

# PSICOMOTRICITÀ: pilastro degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia

“VINCENZO RICCIO”

Centro  
Studi  
Erickson

immaginare sperimentare innovare

**DIDATTICHE.2016**

Convegno Internazionale  
Palacongressi di Rimini  
11 e 12 novembre

# ASSIOMI NATURALI DELL'APPRENDIMENTO UMANO.

ASSIOMA PERCHÉ SONO AFFERMAZIONI, PRINCIPI EVIDENTI CHE SONO ALLA BASE DEL NATURALE FUNZIONAMENTO DELL'ESSERE UMANO.

ASSIOMI PERCHÉ SONO LA PARTENZA PER COSTRUIRE REGOLE, STRATEGIE, SISTEMI, PER STIMOLARE E POTENZIARE GLI APPRENDIMENTI E LA FORMAZIONE DEI BAMBINI.



L'uomo impara senza sapere

L'apprendimento fa parte  
della sua natura

L'apprendimento è un  
processo **INNATO**

QUESTO È IL  
1° ASSIOMA DELL'APPRENDIMENTO:

- **L'APPRENDIMENTO È INNATO,**
- È NATURALE,
- **È ISTINTIVO,**
- È INCOSAPEVOLE.



Queste sono tre regole a cui dovresti conformare tutta la tua didattica e che facilitano e promuovono l'apprendimento naturale

Se ne salti uno l'apprendimento ne risente, il più delle volte non funziona, è inefficace, perde di motivazione.

SE ASCOLTO DIMENTICO

SE VEDO CAPISCO

SE FACCIO RICORDO



## 2° assioma

L'apprendimento produce  
cambiamento



Qui qualcosa  
non va, bisogna  
indagare.

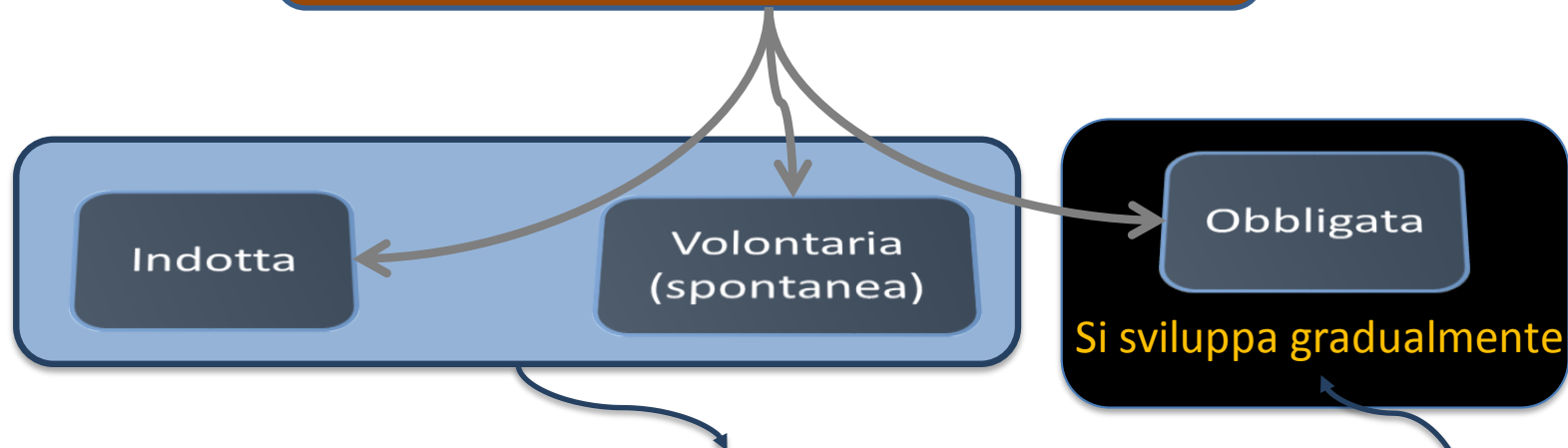


Gli apprendimenti determinano  
naturalmente cambiamento nel sistema  
persona: cognitivi, relazionali, emotivo-  
affettivi, etc.

