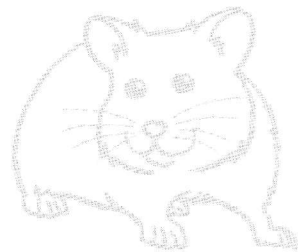
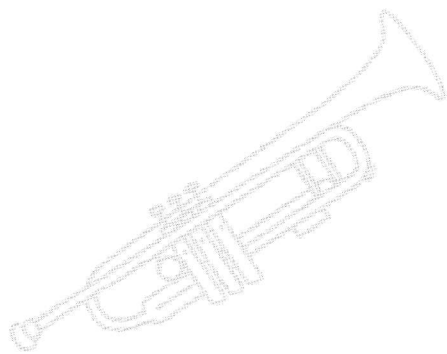


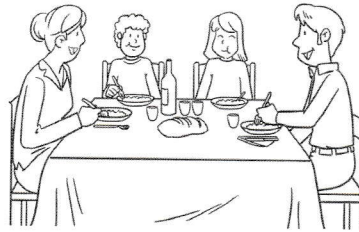
Gruppi consonantici

PR-TR-CR



► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

P + R + A = PRA



P + R + E = PRE



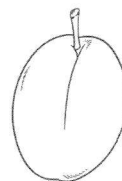
P + R + I = PRI



P + R + O = PRO



P + R + U = PRU



► Leggi le sillabe.

PRE

PRI

PRA

PRI

PRE

PRU

PRE

PRO

PRI

PRA

PRU

PRE

PRU

PRE

PRA

PRI

PRA

PRE

PRA

PRI

PRU

PRE

PRO

PRI

PRI

PRE

PRA

PRU

PRO

PRE

PRA

PRI

PRA

PRO

PRU

PRI

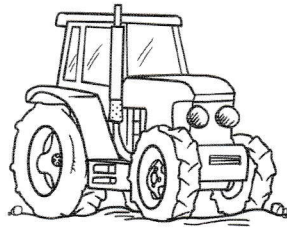
PRA

PRI

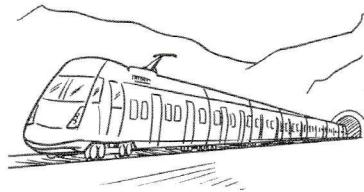
PRA

► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

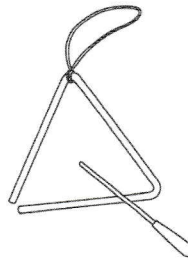
T + R + A = TRA



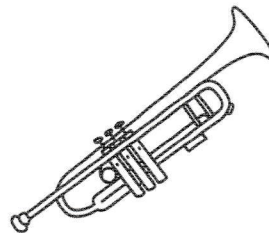
T + R + E = TRE



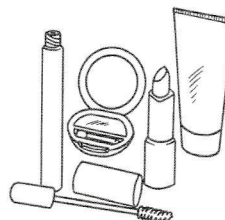
T + R + I = TRI



T + R + O = TRO



T + R + U = TRU

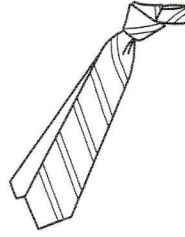


► Leggi le sillabe.

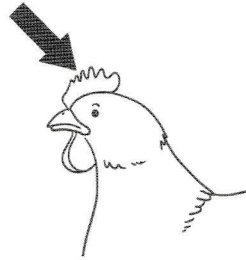
TRO	TRO	TRI
TRE	TRA	TRO
TRA	TRI	TRE
TRO	TRE	TRU
TRI	TRA	TRE
TRO	TRE	TRU
TRI	TRE	TRA
TRE	TRU	TRA
TRI	TRO	TRI
TRU	TRA	TRO
TRE	TRU	TRA
TRA	TRA	TRI
TRE	TRO	TRA

► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

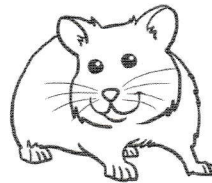
C + R + A = CRA



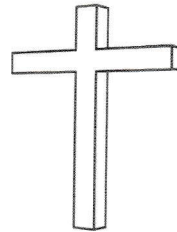
C + R + E = CRE



C + R + I = CRI



C + R + O = CRO



C + R + U = CRU



► Leggi le sillabe.

CRE

CRE

CRI

CRI

CRO

CRU

CRU

CRA

CRE

CRE

CRI

CRA

CRA

CRE

CRO

CRE

CRO

CRI

CRO

CRA

CRU

CRI

CRE

CRA

CRE

CRU

CRO

CRO

CRA

CRE

CRU

CRE

CRU

CRA

CRI

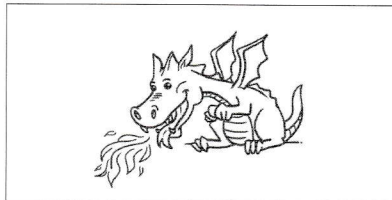
CRE

CRO

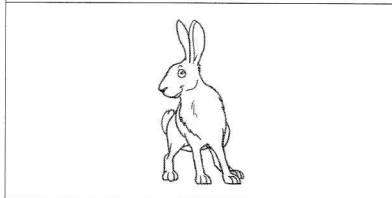
CRE

CRI

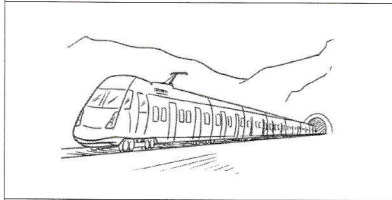
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti. Fai attenzione: troverai anche gruppi consonantici nuovi!



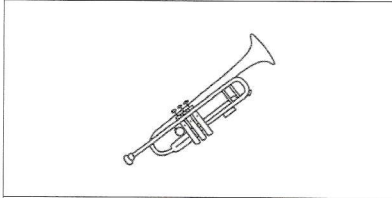
				G	O
--	--	--	--	---	---



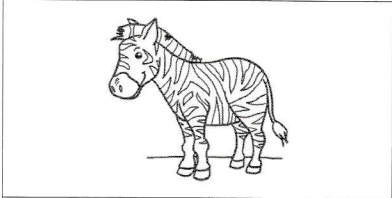
L	E			
---	---	--	--	--



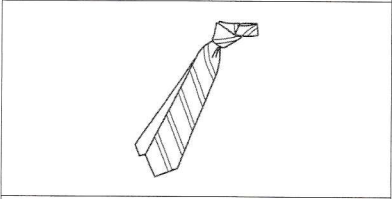
				N	O
--	--	--	--	---	---



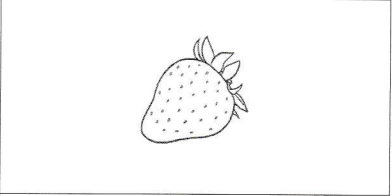
				M	B	A
--	--	--	--	---	---	---



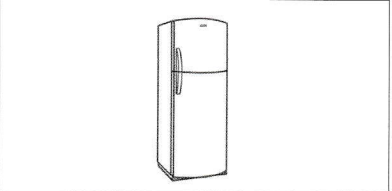
Z	E			
---	---	--	--	--



			V	A	T	T	A
--	--	--	---	---	---	---	---

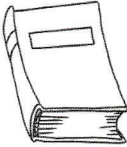

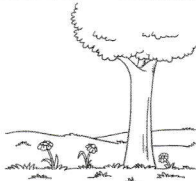

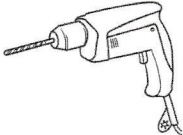
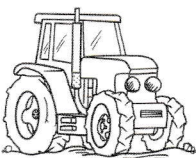

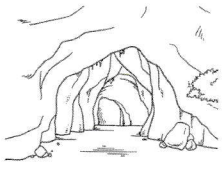


				G	O	L	A
--	--	--	--	---	---	---	---

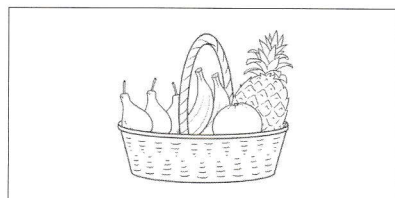


				G	O	R	I	F	E	R	O
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

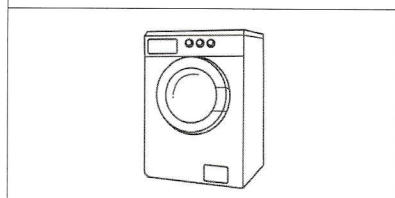
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti. Fai attenzione: troverai anche gruppi consonantici nuovi!

	L	I						
	M	E						
				T	O			
	T	I						
				P	A	N	O	
				T	T	O	R	E
					T		E	
					T	T	A	

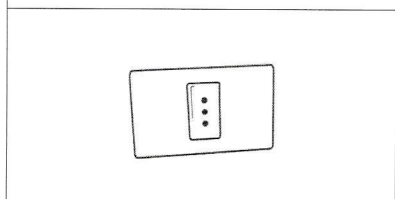
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione: troverai anche gruppi consonantici nuovi!



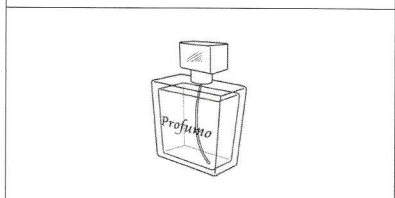
--	--	--	--	--	--	--	--



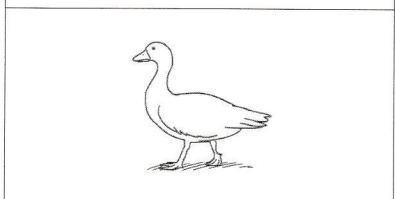
--	--	--	--	--	--	--	--



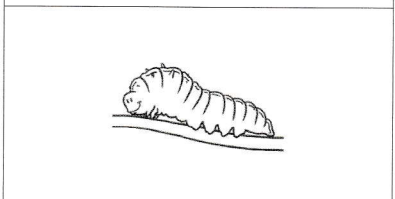
--	--	--	--	--	--	--	--



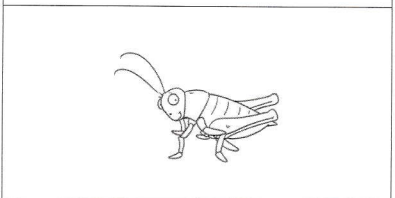
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

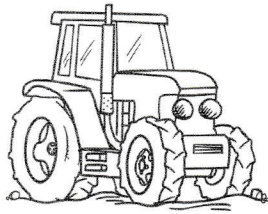


--	--	--	--	--	--	--	--

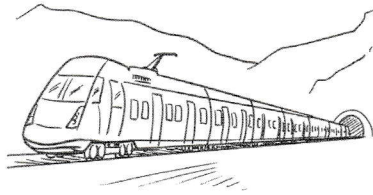


--	--	--	--	--	--	--	--

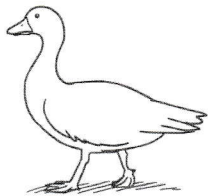
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



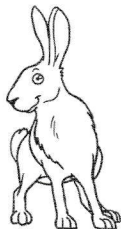
tattore
trattore
rattore



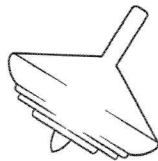
treno
teno
reno



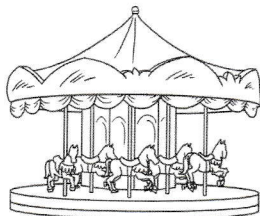
anata
anara
anatra



lepe
lere
lepre

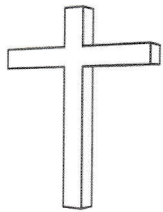


trottola
rottola
tottola

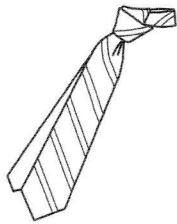


giosra
giostra
giosta

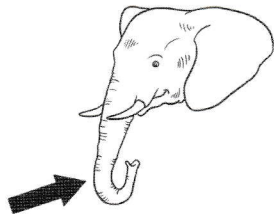
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



roce
coce
croce



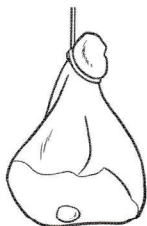
cravatta
cavatta
ravatta



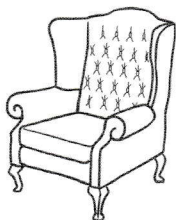
poboscide
roboscide
proboscide



pesepe
presepe
resepe



posciutto
prosciutto
rosciuto



poltona
polrona
poltrona

► Completa le frasi scrivendo la parola corretta.

- Abbiamo catturato il topo: è caduto nella t.....
- Il papà fa un buco nel muro con il t.....
- La nonna si è seduta sulla p.....
- Con il cucchiaino mangio la m.....
- In stazione arrivano e partono i t.....
- Se ho tanto caldo apro la f.....
- Per fare ginnastica andiamo in p.....
- Se non è largo è s.....
- Dopo l'inverno arriva la p.....
- Il più grande uccello del mondo è lo s.....
- La chitarra, il pianoforte e la tromba sono degli s.....
- Gli anatroccoli sono i piccoli dell'a.....
- Se non vai avanti vai i.....
- Se hai vinto la medaglia d'oro vuol dire che sei arrivato p.....
- È rossa e sta sulla testa del gallo: è la c.....
- Viene dopo il numero tre: è il numero q.....

- Il fringuello canta sul ramo dell'albero.
- Il frate cammina molto in fretta.
- Le braccia di mio papà sono forti.
- La cravatta nuova del nonno è grigia.
- La cresta del gallo è rossa.
- Il gatto graffia la poltrona nuova.
- Franco è mio fratello più grande.
- Le frittelle sono pronte e sono sul tavolo.
- Devi preparare il pranzo per domani.
- Il bruco è verde.
- La grotta è buia e stretta.
- Ci sono tre gradini per entrare in casa.
- Francesca si trucca e si prepara per stasera.
- Bruno è un bambino tranquillo.
- La capra bruca.
- Tremi per il freddo.
- Il frullato di fragole è fresco.
- La frittata è in frigo.
- Il cruscotto della mia macchina è grigio.
- Il tragitto per arrivare a casa è breve.
- Ho trovato la tua trottola.
- Il vetro della finestra è grande.
- La minestra è fredda.
- Il minestrone purtroppo si è bruciato.
- Ho preso il treno per Treviso.
- In primavera il prato è fiorito.
- Prendi tre etti di prosciutto crudo.

- Bruno è bavo a scuola.

.....

- Fancesca è tiste.

.....

- Facciamo un bindisi al nuovo anno.

.....

- Vado a Bescia a tofare i nonni.

.....

- Tu bontoli toppo quando devi studiare.

.....

- Pometto di fare sempe il bavo.

.....

- Il gillo salta nell'erba del pato.

.....

- Il gembiule è toppo gande per te.

.....

- Pendi la futta e mettila in figurifero.

.....

- La tua fonte è fedda.

.....

- Il figo è gande e mantiene feschi i cibi.

.....

- Il gembiule è toppo stetto.

.....

- Il finguello canta sul ramo dell'albero.

.....

- La capa buca.

.....

- Temi per il feddo.

.....

- Il fullato di fagole è fesco.

.....

- La fittata è in figo.

.....

- Il cusotto della mia macchina è gigio.

.....

- Il tagitto per arrivare a casa è beve.

.....

- Ho tovato la tua tottola.

.....

- Il veto della finestra è gande.

.....

- La minesta è fedda.

.....

- Il minestone purtoppo si è buciato.

.....

- Ho peso il teno per Teviso.

.....

- In pimavera il pato è fiorito.

.....

- Pendi te etti di posciutto cudo.

.....

LA MERENDA DI ANDREA

Oggi, dopo **pranzo**, **Andrea** ha fatto come **sempre** tutti i compiti di scuola. Poi ha guardato un po' la televisione e alle **quattro** è andato dalla mamma a **prendere** la merenda.

La mamma ha **preso** il cestino della **frutta** e ha dato una banana ad **Andrea** che l'ha **ringraziata** e poi è uscito per andare al parco che c'è davanti alla sua casa.

Appena arrivato in **strada**, **Andrea** ha sbucciato la banana e ha buttato la buccia per terra. La mamma però lo stava guardando dalla **finestra** e ha visto tutto, così lo ha richiamato in casa e lo ha **rimproverato**.

«Se fossi stato in casa **nostra** non **avresti** buttato la buccia per terra» gli dice la mamma. «Non è educato e qualcuno **potrebbe** scivolare e farsi male.»

Così **Andrea** chiede scusa alla mamma, va a raccogliere la buccia e **promette** di non fare mai più una cosa del genere.

- In questo racconto ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova tu gli errori, correggili e poi riscrivi correttamente il brano.

IL LUNA PARK

In città, ogni anno in primavera arriva il Luna Park.

