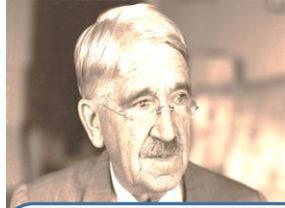


John Dewey 1859 - 1962. Filosofo, pedagogista statunitense.



Attacco al teoreticismo (concezione della superiorità del sapere disinteressato e della mente spettatrice) del pensiero filosofico tradizionale.

Per **pragmatismo** (dal greco *πρᾶξις* "azione") si intende un movimento filosofico che sostiene che l'attività pratica esercita un primato su quella teorica astratta. I suoi fondatori furono Charles Sanders Peirce e William James

Il dovere dell'impegno e dalla lotta per una società democratica, dove la libertà di ciascuno è condizione della libertà di tutti.

Pedagogia come scienza che si avvale della sociologia e della psicologia.

La scuola è vista non come preparazione alla vita, ma come vita essa stessa.

Fine dell'educazione non è preparazione al futuro ma:

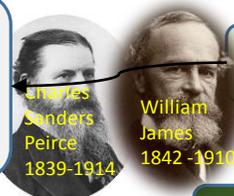
- saper cogliere la pienezza del significato del presente, per saperlo affrontare e risolvere i problemi che presenta;
- Sviluppare una mentalità scientifica,
- creare un cittadino democratico sviluppando la capacità di saper discutere, confrontarsi, collaborare per un fine comune.

5 PUNTI DEL Credo PEDAGOGICO:

- "ogni educazione deriva dalla partecipazione dell'individuo alla coscienza sociale della specie. Mediante questa educazione l'individuo giunge gradualmente a condividere le risorse intellettuali e morali che l'umanità è riuscita ad accumulare";
- "la scuola è prima di tutto un'istituzione sociale. Essendo l'educazione un processo sociale, la scuola è semplicemente quella forma di vita di comunità in cui sono concentrati tutti i mezzi che serviranno";
- "la vita sociale del fanciullo è il fondamento della concentrazione e della correlazione di tutta la sua educazione o sviluppo";
- "la questione del metodo è ridicibile alla questione dell'ordine dello sviluppo delle facoltà e degli interessi del fanciullo";
- "l'educazione è il metodo fondamentale del progresso e dell'azione sociale".

Affermazione che il pensiero nasce da bisogni pratici e conduce a tentativi di soluzione di problemi pratici (primato dell'azione - praxis)

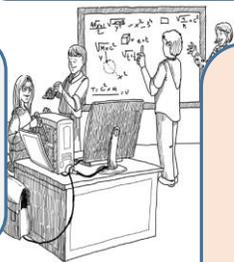
Ha come capisaldi



Pragmatismo

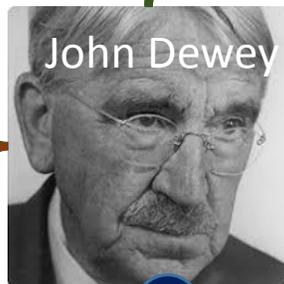
teorizza 1

obiettivi della scuola 5



Come posizione filosofica lo **STRUMENTALISMO** (il pensiero è strumento adattivo, quindi strumento di azione)

Influenzato da 2



VALORE DEL METODO SCIENTIFICO, IN UNA SCUOLA LABORATORIO dove si sperimenta, si discute, si prova, si cercano soluzioni ai problemi reali, si collabora insieme, si sviluppa il metodo scientifico ma sviluppo allo stesso tempo

LE PERSONALITÀ ADATTE AD UNA SOCIETÀ DEMOCRATICA

Dove sono importanti: LA DISCUSSIONE, LA CRITICA, LO SCAMBIO DI IDEE.

SOCIETÀ DEMOCRATICA



Concezione della conoscenza scientifica come strumento adattivo più efficace e come indagine scandita da precise fasi: suggestione, inellettualizzazione, ipotesi, ragionamento, controllo.

Alla base di ogni apprendimento c'è IL FARE, **Learning by doing**

sviluppa 3

Che strada faccio?



VALORE DELL'ESPERIENZA, intesa come interazione con l'ambiente durante il quale il cervello elabora i dati per capire quali scelte fare. La scuola deve sviluppare il cervello tramite...

UNA SCUOLA PROGRESSIVA: che ha come fine il progresso sociale e individuale. **La scuola progressiva si attua tramite**

Pensiero di Dewey: 4

UN CLASSE LABORATORIO. Il fare per apprendere e scoprire.

UN MAESTRO CHE NON STA ALLA CATTEDRA.

Ma aiuta i bambini concretamente ad apprendere.

Visione puerocentrica:

bambino con i suoi interessi, bisogni, sviluppo fisico e psicologico al centro degli interventi educativi.

La "scuola attiva" è quella in cui al centro del processo educativo vi è il fanciullo, non il maestro.

È agli interessi degli allievi che occorre guardare, alle potenzialità di ciascuno, non all'apprendimento codificato.

Cambiamento di prospettiva:

Non più scuola «magistocentrica», ma scuola «puerocentrica».

Rivoluzione copernicana nell'educazione.

NELLA LA SCUOLA LABORATORIO I BAMBINI PROVANO, SBAGLIANO, SI CORREGGONO. IN QUESTO MODO SI COMPORANO COME SCIENZIATI. **TRAMITE IL FARE AI BAMBINI VENGONO IDEE, NUOVE ASSOCIAZIONI.**

«Il lavoro in legno e in metallo il tessere, il cucire, il cuocere, sono metodi di vita e di apprendimento.»

Rivalutazione formativa del fare, dell'attività manuale senza finalità professionalizzante. La scuola deve proporre materiali della vita quotidiana e situazioni che richiedono problemi da risolvere. Solo se la mente si abitua a risolvere problemi cresce e si sviluppa.