**Questo è un indicatore naturale per  
verificare l'efficacia degli apprendimenti:**  
Se non si verifica cambiamento in  
seguito ad una specifica attività  
educativo-didattica, si evidenzia una  
criticità che va messa a fuoco.



# La motivazione



## NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMA E SECONDA PRIMARIA

Dobbiamo far leva su questi due tipi di motivazione. Compito del mediatore educativo didattico, il docente, è quello di attivare una fusione interattiva tra questi due tipi di motivazione.



## PROPRIO LA CONSIDERAZIONE SULLA MOTIVAZIONE SPONTANEA E INDOTTA

ci permette di capire quanto sia importante partire dalle dimensioni naturali del bambino, dai suoi modi d'essere.

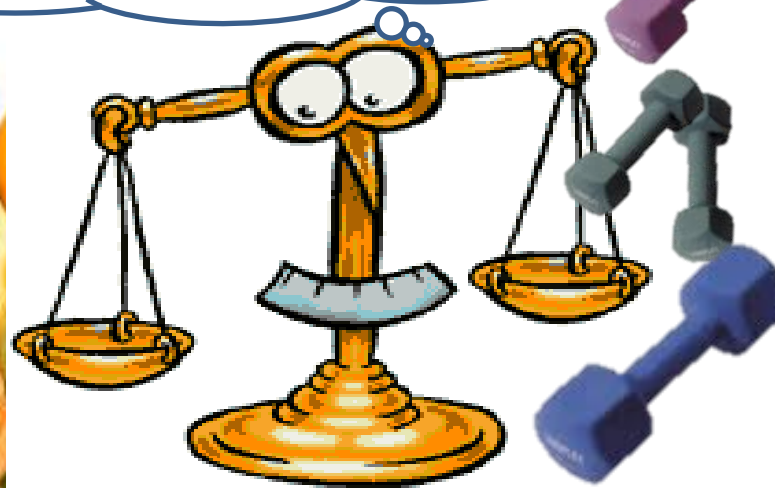
Le schede che vi sono state date, sulle linee di sviluppo psicomotorio, linguaggio, sviluppo cognitivo hanno lo scopo di guidarvi a parametrare i vostri interventi educativo-formativo-didattici sulle reali competenze del bambino nelle sue diverse fasi di sviluppo.



Rispettando gli assiomi precedenti elencati  
E il 4 assioma dell'apprendimento enunciato dal  
grande Jean Piaget.

LA SFIDA, regola del: **giusto alimento giusto peso**

AD OGNI BAMBINO IL GIUSTO  
PESO, IL GIUSTO ALIMENTO.



