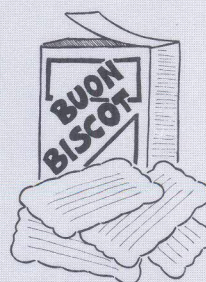
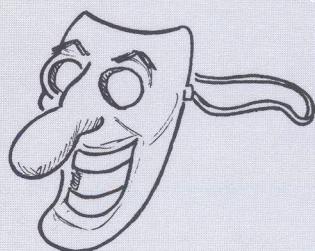
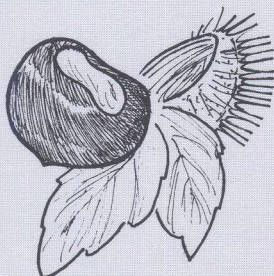
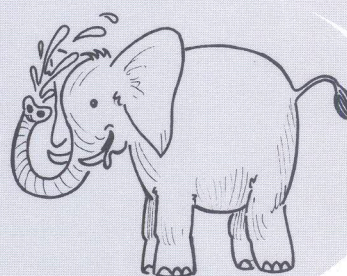
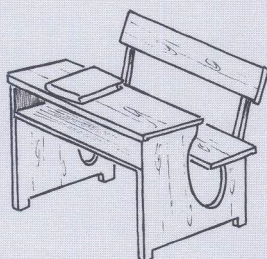
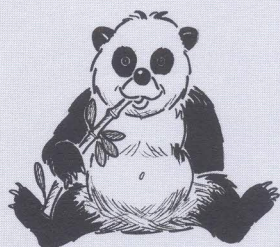



Terza parte

Gruppi consonantici





Nella normale evoluzione del linguaggio, i bambini imparano piano piano ad articolare le consonanti in modo sempre più preciso e anche a passare velocemente dall'articolazione di una consonante a un'altra, attraverso tentativi, errori e autocorrezioni.

Alcuni bambini, però, superano i tempi considerati fisiologici e continuano a esprimersi semplificando le parole, ancora dopo i cinque-sei anni. Il cambio veloce di posizione articolatoria può risultare difficoltosa a causa di una lieve immaturità motoria o di una lieve disprassia a livello della muscolatura orale.

Questi bambini diranno pertanto CUOLA per scuola, TELLA per stella, PATA A PETO per pasta al pesto, COTETO per contento, ATO per alto e IDIANO per indiano.

Prima dell'ingresso alla scuola primaria, sarebbe opportuno che i bambini avessero acquisito una buona padronanza articolatoria, onde evitare omissioni anche nella scrittura autonoma.

Spesso è sufficiente il lavoro dei genitori e delle insegnanti della scuola d'infanzia che, con pazienza, possono ripetere al bambino le parole in modo corretto, accentuando il tono di voce sulla doppia consonante, facendo attenzione che questo non sembri un rimprovero.

Nel caso in cui il bambino continui a semplificare l'articolazione dei gruppi consonantici, si può proporre un lavoro mirato, sia percettivo sia articolatorio.

È in genere più facile, per il bambino, partire dai gruppi consonantici SC-SP-ST.

Si può iniziare giocando con un piccolo serpentello di plastica che strisciando produce una lunga SSSSSS; si stimola così nel bambino l'attenzione all'ascolto di questo suono. Poi, gli si può chiedere di individuare, tra alcune parole proposte dall'adulto, in quale di queste sente, a inizio parola, il suono del serpente e in quale no. L'allenamento percettivo prosegue poi giocando con le parole che si differenziano solo per la presenza della consonante S: spalla-palla, stira-tira, ecc.

Si passa poi all'allenamento articolatorio: si chiede al bambino di imitare l'adulto e di far coincidere l'emissione prolungata del suono S con il movimento del dito che scorre sulla linea, producendo così SSSSSSSSTA, SSSSSSSTO, ecc.

L'allenamento articolatorio prosegue con la denominazione di immagini inizianti col gruppo consonantico (si può man mano disegnare un piccolo serpentello a forma di S davanti a ogni disegno, utile come

promemoria) e con la ripetizione di parole e frasi, fino ad arrivare a divertirsi con la scheda dei malintesi.

