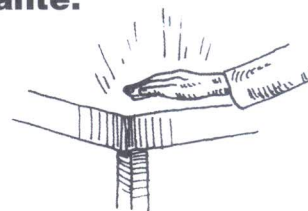


IL GRUPPO CHI

1. **Stai attento alle parole che ora sentirai dall'insegnante.**
Quando senti una parola che inizia o contiene il suono «duro» **chi batti un colpo forte.**
2. **Stai attento alle parole che ora sentirai dall'insegnante.**
Quando senti una parola che inizia o contiene il suono «duro» **chi batti un colpo forte.**



ESERCIZIO

Scrivi sulle righe qui sotto le frasi che l'insegnante ti detta.
Scrivi in colore rosso tutti i gruppi **chi.**

A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal lines for writing. The area is framed by a light blue border on the left and bottom sides.

Colora le figure che iniziano o contengono il suono duro **chi .**



Cerca tutte le chi che trovi scritte in questa pagina. Sforzati di essere il più veloce possibile.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| CHI | BER | FAR | CHE | CHR | CGT |
| CHI | DAL | CVE | CGE | HEC | GHI |
| CUO | CJO | HDO | CHI | CHE | MCH |
| SLE | CER | CFE | GTH | CHI | LAR |
| CKW | CJE | SAL | CHU | CHO | CHI |
| LAC | CHI | GHE | SAC | CHE | SLE |
| CER | BGI | CHI | NSO | CIH | CHI |
| CHE | CHR | CHT | CHL | CHE | CHA |
| CHI | GLI | GLU | GHI | GHI | GCE |
| GHE | GFE | CHI | CHE | CHI | GHI |
| CHU | CKE | CHI | CLI | GKU | CIH |

Leggi le parole seguenti e cerchia il gruppo **chi .**

| | | | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| Occhi | Automobile | Treno | Barcone |
| Chiodo | Foche | Torrone | Letto |
| Chiavi | Panino | Muschio | Prosciutto |
| Moschino | Peschi | Cerchio | Tavolo |
| Pantaloni | Cavallo | Cappello | Sacchi |
| Macchina | Scarpa | Chiosco | Disco |
| Pentola | Filo | Elettrico | Stanchi |
| Specchio | Caramella | Libro | Macchia |
| Tastiera | Tappeto | Sogno | Mobile |
| Telefono | Autoradio | Foglia | Uva |
| Solito | Chiesa | Guscio | Pochi |