Oggi Alessandro è andato al parco con i suoi genitori e con Gabriele, il suo fatellino più piccolo.

I bambini hanno chiesto subito di poter andare sulle gioste.

Alessandro ha fatto tre giri sulla sua giosta preferita mentre Gabriele ha voluto andare sul tenino per i più piccoli.

Poi i bambini hanno voluto giocare con le feccette insieme al papà e sono stati così bravi da vincere il primo premio.

Prima di tornare a casa la mamma ha comprato una fittella per Gabriele e le patatine fritte per Alessandro.

È stato proprio un pomeriggio divertente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scheda 2

► Adesso unisci tu le lettere e forma le sillabe.

P + R + A =	.....
P + R + E =	.....
P + R + I =	.....
P + R + O =	.....
P + R + U =	.....

► E ora rifletti bene: da quali lettere sono formate queste sillabe? Scrivile tu!

PRA =	.....	+	.....	+	.....
PRE =	.....	+	.....	+	.....
PRI =	.....	+	.....	+	.....
PRO =	.....	+	.....	+	.....
PRU =	.....	+	.....	+	.....

► Unisci le sillabe e forma le parole.

PRA + **TO** =

PRE + **STO** =

PRI + **MO** =

PRU + **GNA** =

PRO + **VA** =

PRE + **CI** + **SO** =

PRU + **DEN** + **TE** =

PRI + **MU** + **LA** =

PRU + **RI** + **TO** =

COM + **PRA** + **RE** =

CO + **PRI** + **RE** =

► In queste frasi ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova gli errori e poi riscrivi la frase correttamente.

- Le pimule sono pofumate.

.....

- Il tattore del nonno è gande.

.....

- Ho vinto il pimo pemio e sono felice.

.....

- Il cavallo totta sul pato.

.....

- Bruno beve il bodo.

.....

- Il gano nel campo è maturo.

.....

- Il tonco dell'albero è gosso.

.....

- Il dago è gande e sputa fuoco.

.....

- Tova il rastello per favore.

.....

- Bruno suona la tomba in un'orchesta.

.....

- Il pincipe e la pincipessa siedono sul tono.

.....

- Il teno fena buscamente.

.....

(CONTINUA)

- Il fate cammina molto in fetta.
.....
- Le baccia di mio papà sono forti.
.....
- La cavatta nuova del nonno è gigia.
.....
- La cesta del gallo è rossa.
.....
- Il gatto gaffia la poltona nuova.
.....
- Fanco è mio fatello più gande.
.....
- Le fittelle sono ponte e sono sul tavolo.
.....
- Devi peparare il panzo per domani.
.....
- Il buco è verde.
.....
- La gotta è buia e stetta.
.....
- Ci sono tre gadini per entare in casa.
.....
- Fancesca si tucca e si pepara per stasera.
.....
- Bruno è un bambino tanquillo.
.....

Dettato di racconti

- Questi racconti contengono molte parole con i gruppi consonantici *consonante + R*. Leggili attentamente, poi ti verranno dettati sul quaderno.

LA VISITA DELLA NONNA

Ieri è venuta a **trovarci** la nonna. È arrivata con il **treno** delle **tre**. Ci piace molto quando viene la nonna perché porta **sempre** delle **sorprese** per me e mio **fratello Pietro**.

Dopo **pranzo** siamo andati a fare una **breve** passeggiata in **centro**.

Quando siamo tornati a casa, la mamma ha **preso** una **brocca** di **frullato fresco** alla **fragola** che aveva **preparato** per noi bambini e poi messo in **frigorifero**.

La nonna ha bevuto un bicchiere di acqua **frizzante** e ha mangiato un gelato alla **frutta** insieme a mio **fratello**.

Alla sera, io, la mamma e **Pietro** abbiamo accompagnato la nonna in stazione a **prendere** il **treno** per tornare a casa.

Speriamo che la nonna torni **presto** a **trovarci**.

IL LUNA PARK

In città, ogni anno in **primavera** arriva il Luna Park.

Oggi **Alessandro** è andato al parco con i suoi genitori e con **Gabriele**, il suo **fratellino** più piccolo.

I bambini hanno chiesto subito di poter andare sulle **giostre**.

Alessandro ha fatto **tre** giri sulla sua **giostra preferita**, mentre **Gabriele** ha voluto andare sul **trenino** per i più piccoli.

Poi i bambini hanno voluto giocare con le **freccette** insieme al papà e sono stati così **bravi** da vincere il **primo premio**.

Prima di tornare a casa la mamma ha **comprato** una **frittella** per **Gabriele** e le patatine **fritte** per **Alessandro**.

È stato **proprio** un pomeriggio divertente.

(CONTINUA)

- In questo racconto ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova tu gli errori, correggili e poi riscrivi correttamente il brano.

LA VISITA DELLA NONNA

Ieri è venuta a trovarci la nonna. È arrivata con il treno delle tre. Ci piace molto quando viene la nonna perché porta sempre delle sorprese per me e mio fratello Pietro.

Dopo pranzo siamo andati a fare una breve passeggiata in centro.

Quando siamo tornati a casa la mamma ha preso una brocca di fullato fesco alla fragola che aveva preparato per noi bambini e poi messo in frigorifero.

La nonna ha bevuto un bicchiere di acqua frizzante e ha mangiato un gelato alla frutta insieme a mio fratello.

Alla sera, io, la mamma e Pietro abbiamo accompagnato la nonna in stazione a prendere il treno per tornare a casa.

Speriamo che la nonna torni presto a trovarci.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- In questo racconto ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova tu gli errori, correggili e poi riscrivi correttamente il brano.

LA MERENDA DI ANDREA

Oggi, dopo panzo, Andrea ha fatto come sempe tutti i compiti di scuola. Poi ha guardato un po' la televisione e alle quatto è andato dalla mamma a pendere la merenda.

