

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME**  
**DISCIPLINA: STORIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
<p><b>Sa organizzare le informazioni acquisite</b></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo e le sue caratteristiche</li> <li>• Le parole del tempo</li> <li>• La successione</li> <li>• Misurazione della durata delle azioni</li> <li>• Esperienze personali</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Il calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata</li> <li>• Individuazione delle parole del tempo: prima – adesso - dopoi - oggi – domani</li> <li>• Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola</li> <li>• Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non</li> <li>• Scoperta della successione e della contemporaneità</li> <li>• Padronanza della terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagioni</li> <li>• Ricostruzione temporale delle azioni in una storia</li> <li>• Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali</li> <li>• Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico</li> <li>• Riconoscimento della diversa</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE PRIMA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I. Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Successione cronologica</li><li>2. Successione ciclica</li><li>3. Durata</li><li>4. Contemporaneità</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li><li>b. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.</li></ol>
II. Raccontare esperienze personali.  III. Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate</li><li>6. Mutamenti e trasformazioni</li><li>7. Periodizzazione e ricorrenze</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>c. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li></ol>

UN ANNO E' FORMATO DA 12 MESI

- 1 GENNAIO
- 2 FEBBRAIO
- 3 MARZO
- 4 APRILE
- 5 MAGGIO
- 6 GIUGNO
- 7 LUGLIO
- 8 AGOSTO
- 9 SETTEMBRE
- 10 OTTOBRE
- 11 NOVEMBRE
- 12 DICEMBRE

I 12 MESI

- PRIMAVERA
- ESTATE
- AUTUNNO
- INVERNO

LE STAGIONI

MENTRE - CONTEMPORANEAMENTE

- UN ATTIMO
- MINUTI
- ORE

DURATA DELLE AZIONI

STORIA 1

PRIMA - DOPO

IL GIORNO

- MATTINO
- POMERIGGIO
- SERA
- NOTTE

LA SETTIMANA

LA SETTIMANA E' FORMATA DA 7 GIORNI

- LUNEDI' GIORNO DELLA LUNA
- MARTEDI' GIORNO DI MARTE
- MERCOLEDI' GIORNO DI MERCURIO
- GIOVEDI' GIORNO DI GIOVE
- VENERDI' GIORNO DI VENERE
- SABATO GIORNO DI SATURNO
- DOMENICA GIORNO DEL SOLE

IN INGLESE SABATO SI DICE SATURDAY

IN INGLESE DOMENICA SI DICE SUNDAY

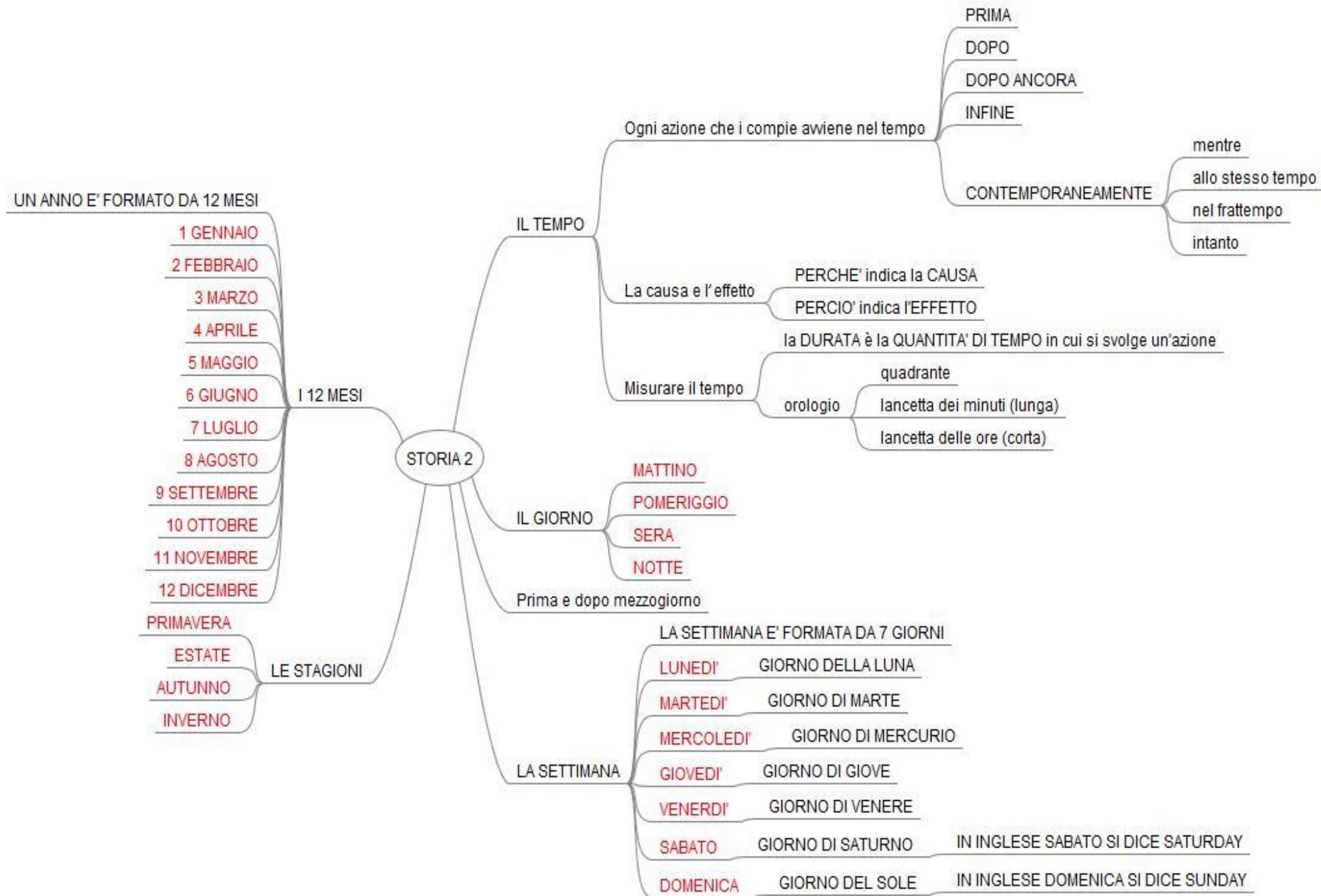
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI SECONDE**  
**DISCIPLINA: STORIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe II	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
<p><b>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</b></p> <p><b>L' alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b></p> <p><b>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare fatti in successione.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo ( orologio, calendario, linea temporale).</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e/o categorie.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi)</li> <li>• Le categorie temporali (passato presente e futuro)</li> <li>• Strumenti di misurazione del tempo</li> <li>• Racconto orale come fonte di indagine storiografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata finalizzata a rintracciare le varie scansioni e l'organizzazione della settimana scolastica.</li> <li>• Costruire una tabella oraria settimanale.</li> <li>• Ordinare azioni in successione cronologica e individuare azione contemporanee.</li> <li>• Uso della linea del tempo sulla quale collocare eventi significativi della vita scolastica.</li> <li>• Conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni con l' 'utilizzo delle ruote del tempo.</li> <li>• Utilizzare il calendario per individuare periodi e durate.</li> <li>• Organizzare una semplice drammatizzazione</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE SECONDA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Percezione della durata di eventi e azioni.</li><li>2. Periodizzazione</li><li>3. Misurazione del tempo</li><li>4. Successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li><li>5. Situazioni problematiche</li><li>6. Storie in successioni logiche.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>b. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ol>
II. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Cambiamenti e trasformazioni.</li><li>8. Storia personale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>c. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li></ol>
III. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Ricostruzione del passato attraverso fonti di vario tipo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>d. Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li></ol>