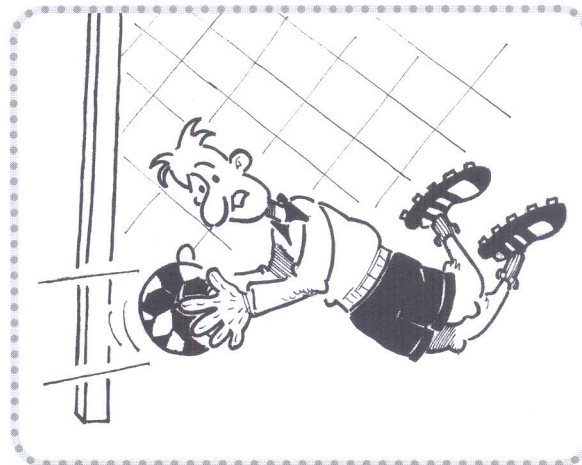
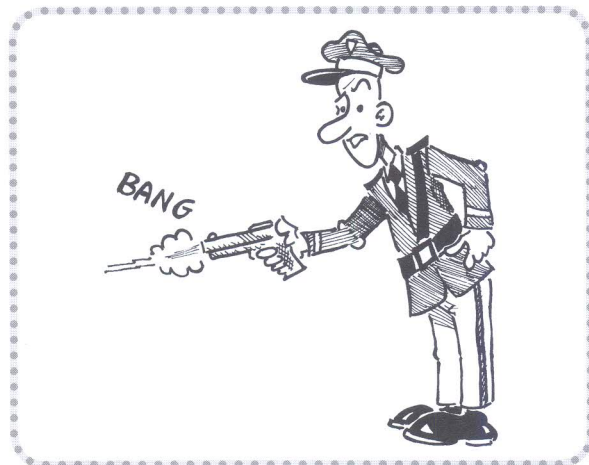
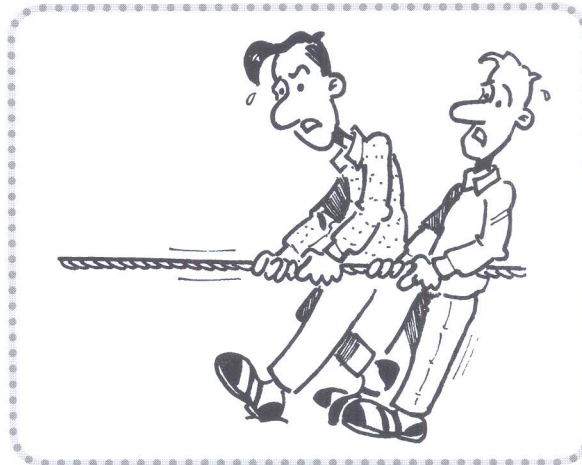
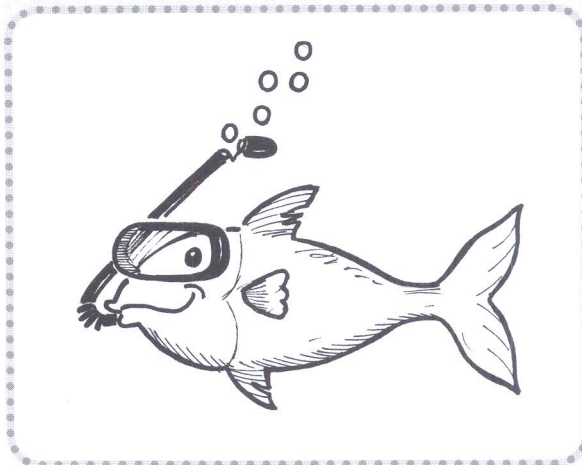
L'allenamento quotidiano per due-tre settimane porterà il bambino ad acquisire una maggiore scioltezza articolatoria e a risolvere le difficoltà iniziali.

Se fosse necessario, si possono successivamente introdurre gli altri gruppi consonantici (LT, LD, NT, ND, MP, MB, ecc.), sui quali vale la pena di soffermarsi soprattutto con i bambini più grandi che, pur avendo una buona scioltezza articolatoria, non colgono la presenza della consonante «nascosta» in fase di scrittura autonoma. L'omissione di una consonante è normale nelle prime fasi d'apprendimento della scrittura, ma quando l'errore si protrae nel tempo, può essere utile focalizzare l'attenzione del bambino attraverso l'ascolto, l'allenamento percettivo e l'allenamento articolatorio.

Dopo gli esercizi orali, è utile eseguire anche la verifica scritta proposta al termine di questo capitolo.

Allenamento percettivo

Indica: scarpa-carpa, stira-tira, spara-para



Allenamento articolatorio



Fai coincidere l'emissione prolungata del suono S con il movimento del dito che scorre sulla linea, producendo così SSSSSSTA, SSSSSSTE, ecc.

S _____ CA

S _____ CHE

S _____ CHI

S _____ CO

S _____ CU

S _____ PA

S _____ PE

S _____ PI

S _____ PO

S _____ PU

S _____ TA

S _____ TE

S _____ TI

S _____ TO

S _____ TU

Parole con il gruppo consonantico iniziale



Ripeti le parole che ti verranno lette e fai molta attenzione alla S iniziale.

