

# INDICATORI DI RISCHIO NEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI DI BAMBINI ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA, CHE ANDRANNO IN PRIMA.

SI DEVONO SPUNTARE SOLO LE VOCI CHE PRESENTANO UNA CRITICITÀ.

Motoricità	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione grossa: corsa, andare in altalena, andare in bici, giocare pallone, etc. <b>Si può dire che nei movimenti è goffo.</b>		
	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione fine: tagliare, infilare, uso posate, vestirsi, disegno, fare costruzioni, etc.		
	Difficoltà evidenti nel riconoscimento della destra e della sinistra su stesso, sulle figure, sugli altri		
	Presenta ancora delle incertezze nell'uso della mano dominante (non usa sempre la stessa mano dominante, a volte anche l'altra per disegnare, ecc.)		
Attenzione	Non sa usare o si confonde spesso nell'uso dei concetti temporali: prima-dopo, oggi-domani-ieri, le stagioni		
	Presenta delle difficoltà nell'orientamento spaziale: sotto-sopra, dentro fuori, in mezzo, di lato; nel fare percorsi spaziali nell'attività motoria, nello svolgere attività didattiche che richiedono una organizzazione spaziale (disegnate sotto e a destra della casa...)		
Memoria	Ha difficoltà a prestare attenzione volontaria ad una spiegazione, a svolgimere di un'attività strutturata, a seguire un compito ordinato che richiede un'attenzione oltre i 20 minuti.		
	Anche quando si impegna la sua attenzione è di breve durata, si distrae con estrema facilità.		
Linguaggio	Evidenzia una chiara difficoltà nella memoria a breve termine, nella memoria di lavoro, a ricordare una spiegazione, consegne, parole e frasi appena ripetute. Non ricorda una sequenza di azioni da svolgere durante l'attività motoria. Difficoltà a ricordare le procedure per svolgere le operazioni. Non sa tenere a mente più istruzioni per svolgere un compito (mentre fa la prima azione ha difficoltà a ricordare quella successiva da svolgere).		
	Evidenzia difficoltà di memoria a medio e lungo termine: non ricorda filastrocche, poesie, esperienze del giorno prima, i nomi di personaggi di fiabe, televisivi; impiega tempo a ricordare parole nuove; dimentica numeri. Non ricorda le parole delle canzoncine. Non ricorda le tabelline.		
Competenze di tipo scolastico	Lettura	Lettura molto stentata, legge sillaba per sillaba, legge parola per parole e non riesce a legare le parole a forma la frase fluente	
		Inverte scambia confonde in modo sistematico lettere simili per forma (p-q-d-b e-a) o simili per suono (f-v s-z t-d)	
		Trasforma le parole, inverte sillabe (cimena x cinema), unisce due parole in una, etc.	
		Ha poca o scarsissima comprensione di quel che legge	
	Ortografia	Commette molti errori di ortografia sistematici e ripetuti che non riesce a correggere nonostante gli interventi	
Calcolo	Ha difficoltà a memorizza le procedure per effettuare l'addizione e la sottrazione. Sbaglia a fare calcoli semplici; ha difficoltà nel contare in avanti fino a 99; ha difficoltà a contare all'indietro da 20 a 1.		
	Ha difficoltà nello svolgere e risolvere semplici problemi di aritmetica.		
Comportamenti	Ha difficoltà a restare fermo durante un'attività anche di breve durata, ha necessità di muoversi (è più forte di lui)		
	Durante le attività scolastiche disturba in continuazione, non sa controllare l'impulso a fare.		
	Presenta spesso comportamenti aggressivi verbali verso i compagni (urla, grida contro, dice parolacce, etc.)		
	Presenta anche comportamenti aggressivi verso i compagni (tira oggetti, spinge, distrugge oggetti, sottrae materiali, etc.)		
	I compotamenti sopra descritti si manifestano in ambienti diversi (esempio a scuoa, a casa, al parco, etc.) e non sono controllati dal bambino nonostante richiami.		

**INTERVENTI DA ATTIVARE** →

Richiedere consulenza psicologo di fiducia

Per attivare subito i necessari interventi

→ **SE PRESENTI PIÙ CRITICITÀ SOPRA EVIDENZIATE E SE COMPORTANO UNA O PIÙ DELLE SEGUENTI CONSEGUENZE:** ↓

Il dislivello crea un'evidente difficoltà nell'area di riferimento.

Nonostante gli interventi di recupero messi in atto **NON SI** evidenziano cambiamenti significativi

Nonostante gli interventi di recupero e le strategie messe in atto gli apprendimento **non si automatizzano**

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente e costante disagio:** o al bambino, e/o alla scuola, e/o ai genitori

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa** sugli apprendimenti scolastici

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa sulla vita** sociale e/o emotiva affetta del bambino