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI TERZE**  
**DISCIPLINA: STORIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
<p><b>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b></p> <p><b>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</b></p> <p><b>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</b></p> <p><b>Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</b></p> <p><b>Sa raccontare i fatti studiati.</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indicatori temporali</li> <li>•Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo</li> <li>•Miti e leggende</li> <li>•La terra prima dell'uomo</li> <li>•La comparsa della vita sulla terra</li> <li>•L'evoluzione degli esseri viventi</li> <li>•Il paleolitico</li> <li>•Il neolitico</li> <li>•L'età dei metalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire la propria storia personale attraverso le fonti e la linea personale del tempo.</li> <li>• Ricostruire la storia dell'universo attraverso le figure degli storici.</li> <li>• La storia dell'uomo (preistoria-storia).</li> <li>• Il paleolitico e il neolitico.</li> <li>• Dal neolitico all'entrata ufficiale dell'uomo nella storia.</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I. Organizzare le informazioni in base alle tipologie testuali	1. Categorie temporali 2. Il lavoro dello storico	a. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. b. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. c. Verbalizzare in modo ordinato e logico le informazioni acquisite.
II. Usare i documenti	d. Fonti storiche e non. e. La formazione della Terra. f. Nascita ed evoluzione della vita.	e. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. f. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
III. Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze	g. I bisogni fondamentali dell'uomo h. Scoperte ed invenzioni i. Paleolitico e neolitico j. Preistoria e storia	g. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione... h. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) i. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)
IV. Strutturare ed interpretare schemi logici temporali	k. Linea del tempo sincronica e diacronica l. Lettura di schemi logici e immagini grafiche	j. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

ORDINE CRONOLOGICO= Ordine in cui si sono svolti i fatti  
Linea immaginaria sulla quale segnare i fatti in ORDINE CRONOLOGICO  
LINEA DEL TEMPO

STORIA 3-a

La STORIA studia i CAMBIAMENTI dell'uomo nel CORSO del TEMPO

5 STUDIOSI DEL PASSATO

- ARCHEOLOGO: Cerca e studia resti dei popoli antichi
  - vasellame
  - armi
- PALEONTOLOGO: Cerca e studia fossili di piante e animali
- GEOLOGO: Studia rocce e terreno
- ANTROPOLOGO: Studia le abitudini e il modo di vivere dell'uomo di ieri e di oggi
- STORICO: Confronta gli studi degli altri 4 e ricostruisce la storia

FONTI STORICHE

- MATERIALI
- VISIVE
- SCRITTE

La STORIA dell'UOMO è divisa in 2 periodi

- PREISTORIA: Va dalla COMPARSA dell'UOMO fino all'INVENZIONE della SCRITTURA  
Senza fonti scritte si formulano solo IPOTESI
- STORIA: Dall'INVENZIONE della SCRITTURA in poi