SCACCHI

SCALA

SCALATORE

SCALDARE

SCALINO

SCAPPARE

SCARABOCCHIO

SCARAFAGGIO

SCARLATTINA

SCARPE

SCATOLA

SCHEGGIA

SCHILETRO

SCHERZO

SCHIACCIARE

SCHIAFFO

SCHIENA

SCHIFO

SCODELLA

SCOGLIO

SCOLARO

SCOMMESSA

SCOMODO

SCONTO

SCOPA

SCOPPIARE

SCOPRIRE

SCORDARE

SCUDO

SCUOLA

SCUSA

SPACCARE

SPADA

SPAGHETTI

SPAGO

SPALLA

SPARARE

SPARIRE

SPAVENTO

SPAZIO

SPAZZARE

SPAZZOLA

SPECCHIO

SPEGNERE

SPENDERE

SPESA

SPESSO

SPETTACOLO

SPETTINATO

SPIAGGIA

SPICCHIO

SPICCIOLI

SPIEDINO

SPIEGARE

SPIGHE

SPIGOLO

SPILLA

SPINA

SPINACI

SPINGERE

SPIRITOSO

SPOGLIARE

SPORCO

SPORT

SPORTELLO

SPOSA

SPUGNA

SPUMANTE

SPUNTINO

SPUTARE

STACCARE

STADIO

STAGIONE

STAGNO

STALLA

STAMATTINA

STAMBECCO

STAMPA

STASERA

STATUA

STAZIONE

STECCHINO

STELLA

STEMMA

STENDERE

STESSO

STIPENDIO

STIRARE

STIVALI

STOCCAFISSO

STOFFA

STOMACO

STONATO

STOP

STORIA

STUDENTE

STUDIARE

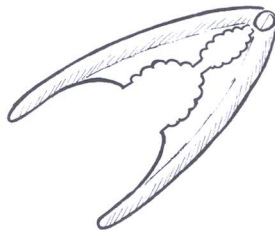
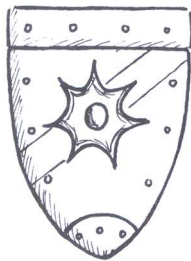
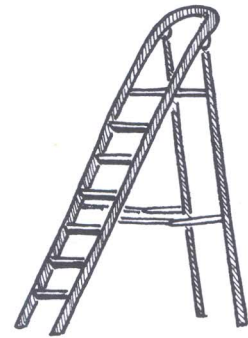
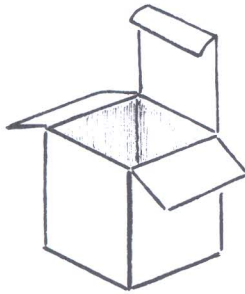
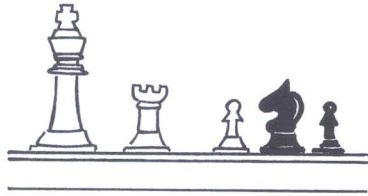
STUFA

STUFATO

STUPIDO

**SC come...**

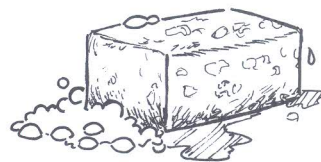
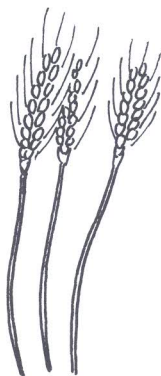
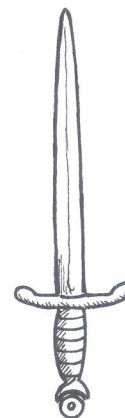
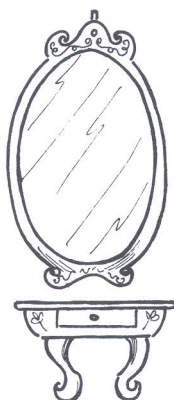
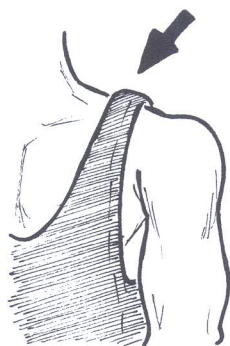
Disegna davanti a ogni immagine un serpentello a forma di S. Ti servirà come promemoria!





SP come...

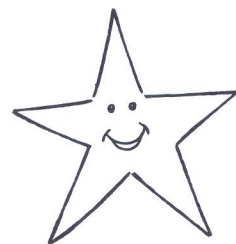
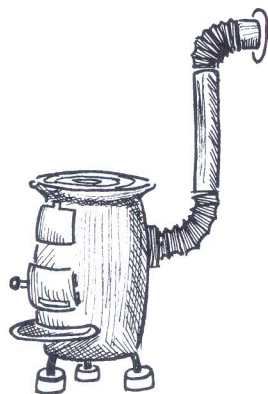
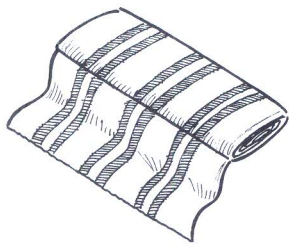
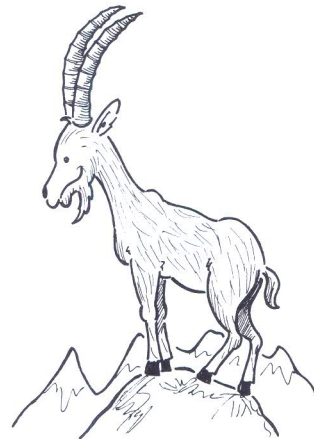
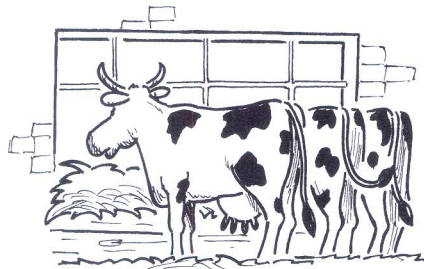
Disegna davanti a ogni immagine un serpentello a forma di S. Ti servirà come promemoria!





