

Scheda di osservazione a cura dei docenti dell'alunno BES

Cognome		Nome		Classe		Plesso	
---------	--	------	--	--------	--	--------	--

Aree funzionali: osservate e riportate da eventuali diagnosi o relazioni o comunicazioni dei genitori o da osservazioni fatte dai docenti. Condizioni che possono incidere sugli apprendimenti e sulla vita scolastica dell'alunno/a.	Descrivere il deficit oppure scrivere "nulla da segnalare".	Fonte (diagnosi, genitori, docenti etc.)
Area motoria (eventuali deficit o difficoltà)		
Area sensoriale (eventuali deficit o difficoltà: vista, udito, ipersensibilità agli stimoli, etc.)		
Condizioni di salute fisica malattie acute o croniche, particolari fragilità fisiche, allergie e intolleranze, particolari anomalie del corpo, epilessia, etc.)		
Condizione psichiche: (eventuali disturbi psichici presentati come tics, disturbi dell'umore, fobie etc.)		

AREE DI OSSERVAZIONE (la valutazione ha la finalità di rilevare i punti di forza e di criticità dell'alunno/a)

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		rilevanti	lieve		buona	ottima
AREA AUTONOMIA	gestione di tempi e modi del lavoro scolastico					
	uso/organizzazione di oggetti personali e di materiali scolastici					
	gestione/orientamento negli spazi scolastici					
AREA COGNITIVA	Attenzione: focalizzata (sul singolo argomento)					
	sostenuta (durata dell'attenzione)					
	memorizzazione a breve termine dei contenuti scolastici					
	memorizzazione a medio e lungo termine dei contenuti scolastici					
	Saper applicare le conoscenze acquisite per lo svolgimento di compiti scolastici relativi all'area di apprendimento					
	partecipazione alle attività relative alla singola disciplina					
AREA DIDATTICA Aspetti Linguistici	Letture (velocità, correttezza, comprensione)					
	Scrittura grafia					
	Espressione ed esposizione orale					
	Comprensione di consegne e argomenti					
	Produzione scritta autonoma					

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		rilevanti	lieve		buona	ottima
AREA DIDATTICA Aspetti Logico matematici	Competenze <u>visuo-spaziali</u>					
	recupero dei dati numerici					
	Calcolo scritti					
	Calcoli mentali					
	acquisizione dei procedimenti					
	<u>problem solving</u>					
	comprensione del testo					
AREA DIDATTICA Aspetti procedurali	Velocità esecutiva					
	Pianificazione delle fasi del lavoro					
	Programmazione progettazione					
AREA RELAZIONALE	Autoregolazione e autocontrollo					
	Controllo comportamenti quali: <u>oppositività</u> <u>provocatorietà</u> aggressività..... altro					
	gestione delle proprie emozioni					
	autostima					
	motivazione e interesse allo studio					
	assunzione delle proprie responsabilità					
	socializzazione con i pari					
	socializzazione con gli adulti					
consapevolezza delle proprie problematiche						
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO	comunicazione e o collaborazione con la famiglia					
	Condizioni <u>socio-economiche</u>					
	pregiudizi ed ostilità culturali					
	Contesto che potenzia e stimola culturalmente, linguisticamente,					
	Esistenza di servizi cui la famiglia possa fare ricorso in di necessità					
	mezzi o risorse specifiche nella scuola da mettere a disposizione					
	Livello di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori) che intervengono nell'educazione e nella formazione					
MOTIVAZIONE	Partecipazione al dialogo educativo					
	Consapevolezza delle proprie difficoltà					
	Consapevolezza dei propri punti di forza					
	Autostima					
ATTEGGIAMENTI E COMPORTEMENTI RICONTRABILI A SCUOLA	Regolarità frequenza scolastica					
	Accettazione e rispetto delle regole scolastiche					
	Rispetto degli impegni assunti o richiesti					
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative					
	Autonomia nel lavoro					

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		assente	scarsa		buona	ottima
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	Utilizzo metodo di studio sistematico: sottolineare, identificare parole chiave, fare ricerche...					
	Utilizzo di schemi, mappe o diagrammi					
	Utilizzo strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)					
	Utilizzo strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)					
	altro					
INTERESSI PERSONALI E DISCIPLINE SCOLASTICHE	Interesse dimostrato nelle diverse discipline:	italiano				
		matematica				
		Storia				
		geografia				
		scienze				
		lingua				
	Successo Nelle seguenti Discipline dove riesce: (scrivere)					
	Interesse personale che dichiara di avere nelle seguenti attività					
	Successo nelle seguenti attività					
Hobbies, interessi, attività <u>extrascuola</u>						
SUPPORTI E ASSISTENZA IN CLASSE E FUORI SCUOLA DAL GRUPPO DI PARI, DAI GENITORI DA FIGURE DI RIFEIRMENTO EXTRASCUOLA	Supporto all'interno della classe da parte di uno o più compagni nelle attività didattiche					
	Supporto all'interno della classe da parte di uno o più compagni nelle attività di gioco, ricreative					
	Supporto all'interno da parte di uno o più compagni nelle attività di studio fuori della scuola					
	Supporto per le attività scolastiche pomeridiane da parte dei genitori o componenti della famiglia					
		Madre				
		Padre				
		altro				
Supporto extrascolastico di supporto nelle attività scolastiche da parti di altre <u>figure</u> (indicare quali):						