PERIODI di TEMPO

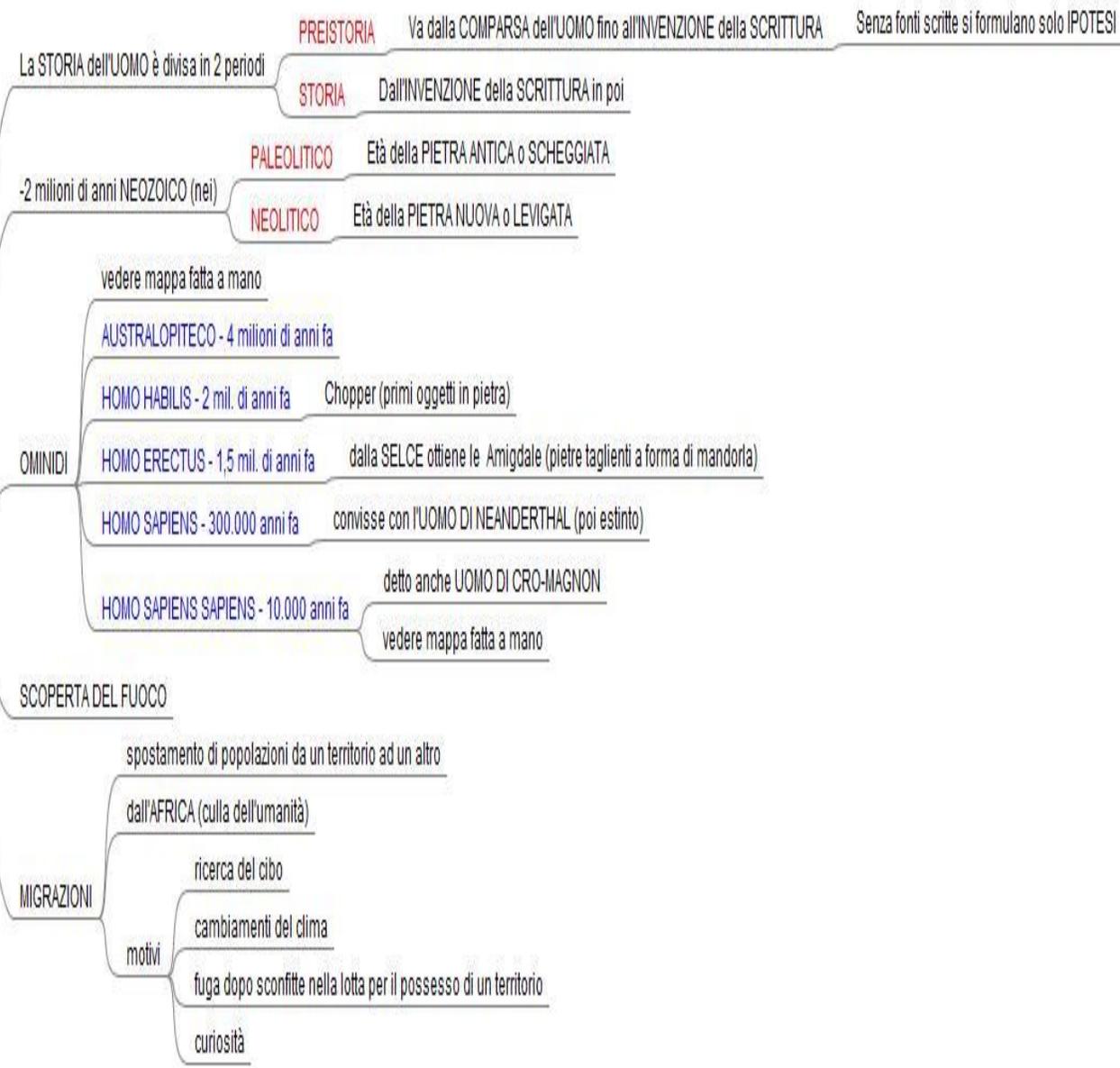
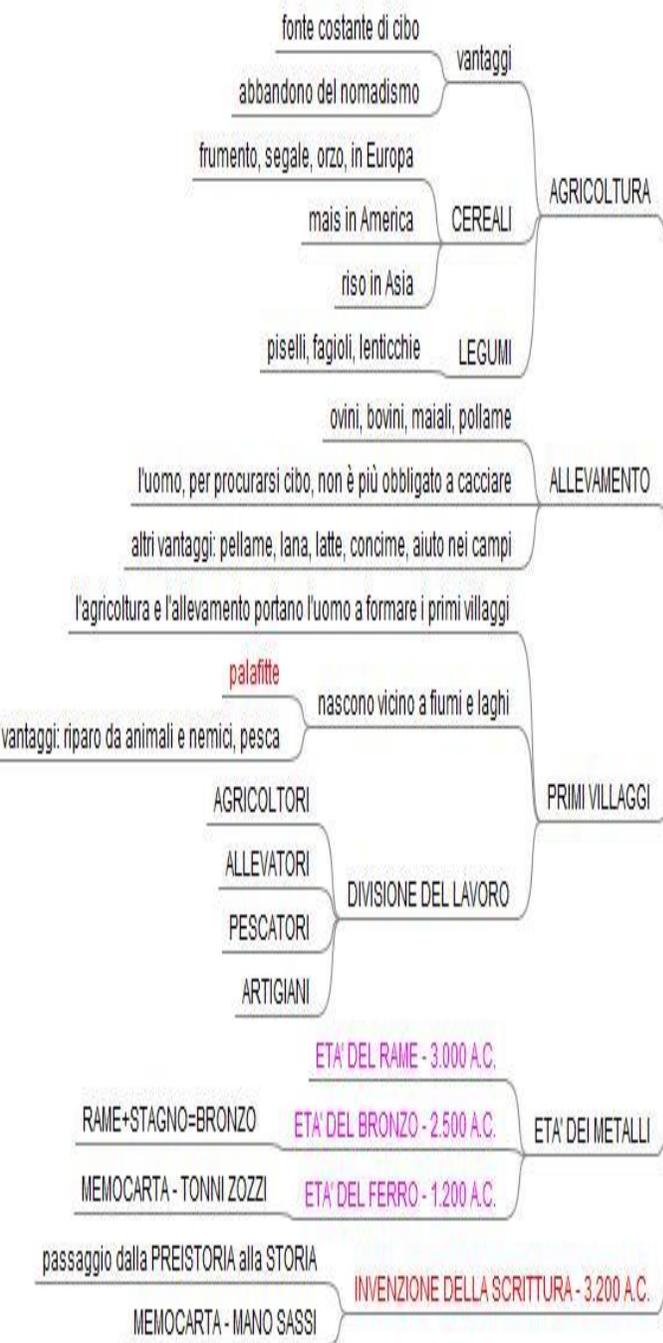
- ORA
- GIORNO
- MESE
- ANNO
- DECENNIO
- SECOLO
- MILLENNIO
- ERA