ST come...

Disegna davanti a ogni immagine un serpentello a forma di S. Ti servirà come promemoria!



Parole con il gruppo consonantico centrale



Ripeti le parole che ti verranno lette.

ASTA

PASTA

PESTO

PISTA

POSTA

BASTA

BUSTA

COSTA

FESTA

CESTA

VESPA

FRUSTA

GIUSTO

RESTA

NOSTRA

CRESTA

BESTIA

MISTO

VOSTRA

AOSTA

QUESTO

GIOSTRA

NASTRO

PRESTO

TESTA

SOSTA

BOSCO

PESCA

DISCO

LISCA

VASCA

TESCHIO

FRESCO

TASCA

CHIOSCO

FIASCO

MUSCHIO

MASCHIO

FOSCHIA

CASTELLO

CESTINO

DISTANTE

PESCARRE

BUSCARRE

PASCOLO

MASCHERA

RISCHIARE

VESTITO

TOSCANA

NASCOSTO

CASTAGNE

FISCHIARE

COSTUME

CASCATA

MASTINO

RESTARE

BISCOTTI

PISTOLA

ELASTICO

OSPEDALE

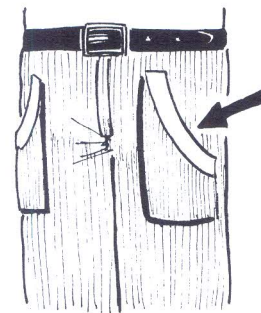
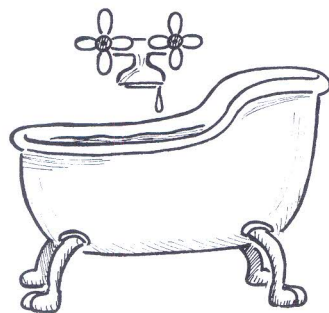
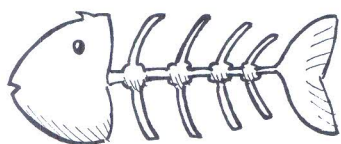
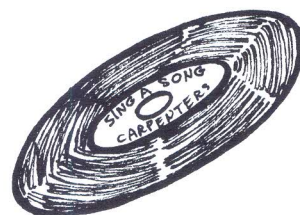
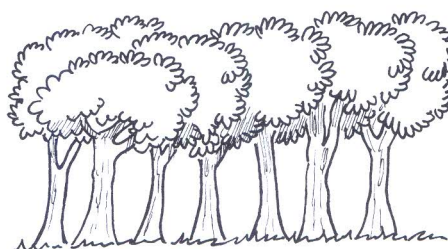
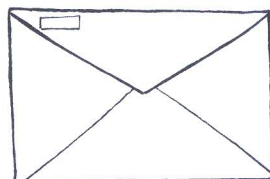
BOSCAIOLO

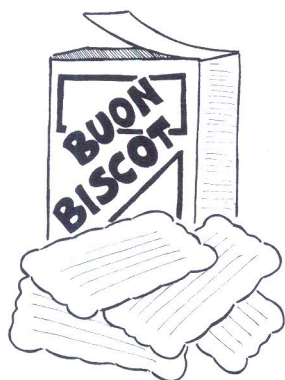
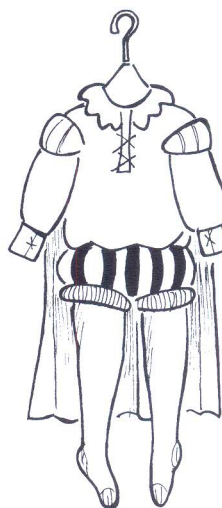
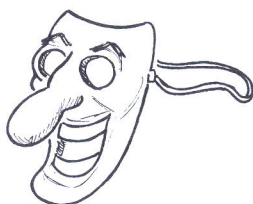
ASCOLTARE

POSTEGGIO



Il suono consonantico è ora dentro la parola!