La mamma ha peso il cestino della futta e ha dato una banana ad Andea che l'ha ringaziata e poi è uscito per andare al parco che c'è davanti alla sua casa.

Appena arrivato in stada, Andrea ha sbucciato la banana e ha buttato la buccia per terra. La mamma però lo stava guardando dalla finestra e ha visto tutto, così lo ha richiamato in casa e lo ha rimpovertato.

«Se fossi stato in casa nosta non avesti buttato la buccia per terra» gli dice la mamma. «Non è educato e qualcuno potebbe scivolare e farsi male.»

Così Andea chiede scusa alla mamma, va a raccogliere la buccia e pomette di non fare mai più una cosa del genere.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

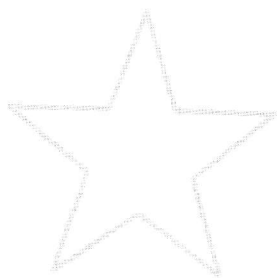
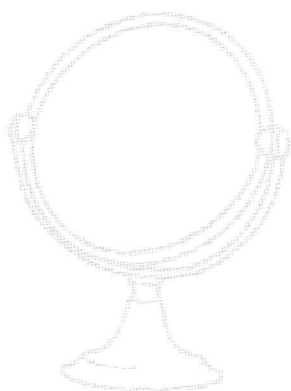
.....

.....

.....

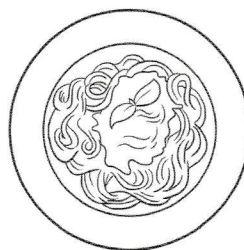
Gruppi consonantici

SP-ST-SC

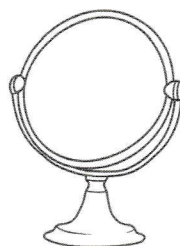


► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

S + P + A = SPA



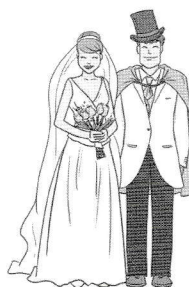
S + P + E = SPE



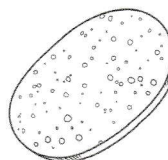
S + P + I = SPI



S + P + O = SPO



S + P + U = SPU



► Leggi le sillabe.

SPO

SPI

SPE

SPI

SPA

SPA

SPE

SPA

SPU

SPO

SPE

SPO

SPA

SPO

SPU

SPI

SPE

SPA

SPE

SPI

SPI

SPI

SPU

SPE

SPA

SPA

SPO

SPI

SPI

SPA

SPU

SPE

SPO

SPO

SPI

SPU

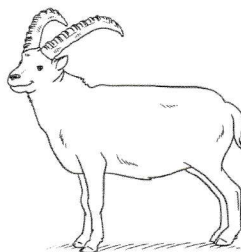
SPA

SPI

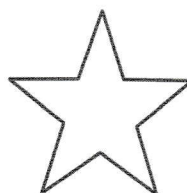
SPA

► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

S + T + A = STA



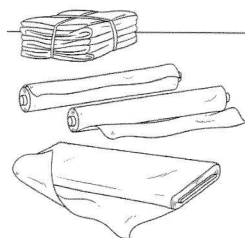
S + T + E = STE



S + T + I = STI



S + T + O = STO



S + T + U = STU



► Leggi le sillabe.

STO

STE

STE

STI

STU

STA

STU

STI

STU

STA

STO

STI

STE

STU

STE

STU

STA

STI

STI

STE

STO

STA

STA

STU

STO

STE

STO

STE

STU

STA

STI

STI

STE

STO

STE

STI

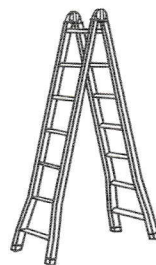
STA

STO

STA

► Leggi con attenzione: quali sillabe si formano con queste lettere?

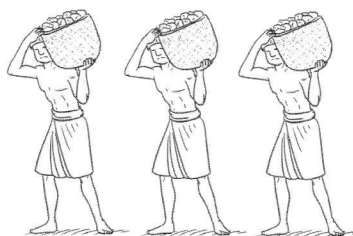
S + C + A = SCA



S + C + H + E = SCHE



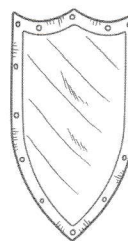
S + C + H + I = SCHI



S + C + O = SCO



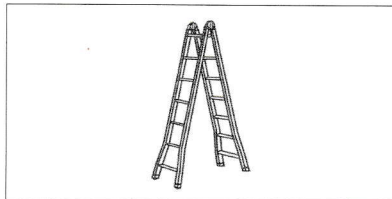
S + C + U = SCU



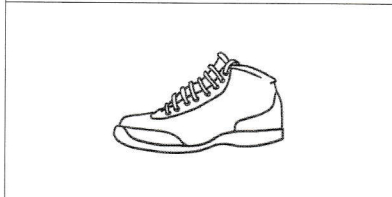
► Leggi le sillabe.