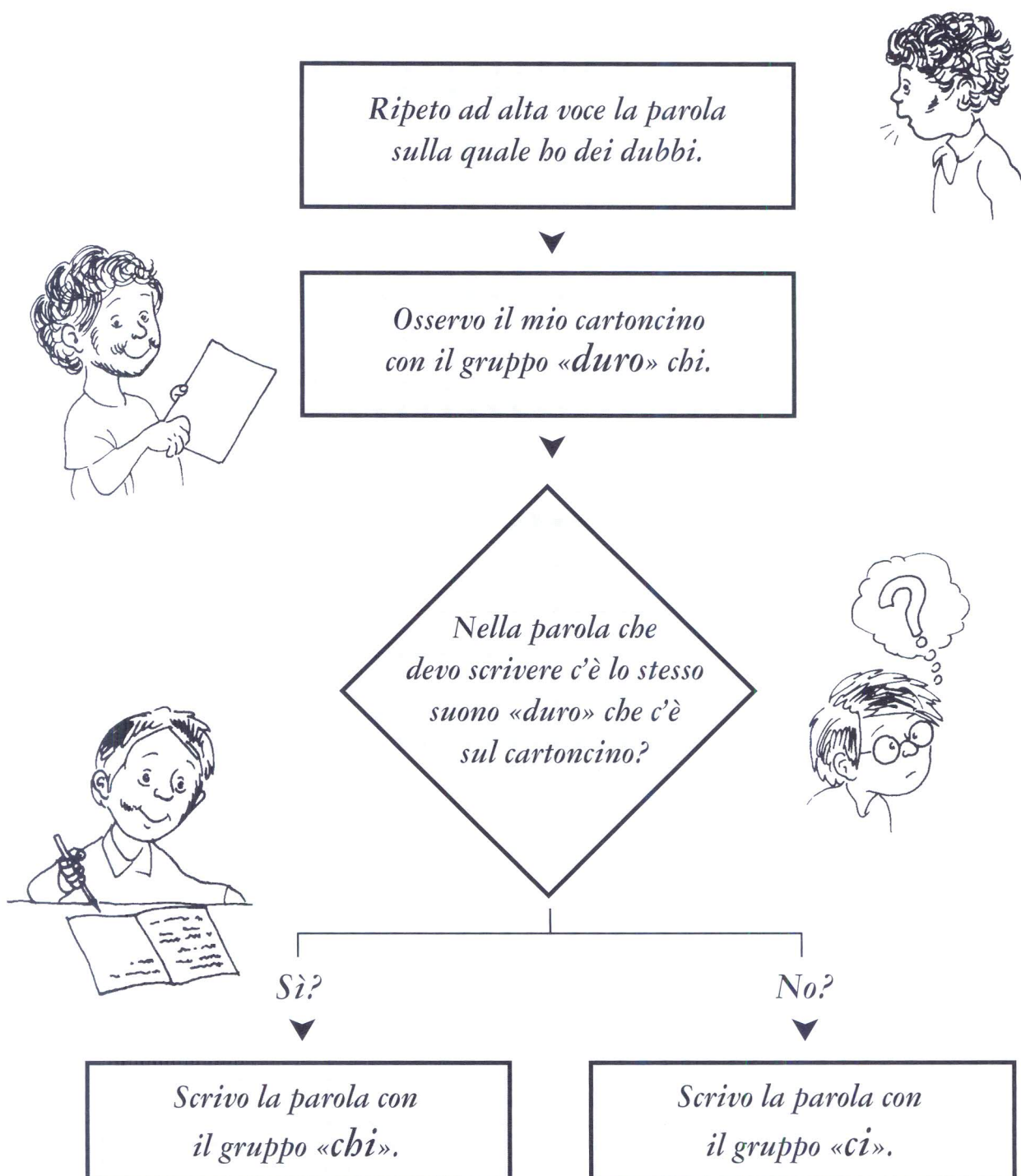
Componi, utilizzando i «pezzi» in riga e in colonna, tutte le parole che puoi. Dove non è possibile, segna con un trattino.

| | | | | | | | |
|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | ba | ban | fel | cuo | fal | dol | mar |
| chi | | | | | | | |
| ci | | | | | | | |

Parole: _____

Per ogni parola formata, scrivi una frase:

Adesso dovresti avere imparato a riconoscere con sicurezza il gruppo **chi e a non fare errori quando devi scrivere parole contenenti il gruppo. Se però hai qualche dubbio, ti suggeriamo di fare così.**



Ora sei tu l'insegnante. Prova a correggere gli errori contenuti nelle frasi di questa pagina. Per non farti distrarre dal significato, ti suggeriamo di partire dall'ultima parola della frase e di tornare indietro.

1. Nella classe di Ciara ci sono cinque banci vuoti.
2. Ho messo in cantina dei fiasci di buon Chianti.
3. In ferramenta ho comperato i ciodi e i sacci di plastica per la spazzatura.
4. Non si possono usare le forbichi per tagliare un filo di acciaio.
5. Al chiosco del parco giochi abbiamo bevuto un'aranchiata e un chinotto.
6. Le maccine di grossa cilindrata sono le più veloci.
7. Al chinema c'erano dei ragazzi che facevano ciasso.
8. La chioccia, il taccino e i pulchini sono animali domestici.
9. Nei bosci di montagna puoi vedere le felci e i chiclamini.
10. Chissà dove ho messo le mie ciavi.

Confronta il tuo lavoro con la scheda n. 8 dell'appendice.

Quanti errori hai trovato? _____

In base agli errori che hai trovato, prova a darti una valutazione.

Sono stato _____

Dopo aver eseguito tutti gli esercizi, prova a riconoscerti in una (o in alcune) delle seguenti frasi:

