

Nome delle persona
a cui si riferiscono Le schede

Data compilazione



Nome	Cognome	Età	Classe frequentata

Le schede sono una osservazione effettuata da	Scrivere nome e cognome
Genitore (M)	
Genitore (P)	
Dalla stessa persona (AUTOVALUTAZIONE)	

Classe frequentata	Compilare schede con il simbolo	Quali schede e quando va compilate
II primaria		Compilare solo schede con il simbolo. Dopo il secondo quadrimestre.
III primaria		Tutte le schede della II più le schede con questo simbolo. Dopo primo quadrimestre
IV e V primaria		Tutte le schede della II e III più le schede con questo simbolo. Dopo primo quadrimestre.
I media in poi		Vanno compilate tutte le schede precedenti più tutte le altre senza simboli. Compilare in qualunque momento.

Come compilare le schede di osservazione.

Compilare le schede mettendo un X su ogni voce. Se necessario aggiungere osservazioni nel riquadro "osservazioni" a destra di ogni voce.

Unire i **diversi cerchietti evidenziati con le X**.

Avrai un grafico con i punti di forza e i punti di debolezza, aree con criticità scolastiche.

mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
☐	☐	☒	☐	
☐	☒	☐	☐	
☐	☒	☐	☐	
☐	☐	☒	☐	

1 SCHEDA OSSERVAZIONE MEMORIA

SI PRESENTA

mai Qualche volta spesso Sistematico Osservazioni



Difficoltà a ricordare

nomi propri delle persone,

nomi di personaggi

nomi protagonisti film



Difficoltà a ricordare

Date di nascita

Date storiche

Numeri telefonici



Difficoltà a ricordare

Parole nuove della vita comune

Parole nuove scolastiche



Difficoltà nella memoria di lavoro (breve termine)

Ricordare più informazione contemporaneamente, per es. tenere presenti i dati per risolvere un problema.



Difficoltà a ricordare

Una filastrocca

Una poesia



Difficoltà a ricordare

Una canzone in italiano

Una canzone in inglese



Difficoltà a ricordare

Le tabelline, quali

2

3

4

5

6

7

8

9



Difficoltà a ricordare

Le procedure per risolvere le 4 operazioni

+

-

x

:



Difficoltà a ricordare

Il nome corrispondete a

angoli

Figure geometri che piane



Difficoltà a ricordare

Le formule di geometria

perimetro

area



Difficoltà a ricordare

Un evento della vita quotidiana nelle giusta sequenza temporale

Un evento studiato, es. storia, nella giusta sequenza temporale



Le difficoltà a ricorda quando

legge e studia da solo



Le difficoltà a ricorda anche quando

Studia con un tutor che legge per lui



Difficoltà a ricordare

Argomenti studiati una settimana prima



Quale materia riesce a memorizzare con più difficoltà

Italiano: grammatica

Matematica

Scienze

Italiano: letteratura

Geografia

Storia

Inglese

Francese

Spagnolo

2 SCHEDA OSSERVAZIONE ATTENZIONE

SI PRESENTA

A CASA

mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
↓	↓	↓	↓	↓

	Quando studia si distrae facilmente, basta un brusio, una voce lontana, un auto che passa, uno squillo di telefono perché si alzi e smetta di studiare.	☐	☐	☐	☐	
	Presenta difficoltà nell'attenzione Sostenuta, è la capacità di mantenere l'attenzione su specifici stimoli per tempi prolungati. Non riesce a studiare una materia per periodi superiori a 20 minuti.	☐	☐	☐	☐	
	Per studiare ha necessità che qualcuno gli stia sempre vicino?	☐	☐	☐	☐	
	Facilmente distraibile anche quando gioca, o svolge un'attività interessante; mantiene la concentrazione per poco tempo: smette, si mette a fare un'altra cosa, poi riprende. È come se dovesse fare tante cose insieme senza concluderle.	☐	☐	☐	☐	
	Anche con la presenza di un tutor si distrae, cerca di non studiare, si muove, si lamenta.	☐	☐	☐	☐	
	Nelle attività della vita quotidiana dimostra distrazione: bisogna ripetere più volte la stessa cosa, richiamare la sua attenzione	☐	☐	☐	☐	
	L'ambiente in cui studia è tranquillo, senza distrazioni, adeguato a facilitare la concentrazione?	si		NO		

Nota: l'attenzione è legata alla motivazione. Il più delle volte la mancanza di attenzione è dovuta a mancanza di motivazione e non a un suo disturbo.

Scheda A:

DOPO I 7 ANNI

DISATTENZIONE	fallisce nel prestare attenzione ai dettagli o compie errori di mancanza di attenzione nei compiti, nel lavoro o in altre attività.	spesso ha difficoltà nel sostenere l'attenzione nei compiti o in attività di gioco.	spesso sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente.
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	spesso non segue completamente le istruzioni e incontra difficoltà nel terminare i compiti, o attività che richiedono il rispetto delle istruzioni (non dovute a comportamento oppositivo o a difficoltà di comprensione).	spesso ha difficoltà ad organizzare da solo compiti o attività varie.	spesso evita, prova avversione o è riluttante ad impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale sostenuto.
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	spesso è sbadato nelle attività quotidiane.	spesso perde materiale necessario per compiti o altre attività (compiti assegnati, matite, libri, ecc.).	spesso è facilmente distratto da stimoli esterni;
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
ATTIVITÀ PSICOMOTORIA	spesso muove le mani o i piedi o si agita nella seggiola;	spesso si alza in classe o in altre situazioni dove ci si aspetta che rimanga seduto;	spesso ha difficoltà a giocare o ad impegnarsi in attività tranquille in modo quieto;
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	è continuamente "in marcia" o agisce come se fosse "spinto da un motorino";	spesso parla eccessivamente;	
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
IMPULSIVITÀ	spesso "spara" delle risposte prima che venga completata la domanda;	spesso ha difficoltà ad aspettare il proprio turno	spesso interrompe o si comporta in modo invadente verso gli altri (es. irrompe nei giochi o nelle conversazioni degli altri).
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre

(NOTA PER IL GENITORE: RIEMPIRE QUESTA SEZIONE DUE VOLTE:

- 1) CONSIDERANDO LO STATO ATTUALE
- 2) PENSANDO AL PERIODO PRIMA DEI 7 ANNI DEL BAMBINO/A

Nota. I comportamenti che si presentano con criticità debbono manifestarsi con continuità, in ambienti diversi e non si modificano nonostante gli interventi educativi messi in atto.

Scheda B: pensando al periodo **PRIMA DEI 7 ANNI**

DISATTENZIONE	fallisce nel prestare attenzione ai dettagli o compie errori di mancanza di attenzione nei compiti, nel lavoro o in altre attività.	spesso ha difficoltà nel sostenere l'attenzione nei compiti o in attività di gioco.	spesso sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente.
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	spesso non segue completamente le istruzioni e incontra difficoltà nel terminare i compiti, o attività che richiedono il rispetto delle istruzioni (non dovute a comportamento oppositivo o a difficoltà di comprensione).	spesso ha difficoltà ad organizzare da solo compiti o attività varie.	spesso evita, prova avversione o è riluttante ad impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale sostenuto.
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	spesso è sbadato nelle attività quotidiane.	spesso perde materiale necessario per compiti o altre attività (compiti assegnati, matite, libri, ecc.).	spesso è facilmente distratto da stimoli esterni;
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
ATTIVITÀ PSICOMOTORIA	spesso muove le mani o i piedi o si agita nella seggiola;	spesso si alza in classe o in altre situazioni dove ci si aspetta che rimanga seduto;	spesso ha difficoltà a giocare o ad impegnarsi in attività tranquille in modo quieto;
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
	è continuamente "in marcia" o agisce come se fosse "spinto da un motorino";	spesso parla eccessivamente;	
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre
IMPULSIVITÀ	spesso "spara" delle risposte prima che venga completata la domanda;	spesso ha difficoltà ad aspettare il proprio turno	spesso interrompe o si comporta in modo invadente verso gli altri (es. irrompe nei giochi o nelle conversazioni degli altri).
	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre	raramente spesso sempre

PRIMA 7 ANNI PER ALMENO 6 MESI

Nota. I comportamenti che già si presentano con criticità di manifestavano con continuità, in ambienti diversi e non si modificavano nonostante gli interventi educativi messi in atto.

4 SCHEDA OSSERVAZIONE LETTURA

mai	Qualche volta	spesso	Siste- matico	Osser- vazioni
↓	↓	↓	↓	↓

Come legge, presenta difficoltà, che stile di lettura ha?
Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.

☺	Confusione di lettere che hanno tratti visivi simili o speculari, scambio di lettere. (esempio)	e - a r - e	m - n b - d	p - q b - p	n - u	☐	☐	☐	☐	
☺	Confusione di lettere che si pronunciano con suoni simili. (esempi)	f - v c - g	p - b s - z	t - d		☐	☐	☐	☐	
☺	Rovesciamento o inversione dell'ordine di numeri(esempio)	6 - 9	21 - 12	51 - 15		☐	☐	☐	☐	
☺	Rovesciamento o inversione dell'ordine di lettere, (esempio)	il - li	al - la	per - pre		☐	☐	☐	☐	
☺	Separazioni di parole, (esempio)	in-sieme.				☐	☐	☐	☐	
☺	Fusione di 2 o più parole, (esempio)	il cane x il cane				☐	☐	☐	☐	
☺	Spezzare le parole. (esempio)	ba nana x banana				☐	☐	☐	☐	
☺	Confusione tra le vocali. (esempio)	a con e con o o con u				☐	☐	☐	☐	
☺	Leggendo omette una lettera, sillaba, parti di parole, a volte anche interi gruppi di sillabe. (esempio)	mtita x matita		termone x termosifone		☐	☐	☐	☐	
☺	Trasposizioni sillabiche. (esempio)	cinema = cimena	tavolo = vatolo	ebra = erba		☐	☐	☐	☐	
☺	Leggere due volte la stessa lettera o la stessa sillaba. (esempio)	cavovolo x cavolo		melolone x melone		☐	☐	☐	☐	
☺	Sostituire le parole con altre modificate sulla base del suono simile. (esempio)	dodici x codice;		pampina x bambina		☐	☐	☐	☐	
☺	Sostituire le parole con altre modificate sulla base del senso simile. (esempio)	Sera x notte				☐	☐	☐	☐	
☺	lettura :	lenta ☐	stentata ☐	sillabata. ☐	con pause ☐	☐	☐	☐	☐	
☺	Durante la lettura	Perde spesso il segno all'interno dello stesso rigo. ☐		Usa il dito per tenere il segno ☐		☐	☐	☐	☐	
☺	Difficoltà a rispettare la punteggiatura con la conseguente modifica del senso della frase.					☐	☐	☐	☐	
☺	Difficoltà	Nella comprensione del testo letto.				☐	☐	☐	☐	
☺	Difficoltà	Nel ricordare il contenuto del brano letto				☐	☐	☐	☐	

5 SCHEDA OSSERVAZIONE ORTOGRAFIA

Come scrive, presenta difficoltà, che stile di scrittura ha?

Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.

		mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
☺	Confusione di lettere che hanno tratti visivi simili o speculari, scambio di lettere. (esempio)	e - a	m - n	p - q	n - u	
		r - e	b - d	b - p		
☺	Confusione di lettere che si pronunciano con suoni simili. (esempio)	f - v	p - b	t - d		
		c - g	s - z			
☺	Rovesciamento o inversione dell'ordine di numeri. (esempio)	6 - 9	21 - 12	51 - 15		
☺	Rovesciamento o inversione dell'ordine di lettere. (esempio)	il - li	al - la	per - pre		
☺	Separazioni di parole. (esempio)	in-sieme.				
☺	Fusione di 2 o più parole. (esempio)	il cane x il cane				
☺	Spezzare le parole. (esempio)	ba nana x banana				
☺	Confusione tra le vocali. (esempio)	a con e con o o con u				
☺	Omette una lettera, sillaba, parti di parole, a volte anche interi gruppi di sillabe. (esempio)	mtita x matita		termone x termosifone		
☺	Trasposizioni sillabiche. (esempio)	cinema = cimena	tavolo = vatolo	ebra = erba		
☺	Scrive due volte la stessa lettera o la stessa sillaba. (esempio)	cavovolo x cavolo		melolone x melone		
☺	Sostituire le parole con altre modificate sulla base del suono simile. (esempio)	dodici x codice;		pampina x bambina		
☺	Sostituire le parole con altre modificate sulla base del senso simile	Sera x notte				
☺	Difficoltà a rispettare la punteggiatura	Non usa la punteggiatura				
☺	Difficoltà a rispettare la punteggiatura	Confonde il significato dei segni: , . ; ? !				
☺	Fatica a copiare dalla lavagna e anche da un foglio ad un altro perdendo il segno.					
☺	Difficoltà	Nell'uso giusto dell'h				
☺	Difficoltà	Nell'uso delle doppie				
☺	Difficoltà	Divisione in sillabe				
☺	Difficoltà	nell'uso dei tempi dei verbi.				
☺	Difficoltà	nell'uso dei tempi dei verbi.				

Come scrive, che tipo di grafia ha?

Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.

Indica mano dominante..

Se ambidestro tutte e due

dx

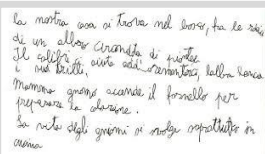
SX



Per scrivere, disegnare, usa a volte la destra e a volte la sinistra



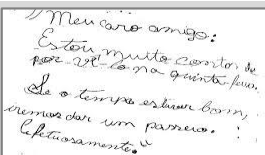
Scrittura irregolare per dimensione e/o pressione.



Difficoltà a passare dallo stampatello maiuscolo al minuscolo, al corsivo.



Non sa organizzare nel modo giusto lo spazio del foglio, scrittura non lineare



Impugnatura sbagliata di matita, penna, colori, con tale forza che tende a bucare il foglio



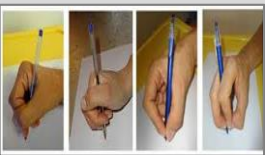
Nel tratto di matita o penna ha difficoltà ad effettuare il cambio di direzione.



non rispetta l'ordine da sinistra a destra e dall'alto verso il basso. Può uscire dal foglio scrivendo sul banco.



Il movimento della mano non è fluido procede a scatti e in modo faticoso



Può mescolare diversi tipi di caratteri nella stessa parola,

inizia con il corsivo, inserisce lo stampato maiuscolo o minuscolo.



La grafia è talmente irregolare che si può avere difficoltà o decifrazione delle scritture.

Nel calcolo presenta difficoltà?

Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.



Difficoltà associare il numero scritto alla corrispondente quantità

5 =



Difficoltà nella numerazione progressiva

(1-2-3-4-5)

Oltre il

Difficoltà nella numerazione regressiva

(5-4-3-2-1)



Difficoltà a posizionare i numeri su una linea dei numeri compresa tra...



difficoltà nell'utilizzo dei simboli aritmetici e matematici; non comprende il significato logico del simbolo.



Non riconosce il valore posizionale delle cifre:



Unità
decina



centinaia
migliaia

Per contare e fare i calcoli usa le dita.

Difficoltà a denominare e riconoscere i numeri entro



0-99

2



1.000-9.999

4



100-999

3

10.000-99.999

5

Difficoltà nei calcoli mentali + - x :



+

-



x

:

oltre il >



Difficoltà a mettere in colonna i numeri rispettando il valore posizionale delle cifre: unità sotto unità, decine sotto decine

7

+

1 5 6



difficoltà nell'imparare a memoria le seguenti tabelline (cerchiare)

2

3

4

5

6

7

8

9

Difficoltà ricordare la procedura di esecuzione delle 4 operazioni (indicare di quale tipo di operazione)

+

-

x

:



Difficoltà nello svolgere le seguenti operazioni in colonna senza virgola.

+

-

x

:



Difficoltà nello svolgere le seguenti operazioni in colonna con la virgola.

+

-

x

:



Non riconoscere il valore delle equivalenze nelle unità di misura

lunghezza

capacità

peso

peso

mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
-----	---------------	--------	------------------	-------------------

Presenta delle difficoltà nella soluzione dei Problemi?
Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.



Difficoltà nella
soluzione dei
problemi di
aritmetica

distinguere i dati necessari
da quelli superflui.

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

non sa

Ordinare nella giusta sequenza i passaggi (domanda-risposta, domanda-risposta) per risolvere il problema.

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

mettere in ordine i dati, perché dimentica i dati precedenti. Non riesce ad averli tutti in memoria.

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

applicare le operazioni giuste alla soluzione

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nella
soluzione dei
**problemi di
geometria.**
Dovuti oltre che
alle precedenti
problematiche
**anche al fatto
che:**

Confonde le figure

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Non conosce le proprietà delle figure

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Non conosce le formule da applicare

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Si confonde nello sviluppo grafico

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nella
**geometria
piana**

Confonde i nomi le figure

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Non conosce le proprietà delle figure

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Confonde il nome e le proprietà degli angoli (acuto, ottuso, ecc.)

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Confonde le formule applicabili alle singole figure: perimetro, area,

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Non sa disegnare una figura geometrica secondo le procedure necessarie.

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

SCHEDA OSSERVAZIONE IL TEMPO

Presenta delle difficoltà nella conoscenza del tempo?
Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.

mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
-----	---------------	--------	------------------	-------------------

Difficoltà nell'imparare i giorni della settimana

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nell'imparare i mesi dell'anno

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nell'imparare le stagioni

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nella conoscenza dell'orologio con le lancette

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Difficoltà nell'imparare il valore del denaro: euro.

☐	☐	☐	☐	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

9 COMPORTAMENTI E STILI DI VITA

mai	Qualche volta	spesso	Siste= matico	Osser= vazioni
↓	↓	↓	↓	↓

Presenta comportamenti che possono influire sugli apprendimenti scolastici?

Dà una valutazione per ogni voce sotto riportata.

+	Non accetta il no, reagisce mettendone in atto comportamenti	di silenzio: non risponde	☐	☐	☐	☐	
+		si isola	☐	☐	☐	☐	
+		risponde verbalmente	☐	☐	☐	☐	
+		capricci eccessivi	☐	☐	☐	☐	
+		aggressivi	☐	☐	☐	☐	
+	Di fronte ad un insuccesso	Reagisce eccessivamente con nervosismo, scoraggiamento, si mette a piangere.	☐	☐	☐	☐	
+	Tende ad isolarsi dagli altri	Senza un apparente motivo.	☐	☐	☐	☐	
+	Quando deve svolgere un compito	Scolastico mostra ansia, preoccupazione.	☐	☐	☐	☐	
+	Quando deve svolgere un compito,	un'attività che richiede un confronto con altri mostra ansia, preoccupazione, disagio.	☐	☐	☐	☐	
+	Dimostra difficoltà	a collaborare con gli altri per svolgere un compito, un'attività di gruppo.	☐	☐	☐	☐	
+	Mette in atto aggressività	fisica verso i compagni senza un apparente motivo	☐	☐	☐	☐	
+	Per applicarsi ad un compito ha bisogno	Di continui richiami, di continui incoraggiamenti	☐	☐	☐	☐	
+	Quando è necessario applicarsi con continuità, come fare un compito, tende	Trovare mille scuse, deve andare al bagno, gli manca qualcosa, si distrae...	☐	☐	☐	☐	



È un'osservazione come conosciuta dai genitore e dall'alunno

Partecipazione alla vita classe:

Molto attiva	sufficiente	Non interessato	Indifferente	Passiva	

Relazioni interpersonali con i compagni

Positiva: con tutti	Positiva: solo con alcuni	Selettiva: solo piccolo gruppo (2-3)	Esclusiva: solo con uno/a	Si isola: si estranea	

Manifestazioni comportamentali In classe verso professori

Molto Educatore e rispettoso con tutti prof.	Educatore e rispettoso solo con alcuni prof.	Oppositivo verbalmente con tutti i prof.	Oppositivo verbalmente solo con alcuni prof.	Oppositivo anche fisicamente (si alza, esce, si agita, sbatte oggetti, ecc.) (descrivere)	Buona relazioni solo i seguenti prof.

Manifestazioni comportamentali In classe verso compagni

Molto Educatore e rispettoso con tutti	Educatore e rispettoso solo con alcuni	Oppositivo, provocatore verbalmente con tutti i compagni	Oppositivo, provocatore verbalmente solo con uno/alcuni compagni	Presenta comportamenti aggressivi, minacciosi, anche fisicamente (sbatte oggetti, reagisce con spinte, ecc.) (descrivere)	

Livello di autonomia nella gestione scolastica (ordine, portare materiali necessari, scrivere compiti, ecc.)

Molto responsabile	Abbastanza responsabile	Incostante (solo con richiami, ma poi riprende proprio stile)	Indifferente (non ha nessuna cura, non servono neanche i richiami)	Si sforza, ma non ci riesce a mantenere l'impegno. Ha bisogno di essere seguito.	

11 ANALISI RELATIVA AL LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE:



È un'osservazione come conosciuta dai genitori e dall'alunno

Comunicazione verbale: comunica in classe con

Tutti: compagni e docenti tranquillamente	sufficiente	Non interessato	Indifferente	Passiva	

Relazioni interpersonali con i compagni

Positiva: con tutti	Positiva: solo con alcuni	Selettiva: solo piccolo gruppo (2-3)	Esclusiva: solo con uno/a	Si isola: si estranea	

Manifestazioni comportamentali In classe verso professori

Molto Educatore e rispettoso con tutti prof.	Educatore e rispettoso solo con alcuni prof.	Oppositivo verbalmente con tutti i prof.	Oppositivo verbalmente solo con alcuni prof.	Oppositivo anche fisicamente (si alza, esce, si agita, sbatte oggetti, ecc.) (descrivere)	Buone relazioni solo i seguenti prof.