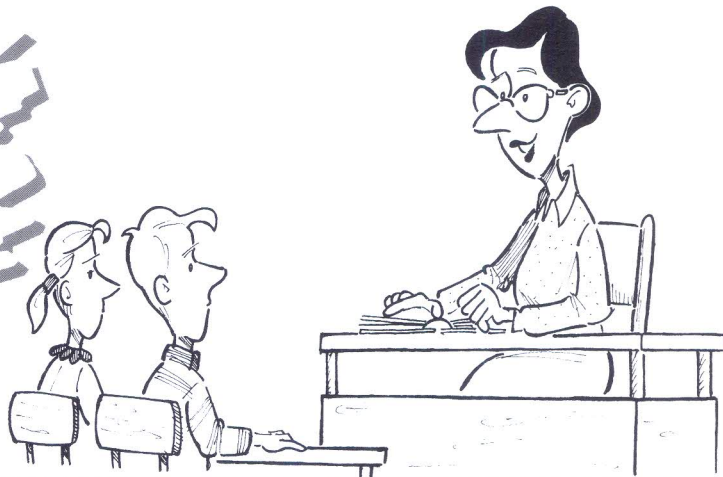


! Guarda i disegni e racconta ciò che vedi.

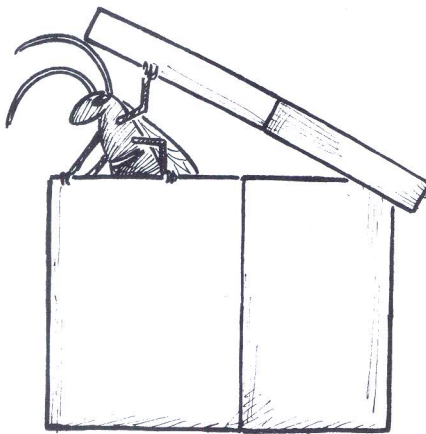


Stefano
sta scalando
la montagna

A scuola la maestra
sta spiegando storia



Uno scarafaggio
sta uscendo
dalla scatola



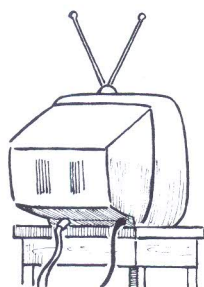


**La Pina
ha una spina
nella mano**

**La mamma ha
preparato pasta
al pesto e spiedini
con spinaci**



**Luca ha visto un film
di fantasmi e si è
spaventato**





Prova a ripetere queste frasi.

- Sono stanco.
- Sono stufo.
- Vado a scuola.
- Ho speso tutto.
- Spegni la luce.
- Mi sono spaventato
- Ti ho scritto una lettera.
- Non restare solo stasera.
- Aspetto una risposta.
- C'è una festa stasera!
- Questa mosca mi disturba.
- Ho studiato sei pagine di storia.
- Le mie scarpe sono strette.
- Questo limone è molto aspro.
- Mi sono sbrodolato la minestra sul vestito.
- Ho fatto uno scherzo a Stefano.
- Ho visto la vostra maestra.
- Quanto costa questo disco?
- Sei stonato, smettila di stordirmi!
- Stupido è chi lo stupido fa!



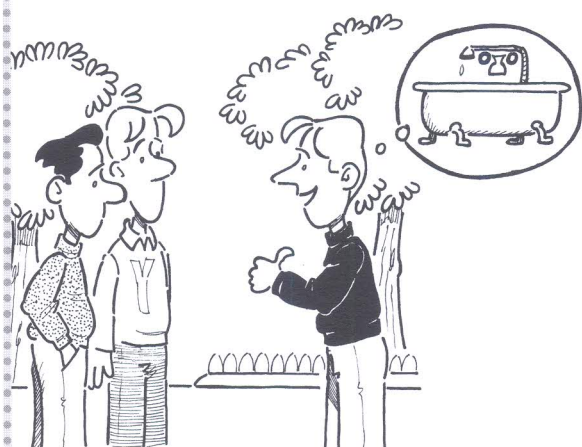
E adesso sei pronto per allenarti con gli scioglilingua!

Ho messo in tasca l'esca
ed esco per la pesca,
ma il pesce non s'adesca,
c'è l'acqua troppo fresca.
Convien che la finisca,
non prenderò una lisca!
Rimetto in tasca l'esca
e torno dalla pesca.

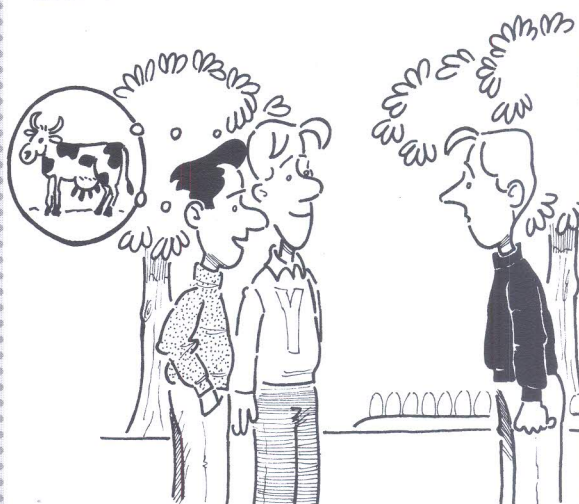
I malintesi SC - SP - ST

VASCA - VACCA

Pierino racconta agli amichetti che i suoi genitori, a casa, stanno facendo il bagno nuovo e finalmente metteranno la... vacca.