SCHI	SCO	SCA
SCO	SCU	SCHI
SCHE	SCA	SCU
SCA	SCHE	SCHI
SCU	SCA	SCO
SCO	SCU	SCA
SCHI	SCHE	SCU
SCO	SCA	SCO
SCHE	SCO	SCHI
SCA	SCHE	SCU
SCHE	SCU	SCO
SCU	SCHI	SCA
SCA	SCHE	SCO

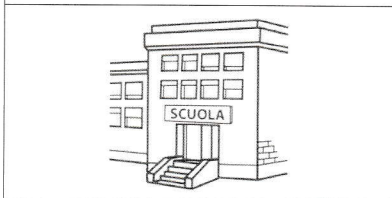
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



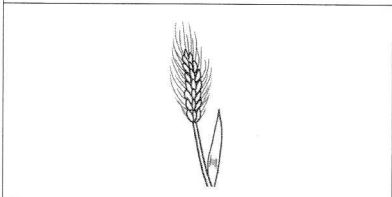
			L	A
--	--	--	---	---



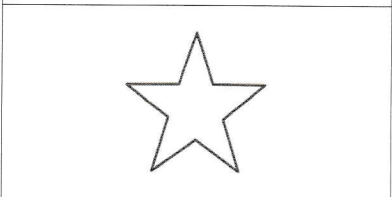
			R	P	A
--	--	--	---	---	---



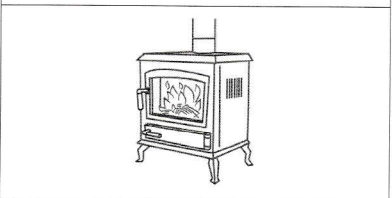
			O	L	A
--	--	--	---	---	---



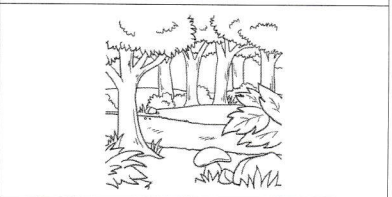
			G	A
--	--	--	---	---



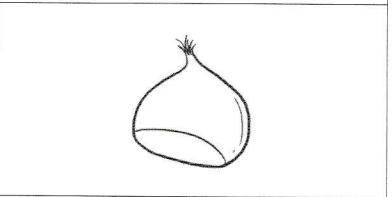
			L	L	A
--	--	--	---	---	---



			F	A
--	--	--	---	---

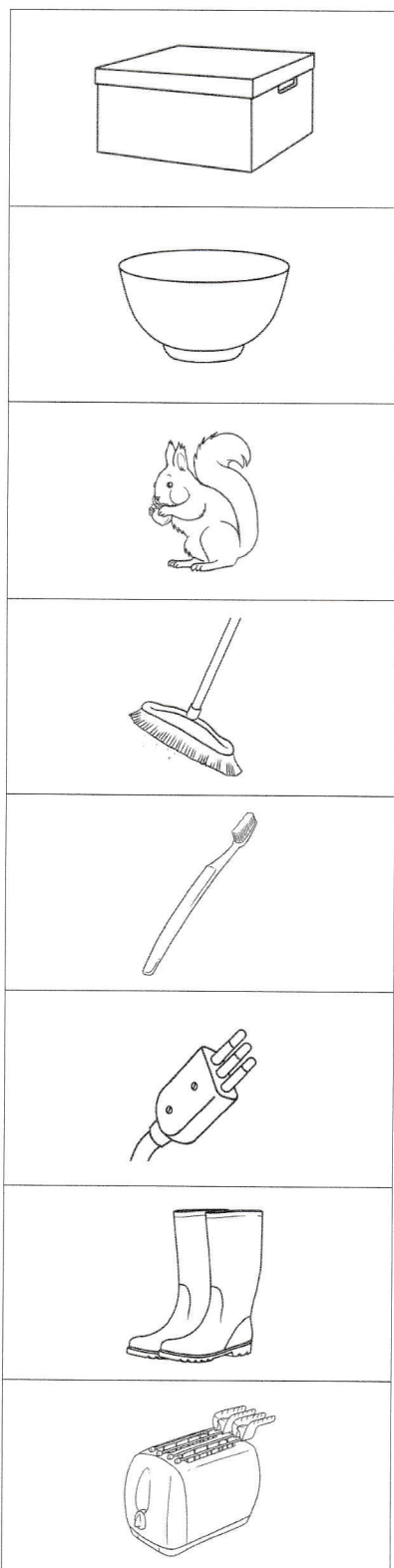


B	O			
---	---	--	--	--



C	A				G	N	A
---	---	--	--	--	---	---	---

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



				T	O	L	A
--	--	--	--	---	---	---	---

				D	E	L	L	A
--	--	--	--	---	---	---	---	---

				I	A	T	T	O	L	O
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

								P	A
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

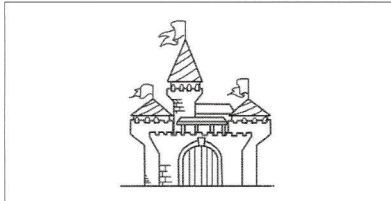
				Z	Z	O	L	I	N	O
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

								N	A
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

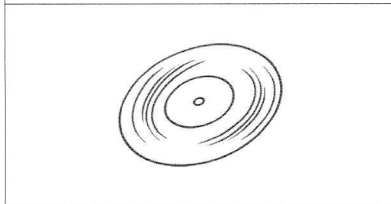
						V	A	L	I
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

T	O						P	A	N	E
---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---

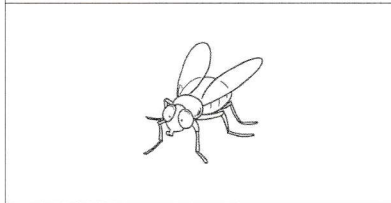
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure!