Manifestazioni comportamentali In classe verso compagni

Molto Educatore e rispettoso con tutti	Educatore e rispettoso solo con alcuni	Oppositivo, provocatore verbalmente con tutti i compagni	Oppositivo, provocatore verbalmente solo con uno/alcuni compagni	Presenta comportamenti aggressivi, minacciosi, anche fisicamente (sbatte oggetti, reagisce con spinte, ecc.) (descrivere)	

Livello di autonomia nella gestione scolastica (ordine, portare materiali necessari, scrivere compiti, ecc.)

Molto responsabile	Abbastanza responsabile	Incostante (solo con richiami, ma poi riprende proprio stile)	Indifferente (non ha nessuna cura, non servono neanche i richiami)	Si sforza, ma non ci riesce a mantenere l'impegno. Ha bisogno di essere seguito.	

L'OSSERVAZIONE DI RIFERISCE AL GRUPPO (INDICARE)

Classe

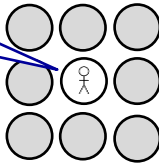
Precisare: in classe, in gita, con tutti docenti

Fuori scuola

Precisare: famiglia, amici, palestra, ecc.

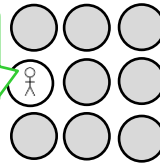
Mettere la crocetta nel quadratino tratteggiato, scrivere breve osservazione nello spazio «note».

Sono un leader.

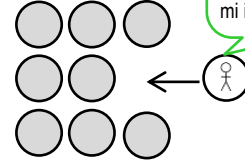


Integrato nel gruppo e leader

Sono un gregario. Mi piace stare con gli altri. Ma non ho voglia di prendere iniziative

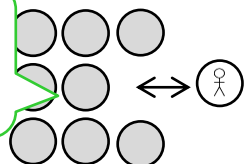


Integrato nel gruppo gregario



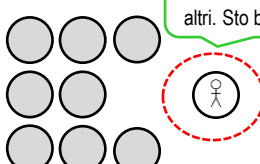
Non ancora integrato. Fase esplorativa, di spettatore. È attratto dal gruppo.

Sono uno spettatore. Mi piacerebbe tanto stare con gli altri, ma ho paura che mi rifiutano. Ci rimarrei male.

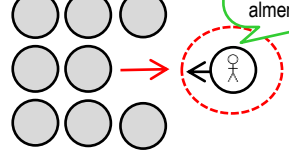


Non ancora integrato, fase di osservazione aspetta di essere accettato. Ha timore del gruppo.

Posso vivere benissimo senza gli altri. Sto bene solo.

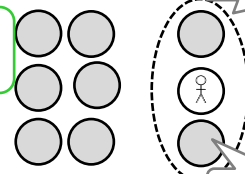


Non è integrato. Rifiuta il gruppo. E' lui che si isola, Il gruppo lo accoglierebbe.

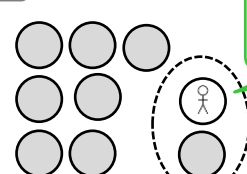


Non integrato, è il gruppo che lo rifiuta. Lui vorrebbe integrarsi.

Venite giochiamo noi tre. Io sto bene solo con voi due.

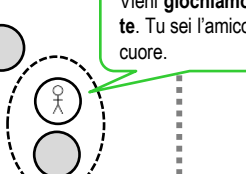


Integrato in un piccolo sottogruppo. Cerca sempre gli stessi compagni



Integrato. Tende ad avere rapporti esclusivi solo con un compagno/a.

Vieni giochiamo io e te. Tu sei l'amico/a del cuore.



Qui si può riportare una situazione diversa, non prevista negli schemi riportati, disegnando con i pallini le relazioni.

Se si presentano difficoltà di inserimento ripetere osservazione più volte, in ambienti diversi e in diverse attività, fotocopiando questa scheda più volte.

Il bambino/a /ragazzo/a può avere comportamenti diversi in ambienti e con poersone diverse.

Schede a cura di Vincenzo Riccio da www.fantasiaweb.it ricciovi@libero.it