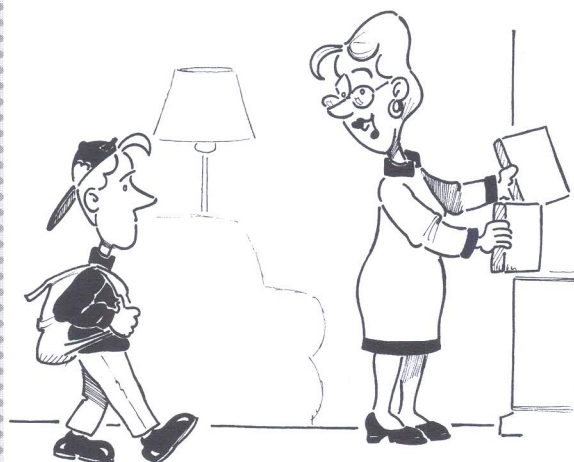


Gli amichetti replicano: «Allora potremmo venire a prendere il latte fresco da te?!».



SPIEGARE - PIEGARE

La mamma chiede a Pierino: «Cosa avete fatto oggi a scuola?».

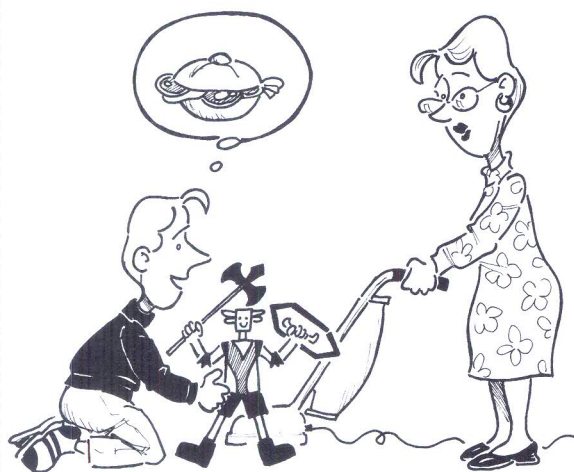


«Niente di entusiasmante, la maestra ha piegato le pagine del libro tutto il tempo», risponde Pierino.

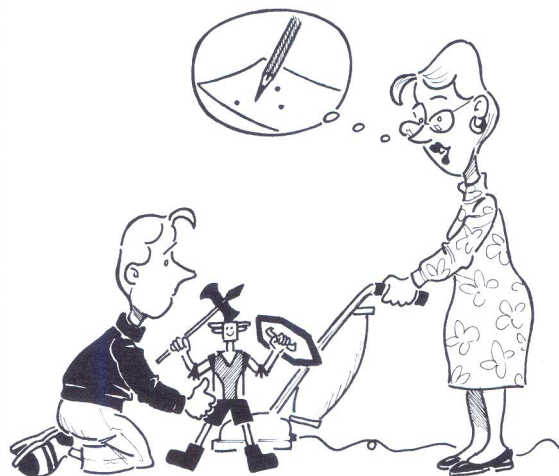


SPUNTINO - PUNTINO

Pierino, affamato, dice alla mamma:
«Posso fare uno spuntino?».

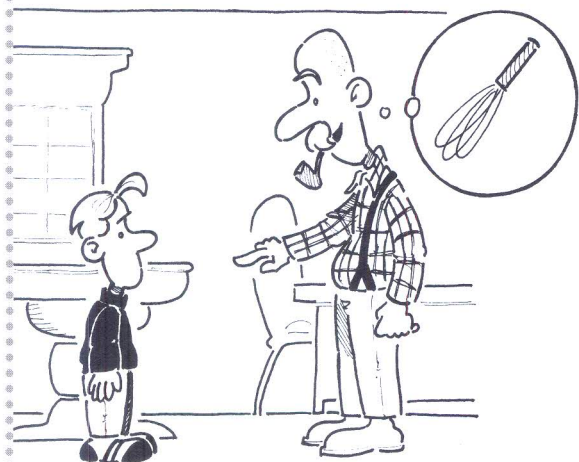


La mamma risponde: «Ora ti do dei fogli
e dei pennarelli, così potrai fare tutti i
spuntini che vuoi».

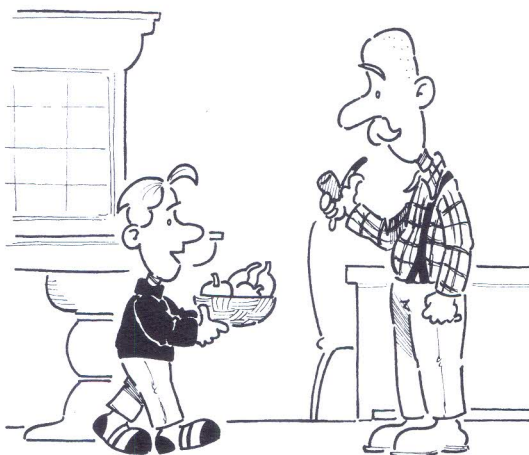


FRUSTA - FRUTTA

Il nonno dice al nipote: «Per cortesia
vai dalla nonna che è giù in cantina e
chiedile di darti la frusta».