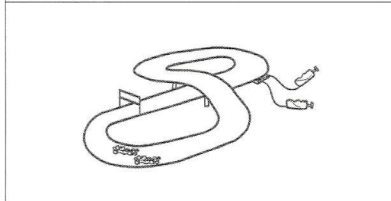
--	--	--	--	--	--	--	--



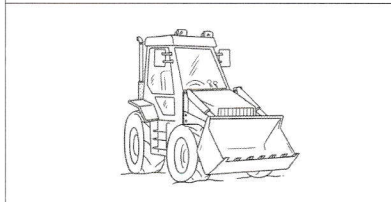
--	--	--	--	--



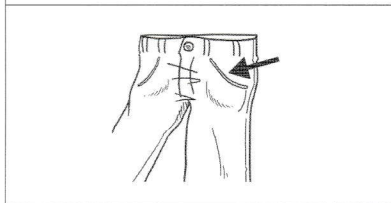
--	--	--	--	--



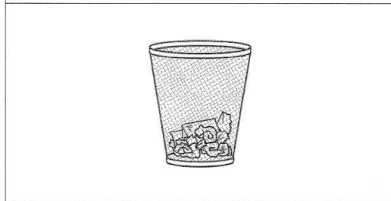
--	--	--	--	--



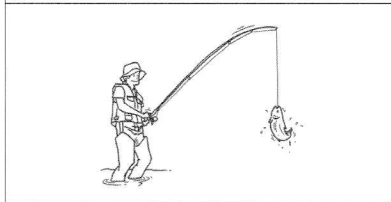
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

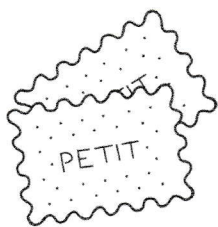


--	--	--	--	--	--	--

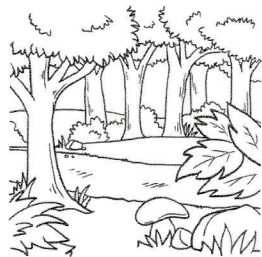


--	--	--	--	--	--	--	--

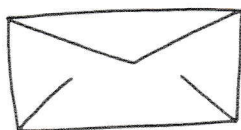
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



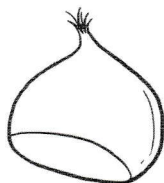
bicotti
biscotti
bisotti



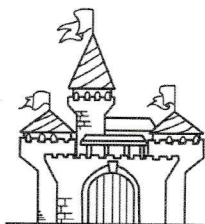
bosco
boso
boco



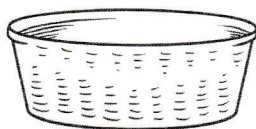
buta
busa
busta



catagna
castagna
casagna



catello
casello
castello



cesto
ceso
ceto

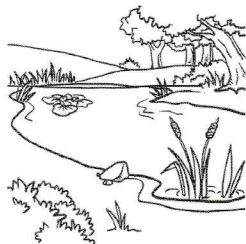
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



ruspa

rupa

rusa



tagno

stagno

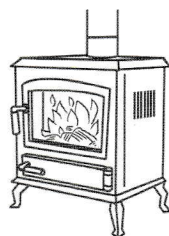
sagno



stella

sella

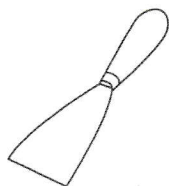
tella



tufa

sufa

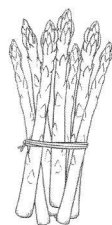
stufa



spatola

satola

patola



aparagi

asparagi

asaragi

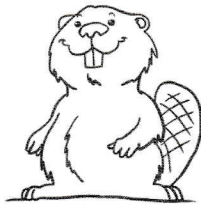
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



potino
posino
postino



maschera
machera
mashera



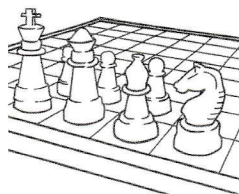
catoro
casoro
castoro



posi
sposi
sosi

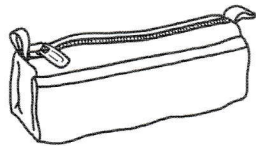


pinaci
spinaci
sinaci

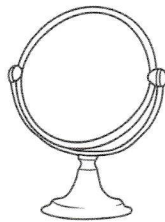


cacchi
sacchi
scacchi

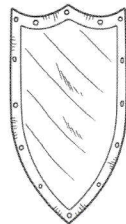
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



asuccio
atuccio
astuccio



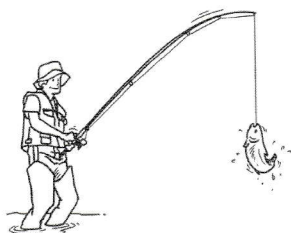
secchio
specchio
pecchio



scudo
sудо
cudo



copa
scopa
sopa



pescatore
pesatore
pecatore



pitola
pisola
pistola

- La mamma va al supermercato a fare la s.....
- Oggi vado a vedere la partita di calcio allo s.....
- Braccio di Ferro mangia tanti s.....
- Quando vado al mare mi piace molto camminare sulla s.....
- La pallacanestro, il calcio e il tennis sono degli s.....
- Mi pettino i capelli con la s.....
- Le mucche vivono nella s.....
- Faccio tanti sbadigli quando ho sonno e sono s.....
- Le matite e le penne sono nel mio a.....
- Mi fa male il dente: devo andare dal d.....
- Il nonno è anziano e cammina con il b.....
- La mia stagione preferita è l'e.....
- Butto le cartacce nel c.....
- Per aprire le noci mi serve lo s.....

- Ho sentito uno sparo.
- Il ramo si spezza.
- Il rospo è verde.
- Devo spedire una busta.
- Vado nel bosco con mio nonno.
- Ho visto un fungo.
- Stefano studia nella sua camera.
- I miei stivali sono nuovi.
- Di notte si vedono tante stelle.
- Io sono stonato.
- La mucca è nella stalla.
- Come stai?
- Stai poco bene?
- Ho male alla testa.
- Domani vado a vedere un castello.
- Il pastore usa un lungo bastone.
- La stufa fa caldo.
- Luca ha una scatola di biscotti.
- Il gatto scappa di casa.
- Il postino porta un regalo della nonna.
- Sono stufo di stare qui.
- In estate vado al mare.