SFIDA ACCETTABILE, POSSIBILE  
ED EFFICACE SOLO SE

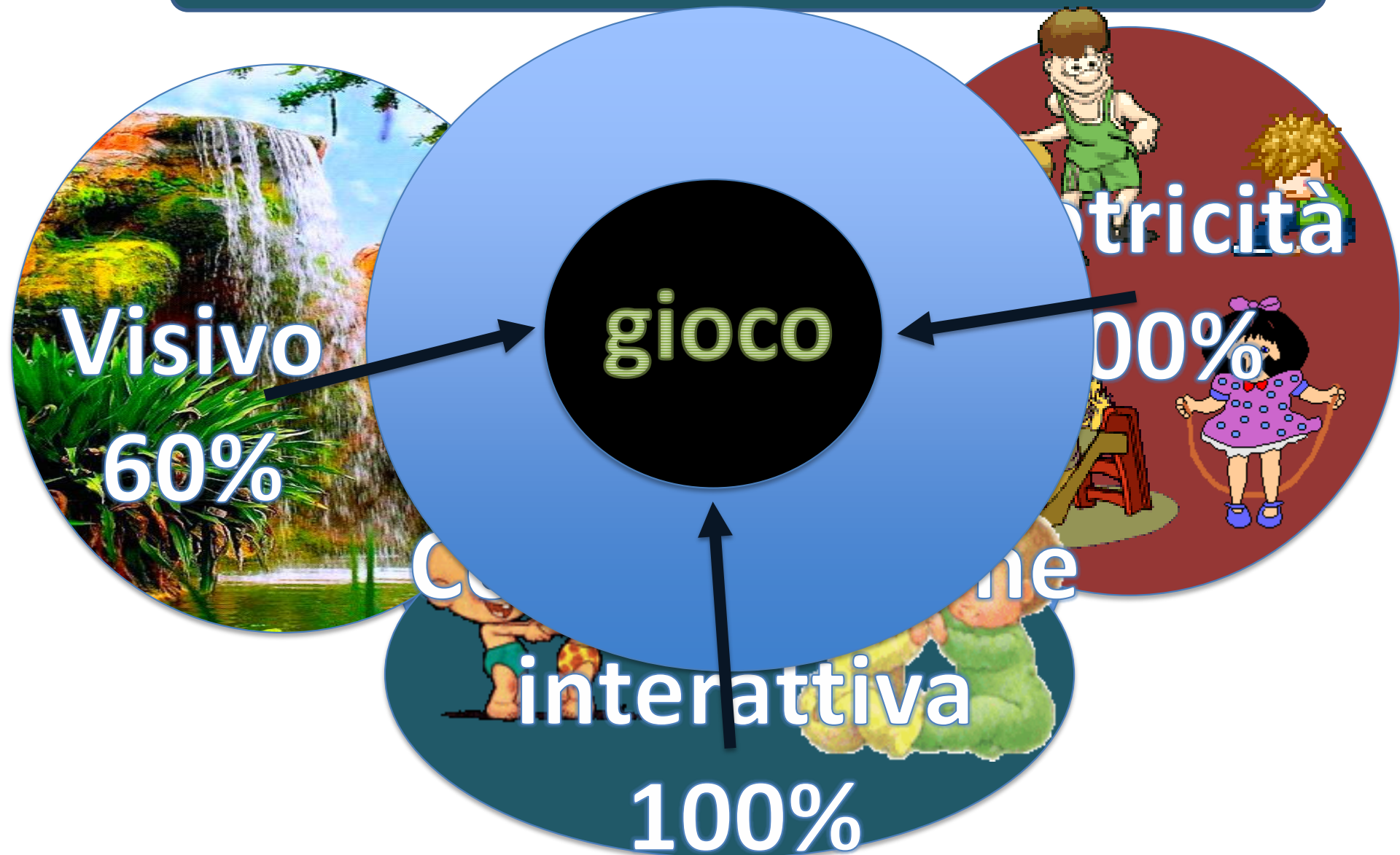
Compete possedute  
Circa il 70%

Nuove competenze  
richieste tra 20/30%





# Le dimensioni naturali del bambino



# perché parlare di psicomotricità e non semplicemente di motricità?

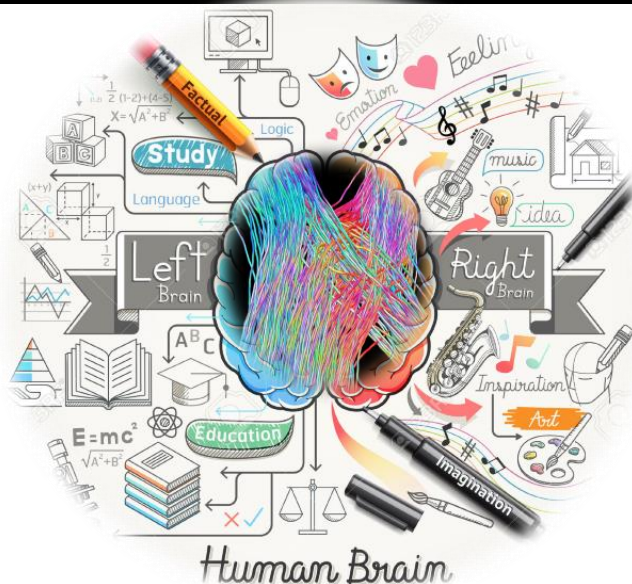


# Basta mettere una separazione

## e tutto diventa chiaro

# Psico-Motricità =

Sviluppo psichico attraverso la motricità



Human Brain

immaginare sperimentare innovare

# DIDATTICHE. 2016

fuori  
5 sopra 5  
dentro 10  
io  
destra sinistra  
prima dopo  
sotto tu

infilare

colorare

manipolare

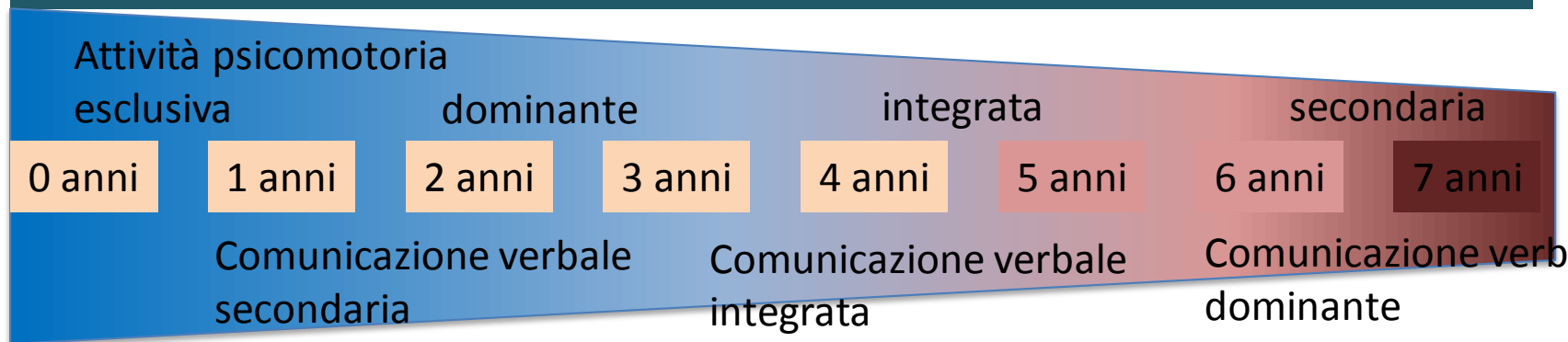
Pre-grafismo

lanciare saltare correre



La psico-motricità quindi non deve essere vista come una semplice attività educativo-didattica accanto alle altre

Ma come il più naturale metodo di apprendimento, di scoperta, di relazione, di comunicazione proprio del bambino  
Da 0 a 7 anni



Il gioco motorio, la sensazione come atto comunicativo primario, la ritroviamo tutta in questa mia poesia.



## Alle nostre mamme

Un battito  
prima:  
Era il tuo cuore.  
