVA SCUOLA

A metà settembre frequenterò la prima media.

Probabilmente andrò a piedi con i miei amici perché la scuola è vicino a casa mia.

Andrò a scuola tutti i giorni tranne il sabato.

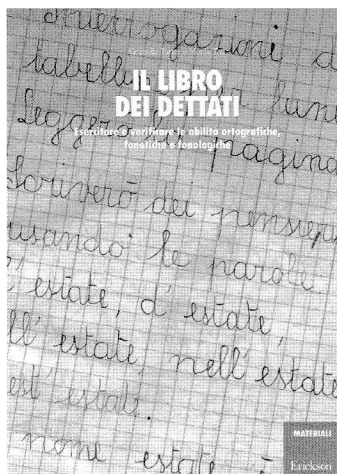
Mi aspetto tantissimi compiti e quindi immagino che dovrò impegnarmi, in modo particolare in tedesco perché è una materia nuova per me.

Nella nuova scuola ci saranno ragazzi che conosco già perché hanno frequentato la mia stessa scuola elementare o perché giocano a calcio nella mia squadra.

Secondo me la scuola elementare è stata molto importante e ricorderò per sempre le mie maestre che mi hanno insegnato tante cose, ma non sono triste perché posso andare a salutarle quando voglio.

Ciao ciao scuola elementare che mi hai cresciuto; grazie a te ho imparato a leggere, scrivere e contare, ma adesso mi aspetta una nuova avventura: la scuola media!

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, intended for a summary or recapitulation of the content.



pp. 180
ISBN 978-88-590-0434-9

Graziella Tarter e Monja Tait

Il libro dei dettati

Esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche

Dalla loro pluriennale esperienza in ambito scolastico e clinico, le autrici propongono un percorso incentrato su uno strumento ben noto ai docenti: il dettato, rivisto a fini didattici per un uso mirato sia all'insegnamento sia al recupero di disturbi conclamati.

Un intervento sulle difficoltà di apprendimento è efficace se risponde a caratteristiche di specificità e sistematicità: per questo *Il libro dei dettati* fornisce materiali costruiti ad hoc, facili da utilizzare e organizzati per un'attività continuativa.

Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto. Pensati per essere usati a partire dalla prima alfabetizzazione fino al conseguimento di una competenza ortografica matura, **i materiali proposti si dividono per classe, coprendo l'intero ciclo della scuola primaria:**

- Dettati per la classe prima
- Dettati per la classe seconda
- Dettati per la classe terza
- Dettati per le classi quarta e quinta ■

CONTENUTI

Scrittura e competenza ortografica

Laboratori scolastici per l'intervento didattico

Le due vite del dettato

SEZIONE 1 – Dettati per la classe prima

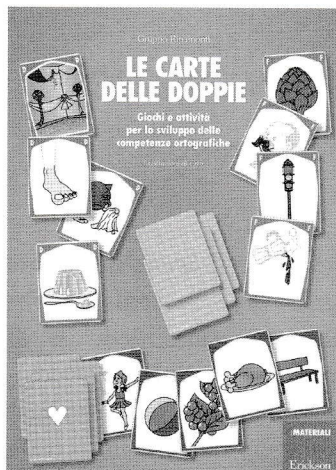
SEZIONE 2 – Dettati per la classe seconda

SEZIONE 3 – Dettati per la classe terza

SEZIONE 4 – Dettati per le classi quarta e quinta



Su www.ericsson.it troverai la descrizione dettagliata di ogni prodotto, tutti gli «sfogliabro» in pdf e le demo di tutti i CD-ROM.



pp. 40 + 52 schede a colori
ISBN 978-88-590-0532-2

Gruppo Ripamonti

Le carte delle doppie

Giochi e attività per lo sviluppo
delle competenze ortografiche

Tra le difficoltà ortografiche che un alunno di scuola primaria incontra, quelle che si presentano con più frequenza riguardano le doppie e la discriminazione tra consonanti sorde e sonore.

I giochi e le attività con le carte proposti in questo volume permettono il raggiungimento dell'**automatizzazione nelle competenze ortografiche e nelle abilità di lettura e scrittura.**

I materiali allegati (**240 carte delle doppie e 160 carte delle omologhe**) consentono di sviluppare le competenze di letto-scrittura attraverso divertenti giochi da fare a coppie o in piccoli gruppi:

- Memory
- Straccia camicia
- Rubamazzetto
- Omino nero
- Discriminazione tra grafemi
- Classificazione in base al raddoppiamento.

Le proposte ludico-didattiche illustrate nel volume, con le relative varianti, potenziano inoltre le abilità visuo-percettive, mnemoniche e attentive con ricadute positive sul rendimento scolastico. ■

DESTINATARI

Insegnanti della scuola primaria; logopedisti.



Su www.ericson.it troverai la descrizione dettagliata di ogni prodotto, tutti gli «sfogliolibro» in pdf e le demo di tutti i CD-ROM.

Finito di stampare
nel mese di luglio 2016
da Esperia srl – Lavis (TN)
per conto delle Edizioni
Centro Studi Erickson S.p.A.
Trento