vedere mappa fatta a mano

ERE

- Prime forme di vita nell'ACQUA, BATTERI - 4500 milioni di anni ARCHEOZOICO (archi)
- 570 ALI CHIASSO - 570 milioni di anni PALEOZOICO (pale)
- 250 ANELLO? SI!
  - DINOSAURI
  - ITTIOSAURI
  - PTEROSAURI-250 milioni di anni MESOZOICO (messa)
- 65 CIELO - 65 milioni anni CENOZOICO (cena)
- Età della PIETRA ANTICA o SCHEGGIATA PALEOLITICO
- Età della PIETRA NUOVA o LEVIGATA NEOLITICO -2 milioni di anni NEOZOICO (nei)

# STORIA 3-b



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUARTE**  
**DISCIPLINA: STORIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe IV	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
<p><b>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b> <b>Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica.</b></p> <p><b>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</b> <b>Conosce le società studiate, individua le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti e usa carte geostoriche.</b> <b>Sa raccontare i fatti studiati.</b> <b>Riconosce le tracce storiche</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>▪ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle stracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</li> <li>• Le Civiltà Dei Fiumi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Civiltà Della Mesopotamia;</li> <li>– La Civiltà Egizia;</li> <li>– La Civiltà Dell'indo;</li> <li>– La Civiltà Cinese.</li> </ul> </li> <li>• Le Civiltà Del Mediterraneo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gli Ebrei;</li> <li>– I Fenici;</li> <li>– I Cretesi;</li> <li>– I Micenei.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.</li> <li>• Lettura e analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà.</li> <li>• Dibattiti e riflessioni.</li> <li>• Produzione di schemi e mappe.</li> <li>• Ricerche.</li> <li>• Appunti dettati dai docenti.</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I. Organizzare le informazioni; acquisire un metodo di studio	1. Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure 2. Le Civiltà dei Mari	a. Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico. b. Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria. c. Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico. d. Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro. e. Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. f. Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. g. Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.
II. Trarre informazioni dai vari documenti	1. Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure 2. Le Civiltà dei Mari	h. Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta. i. Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. j. Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà k. Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. l. Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate. m. Confrontare quadri di civiltà.

