



Jean Piaget,
Biologo
Pedagogista
Psicologo svizzero
1896-1980

Per studiare il processo di apprendimento Piaget usa il **METODO CLINICO.**
Vale a dire egli osserva in modo attivo il bambino e lo intervista, chiede direttamente a lui come apprendente



Attraverso i 3 figli
Studia l'apprendimento

Fonda l'epistemologia genetica: che è lo studio della genesi, origine e sviluppo della conoscenza, studia il modo, il percorso che segue l'apprendimento della persona da quando è bambino fino all'età adulti.

L'apprendimento si realizza attraverso il passaggio da un **PERIODO ALL'ALTRO** e all'interno di ogni periodo attraverso diversi stadi
Periodi di sviluppo che vanno dalla nascita in poi.
Queste fasi non sono rigide, ma flessibili, significa che non si svolgono in modo fisso e rigido.

Spiega questo percorso attraverso la **TEORIA DEI PERIODI E DEGLI STADI DI SVILUPPO.**
Che sono?

Qual è il percorso che segue il bambino per apprendere e conoscere il mondo?



Jean Piaget

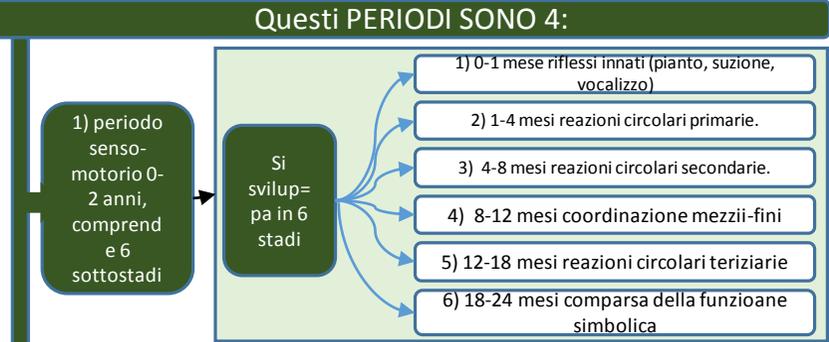
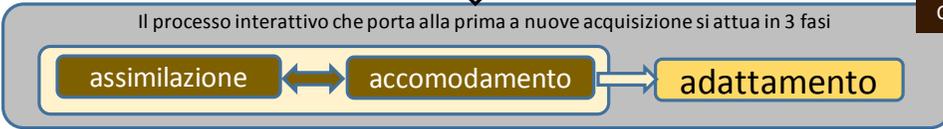
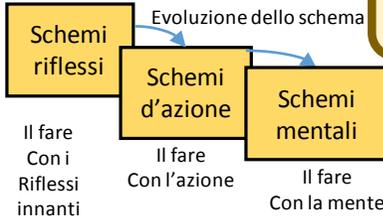
Ma come si realizza il processo di apprendimento all'interno di ogni periodo?

attraverso un **sistema di adattamento dell'intelligenza.**
Ma che cos'è questo sistema?

Un concetto di **SCHEMA.**
Ma che cos'è uno schema?

Per spiegare questo processo dinamico e attivo Piaget introduce il concetto:

e allora il processo di apprendimento consiste nell'adattare un vecchio schema ad una nuova situazione.
Esempio usare la prensione per afferrare non solo un oggetto grande ma anche un piccolo.
Quando lo schema vecchio diventa capace di fare una nuova cosa si dice che c'è stato l'ADATTAMENTO.
In questo modo si formano e trasformano gli apprendimenti.
Apprendere significa acquisire nuove competenze, capacità, modificare uno schema per crearne di nuovi.



Azioni simboliche	imitazione	Ragionamento primitivo, trasduittivo
Uso linguaggio	egocentrismo	Pensa, vede una cosa, una aspetto alla volta: al colore o alla forma.
Irreversibilità pensiero	animismo	Identità dell'oggetto: non cambia mai, immutabile
Prime norme sociali	artificialismo	
Inizio classificazione	Pensiero magico	
	realismo	

Pensiero reversibili	
classificazione	
seriazione	
Superamento egocentrismo precedente, ancora presente egocentrismo intellettuale	
Ragionamento astratto	Ragionamento per ipotesi

Piaget usando la similitudine del sistema digestivo paragona l'oggetto dell'apprendimento ad un **ALIMENTO.**
Il bambino quando è piccolo assimila solo il latte, poi pian piano viene abituato a mangiare pappe, ed altri alimenti. All'inizio li rifiuta poi si abitua. Quando si è abituato (si dice accomodato, adattato al nuovo alimento), lo assimila senza difficoltà

Nota. Perché il bambino sia motivato a fare un nuovo apprendimento «l'alimento» che gli deve essere proposto deve essere adeguato alle sue capacità di comprensione o manipolazione.
Al bambino si propone una **SFIDA**, se la sfida è difficile il bambino abbandona.

Critiche. **ESISTONO GLI STADI?** Non vi è stabilità e sistematicità nelle risposte che uno stesso individuo fornisce in diversi compiti, che pur appartengono al medesimo stadio. Non c'è **COERENZA ORIZZONTALE**, ossia applicazione della stessa strategia di risposta a compiti diversi.
Piaget sottovaluta ruolo e importa influenza sociale sull'apprendimento attenzione esclusiva esperienza fisica e logico-matematica.