

# INDICATORI DI RISCHIO NEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI DI BAMBINI ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA, CHE ANDRANNO IN PRIMA.

SI DEVONO SPUNTARE SOLO LE VOCI CHE PRESENTANO UNA CRITICITÀ.

<b>Motricità</b>	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione grossa: corsa, andare in altalena, andare in bici, giocare pallone, etc. <b>Si può dire che nei movimenti è goffo.</b>		
	Presenta evidenti difficoltà nella coordinazione fine: tagliare, infilare, uso posate, vestirsi, disegno, fare costruzioni, etc.		
	Difficoltà evidenti nel riconoscimento della destra e della sinistra su stesso, sulle figure, sugli altri		
	Presenta ancora delle incertezze nell'uso della mano dominante (non usa sempre la stessa mano dominante, a volte anche l'altra per disegnare, ecc.)		
<b>Attenzione</b>	Non sa usare o si confonde spesso nell'uso dei concetti temporali: prima-dopo, oggi-domani-ieri, le stagioni		
	Presenta delle difficoltà nell'orientamento spaziale: sotto-sopra, dentro fuori, in mezzo, di lato; nel fare percorsi spaziali nell'attività motoria, nello svolgere attività didattiche che richiedono una organizzazione spaziale (disegnate sotto e a destra della casa...)		
<b>Memoria</b>	Ha difficoltà a prestare attenzione volontaria ad una spiegazione, a svolgimere di un'attività strutturata, a seguire un compito ordinato che richiede un'attenzione oltre i 20 minuti.		
	Anche quando si impegna la sua attenzione è di breve durata, si distrae con estrema facilità.		
<b>Linguaggio</b>	Evidenzia una chiara difficoltà nella memoria a breve termine, nella memoria di lavoro, a ricordare una spiegazione, consegne, parole e frasi appena ripetute. Non ricorda una sequenza di azioni da svolgere durante l'attività motoria. Difficoltà a ricordare le procedure per svolgere le operazioni. Non sa tenere a mente più istruzioni per svolgere un compito (mentre fa la prima azione ha difficoltà a ricordare quella successiva da svolgere).		
	Evidenzia difficoltà di memoria a medio e lungo termine: non ricorda filastrocche, poesie, esperienze del giorno prima, i nomi di personaggi di fiabe, televisivi; impiega tempo a ricordare parole nuove; dimentica numeri. Non ricorda le parole delle canzoncine. Non ricorda le tabelline.		
<b>Competenze di tipo scolastico</b>	Lettura	Lettura molto stentata, legge sillaba per sillaba, legge parola per parole e non riesce a legare le parole a forma la frase fluente	
		Inverte scambia confonde in modo sistematico lettere simili per forma (p-q-d-b e-a) o simili per suono (f-v s-z t-d)	
		Trasforma le parole, inverte sillabe (cimena x cinema), unisce due parole in una, etc.	
		Ha poca o scarsissima comprensione di quel che legge	
	Ortografia	Commette molti errori di ortografia sistematici e ripetuti che non riesce a correggere nonostante gli interventi	
Calcolo	Ha difficoltà a memorizza le procedure per effettuare l'addizione e la sottrazione. Sbaglia a fare calcoli semplici; ha difficoltà nel contare in avanti fino a 99; ha difficoltà a contare all'indietro da 20 a 1.		
	Ha difficoltà nello svolgere e risolvere semplici problemi di aritmetica.		
<b>Comportamenti</b>	Ha difficoltà a restare fermo durante un'attività anche di breve durata, ha necessità di muoversi (è più forte di lui)		
	Durante le attività scolastiche disturba in continuazione, non sa controllare l'impulso a fare.		
	Presenta spesso comportamenti aggressivi verbali verso i compagni (urla, grida contro, dice parolacce, etc.)		
	Presenta anche comportamenti aggressivi verso i compagni (tira oggetti, spinge, distrugge oggetti, sottrae materiali, etc.)		
	I comportamenti sopra descritti si manifestano in ambienti diversi (esempio a scuola, a casa, al parco, etc.) e non sono controllati dal bambino nonostante richiami.		

**INTERVENTI DA ATTIVARE** →

Richiedere consulenza psicologo di fiducia

Per attivare subito i necessari interventi

→ **SE PRESENTI PIÙ CRITICITÀ SOPRA EVIDENZIATE E SE COMPORTANO UNA O PIÙ DELLE SEGUENTI CONSEGUENZE:** ↓

Il dislivello crea un'evidente difficoltà nell'area di riferimento.

Nonostante gli interventi di recupero messi in atto **NON SI** evidenziano cambiamenti significativi

Nonostante gli interventi di recupero e le strategie messe in atto gli apprendimenti **non si automatizzano**

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente e costante disagio:** o al bambino, e/o alla scuola, e/o ai genitori

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa** sugli apprendimenti scolastici

Il comportamento e/o la competenza critica **crea un evidente ricaduta negativa sulla vita** sociale e/o emotiva affetta del bambino