Un seno caldo  
poi:  
era il tuo amore.  
Poi:  
un gioco tenue, dolce, caro,  
tra le tue mani e le mie dita,  
e per sempre il tuo profumo di  
mamma  
sarà nella mia vita.





Avere chiaro l'obiettivo dell'attività

Quale obiettivo devo raggiungere con l'attività proposta?

Conoscere con esattezza l'obiettivo da raggiungere è alla base del successo.

Gancio motivazione

A quale dimensione cognitiva ed esperienziale lo posso collegare per renderlo motivante?

Età del bambino/a

sviluppo intellettuale del bambino

Vedi Linee sviluppo

Scelta del mediatore relazionale

Come posso mediare l'attività per renderla motivante?

Racconto verbale?

Attività laboratoriale pratica?

Esperienza Diretta?

Ausilio di supporto al mediatore

Che cosa posso usare o fare per mediare in modo efficace l'attività?

Fiaba

Filmato

Attività di tipo grafico-pittorico

Attività di tipo manipolativo

etc

Attuazione dell'attività

È la fase operativa dell'attività





Una domanda:  
Ma come faccio a fare  
tutto questo **PO PO** di cose?

1) Con una seria formazione

2) Scegliendo le guide giuste di supporto.

3) Confrontandosi con i colleghi.