Il nipote va dalla nonna e ritorna con un
vassoio in mano e dice: «Io ho chiesto
alla nonna di darmi la frutta, ma lei mi
ha dato mele e pere!».



Indovinelli

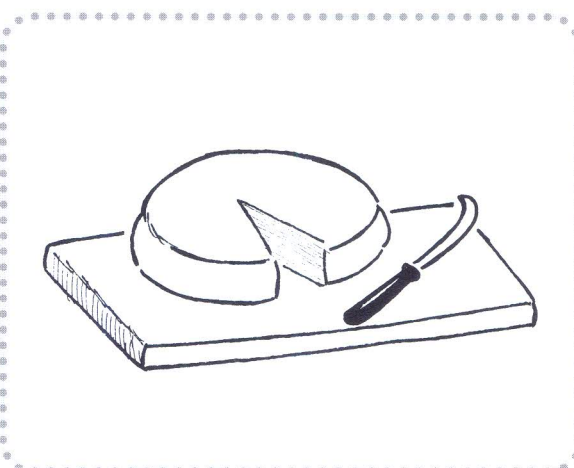
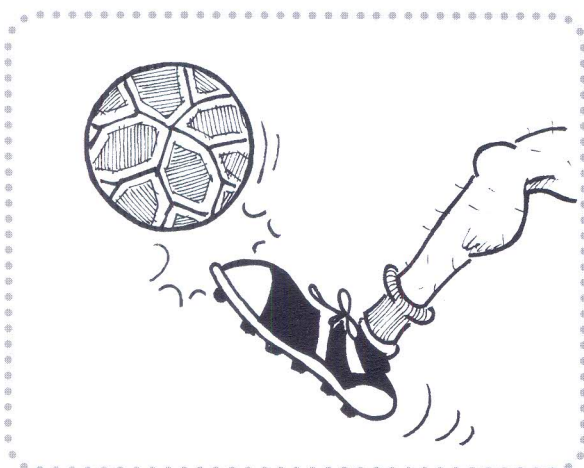
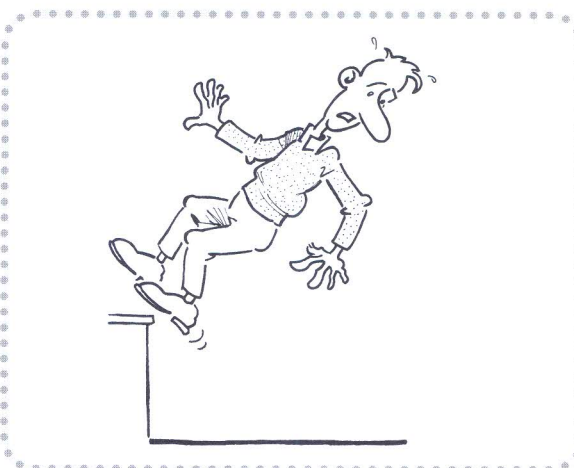
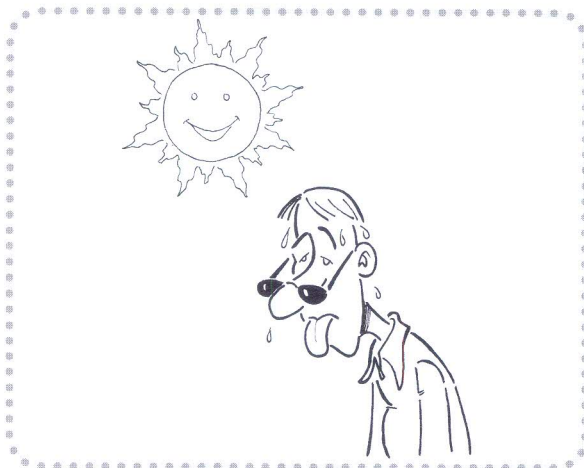


Prova a completare queste frasi.

- Nel cielo brillano le...
- Zorro combatte con la...
- Le mucche sono nella...
- Al mattino gli studenti vanno a...
- Braccio di Ferro mangia gli...
- Piove! Ai piedi metterò gli...
- Che freddo, accendiamo la...
- L'ascensore è rotto, andrò su per le...
- Mi lavo i denti con lo...
- Mi pettino davanti allo...
- Ai piedi mettiamo le calze e poi le...
- Ho diviso l'arancia in tanti...
- Sono caduto nel fango e mi sono...
- Pulisco per terra con la...
- In mezzo alla piazza c'è una bella...
- Le macchine si devono fermare allo...
- Il treno ferma alla...
- Andiamo a vedere la partita allo...
- Le rane nuotano nello...
- La camicia è stropicciata, chiedo alla mamma se me la...
- Ho fatto una corsa e ora sono...
- Vado a teatro a vedere uno...
- Ho fasciato un pacco e ora lo lego con lo...
- I cacciatori usano il fucile per...