STORIA 4

SUMERI

- Memocarta=ROSSO SASSO (-4000)
- tra il -4000 e il -2000
- sud MESOPOTAMIA
  - significa IN MEZZO AI FIUMI
    - TIGRI
    - EUFRATE
  - per ricordare SUD-MERI
- invenzione della SCRITTURA
  - memocarta= MANO SASSI (-3200)
  - SCRITTURA CUNEIFORME
- invenzione della RUOTA
  - memocarta=MELE ZOZZE (-3500)

EGIZI

- Memocarta: METTO GLI SCI (-3150) e vengo giù dalle piramidi
- NILO
- piramidi
- faraone

ASSIRI

- Memocarta=DEBOLEZZA (-1950)
- tra il -1950 e il -600
- nord MESOPOTAMIA

BABILONESI

- inizio -2000
- Babilonia o Babele
  - quadro di Bruegel il vecchio
  - BAB-EL significa PORTA DI DIO
  - GIARDINI PENSILI di BABILONIA (una delle 7 meraviglie del mondo antico)
- massimo splendore
  - HAMMURABI (-1772; -1950) CODICE
  - NABUCODONOSOR (-605; -562) NABUCCO di Verdi
- Memocarta= ANNUSASASSI (-2000)

EBREI

- Memocarta=DIO FU SAZIO (-1800)
- significa GENTE SENZA FISSA DIMORA
- religione MONOTEISTICA
  - YAHWEH
  - BIBBIA

CRETESI

- Memocarta=NOC S.O.S. (-2700)
- MINOSSE
  - detti anche MINOICI
- MINOTAURO
- fine per esplosione vulcanica
- CNOSSO

FENICI

- Memocarta=DAINO OZIOSO (-1200)
- invenzione della SCRITTURA ALFABETICA

MICENEI

Memocarta RE PAZZO = -490

ATENE battaglia PERCLESIA 460

SPARTA battaglia PERCLESIA 460

MEMORANDA DI INTESA 448

LA POLIS - CITTA' STATO

Memocarta MOLLEGGIA = -356

fondano colonie

DEI del QUIMPO

ASIA MINORE (oggi TURCHIA)

CIVILTÀ GRECA

Sud Italia

ALESSANDRO MAGNO

MAGNA GRECIA

-500 circa

PERSIANI

-500 circa

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUINTE  
DISCIPLINA: STORIA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<p><b>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica.</b></p> <p><b>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le società studiate, individua le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche.</b></p> <p><b>Sa raccontare i fatti studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle stracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo greco</li> <li>• Sparta e Atene</li> <li>• L'impero di Alessandro Magno</li> <li>• I popoli italici</li> <li>• Gli etruschi</li> <li>• La civiltà romana: Nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di carte geostoriche</li> <li>• Confronto della carta geostoriche con la carta fisica e politica dell'Italia di oggi.</li> <li>• Analisi di fonti storiche di diversa natura.</li> <li>• Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi;</li> <li>• Uscite sul territorio per confrontare usi e costumi di alcune civiltà studiate (Etruschi e Romani)</li> <li>• Lettura analitica di fonti documentali finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà;</li> <li>• Proiezioni di immagini e video;</li> <li>• Produzioni di cartelloni;</li> <li>• Produzioni di mappe concettuali e mentali;</li> <li>• Conversazioni guidate per</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE QUINTA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I. Organizzare le informazioni	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Schemi, tabelle, grafici, letture.</li><li>2. Linea del tempo diacronica e sincronica.</li><li>3. Ordine cronologico.</li><li>4. Mappe concettuali.</li><li>6. Radici storiche antiche, classiche e cristiane.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li><li>b. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li><li>c. Favorire il pensiero critico.</li><li>d. Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</li><li>e. Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio.</li></ol>
II. Usare documenti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li><li>8. Le fonti storiche.</li><li>9. Successione, durata e contemporaneità.</li><li>10. Ricerca di parole chiave</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>f. Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li><li>g. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li><li>h. Comprendere l'importanza dei documenti come strumenti al servizio dell'uomo.</li></ol>
III. Utilizzare strumenti concettuali conoscenze	<ol style="list-style-type: none"><li>11. I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li><li>12. La Civiltà Etrusca.</li><li>13. La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>i. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li><li>k. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della</li></ol>