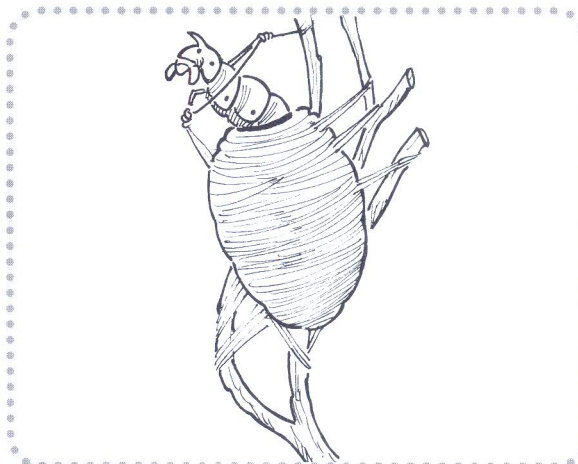
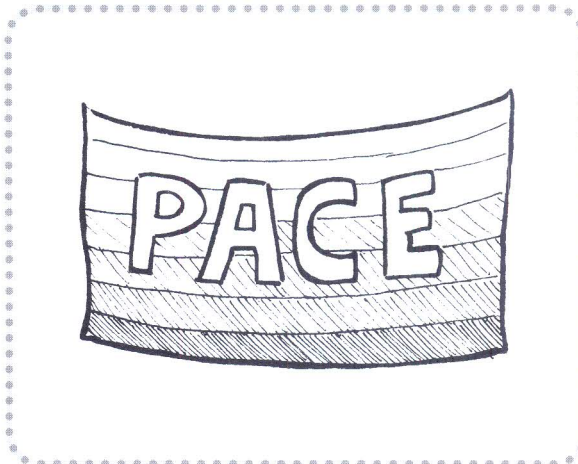
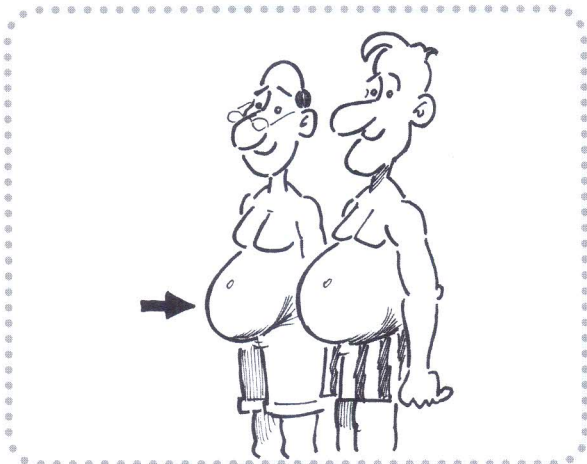
Allenamento percettivo

Indica: caldo-cado, fanta-fata, calcio-cacio



Allenamento percettivo

Indica: pance-pace, banco-baco, Pimpa-pipa



Allenamento articolatorio

PAN... PAN...



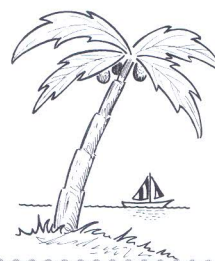
PANDA



PAL... PAL...



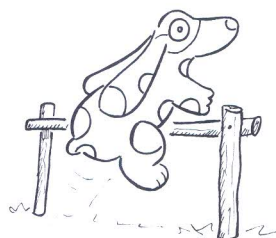
PALMA



PIM... PIM...



PIMPA



PON... PON...



PONTE



MON... MON...



MONDO



Parole con gruppi consonantici



Ripeti le parole che ti verranno lette.

CALDO

FANTA

PANCIA

BANCO

PIMPA

PANDA

PALMA

PONTE

ALTO

DENTE

CALZE

BANCA

NIENTE

MONTI

LUNGO

BIANCO

CALCIO

ANCHE

LENTO

LINGUA

TANTO

VENTO

TROMBA

CENTO

STANCO

BIONDO

GUANTI

MONDO

FILM

FUNGO

FRANCO

GAMBA

SEMPRE

QUANDO

QUANTO

PENTOLA

CANDELA

DELFINO

BAMBINO

ALBERO

ANDARE

ARANCIA

POLVERE

PRESENTE

ASSENTE

FONTANA

RECINTO

GIGANTE

CANCELLO

CINTURA

COLTELLO

COMPRARE

COMPUTER

CONTENTO

CONCHIGLIA

CONTARE

DENTISTA

ENTRARE

IMBUTO

PATENTE

INDIANO

MANGIARE

OMBRELLO

PESANTE

POLPETTE

PIANGERE

PINGUINO

SALTARE

SCENDERE

SOLDATO

INVERNO

BANDITO

ELEFANTE

POLTRONA

PRENDERE

RACCONTARE

CONTADINO

DENTIFRICIO

IMPARARE

PANTALONI

ASCOLTARE



Denomina queste immagini.