- Sasera reto a casa.

.....

- Il latte è nella codella.

.....

- Il patore porta le pecore al pacolo.

.....

- Sara è nella vaca.

.....

- La mia taca è bucata.

.....

- La nonna mecola la pata.

.....

- La radio è penta.

.....

- La rosa ha le pine.

.....

- Mi fa male la salla.

.....

- Ho sentito uno paro.

.....

- Il ramo si pezza.

.....

- Il ropo è verde.

.....

- Devo pedire una buta.

.....

- Luca ha una catola di bisotti.

.....

- Il gatto cappa di casa.

.....

- Il posino porta un regalo della nonna.

.....

- Sono tufo di stare qui.

.....

- In etate vado al mare.

.....

MAMMA STEFANIA

Mamma **Stefania** decide di passare la mattinata a fare le pulizie e a **sistemare** la casa.

Ci sono tantissime cose da fare.

Prima di tutto prende l'**aspirapolvere**, pulisce e lucida i pavimenti e le **scale**, poi **spolvera** tutti i mobili e pulisce gli **specchi**.

Poi entra nella **stanza** di Matteo, raccoglie i giochi **sparsi** sul tappeto e li mette nella **scatola**, **spolvera** gli **scaffali** e **sistema** i suoi **vestiti** nell'armadio.

Dopo **stende** il bucato e comincia a **stirare** i **vestiti** puliti.

A mezzogiorno fa una **sosta** per mangiare, poi **sparecchia** la tavola e infine si gode il meritato riposo.

► Adesso unisci tu le lettere e forma le sillabe.

S + P + A =

S + P + E =

S + P + I =

S + P + O =

S + P + U =

► E ora rifletti bene: da quali lettere sono formate queste sillabe? Scrivile tu!

SPA = + +

SPE = + +

SPI = + +

SPO = + +

SPU = + +

► Unisci le sillabe e forma le parole.

SPA + **RO** =

SPO + **SA** =

SPI + **NA** =

SPE + **RO** =

SPA + **GO** =

SPI + **GA** =

SPE + **SA** =

SPU + **MA** =

SPE + **RA** + **RE** =

SPE + **DI** + **RE** =

O + **SPI** + **TE** =

► Adesso unisci tu le lettere e forma le sillabe.

S + T + A =	.....
S + T + E =	.....
S + T + I =	.....
S + T + O =	.....
S + T + U =	.....

► E ora rifletti bene: da quali lettere sono formate queste sillabe? Scrivile tu!

STA =	.....	+	.....	+	.....
STE =	.....	+	.....	+	.....
STI =	.....	+	.....	+	.....
STO =	.....	+	.....	+	.....
STU =	.....	+	.....	+	.....

► Unisci le sillabe e forma le parole.

STU + **FA** =

STI + **MA** =

STI + **VA** =

STI + **LO** =

STO + **RIA** =

STI + **VA** + **LE** =

STO + **MA** + **CO** =

STU + **FA** + **TO** =

STI + **RA** + **RE** =

STO + **NA** + **TO** =

STU + **PI** + **RE** =

► Adesso unisci tu le lettere e forma le sillabe.

S + C + A =	.....
S + C + H + E =	.....
S + C + H + I =	.....
S + C + O =	.....
S + C + U =	.....

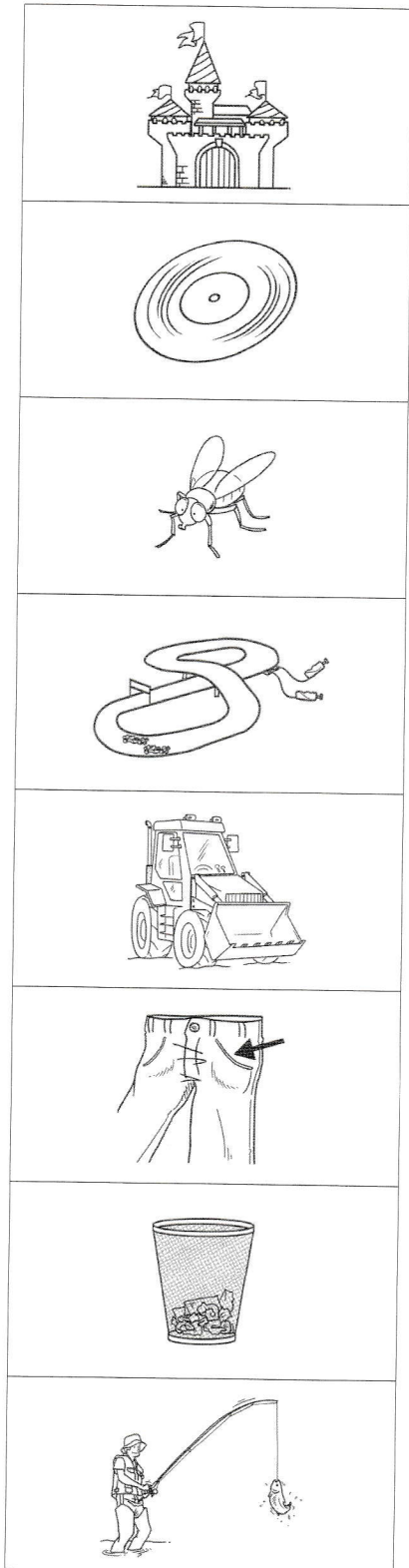
► E ora rifletti bene: da quali lettere sono formate queste sillabe? Scrivile tu!

SCA =	.....	+	.....	+	.....
SCHE =	+	+	+
SCHI =	+	+	+
SCO =	.....	+	.....	+	.....
SCU =	.....	+	.....	+	.....

► Unisci le sillabe e forma le parole.

SCA + LA =	.....
SCA + VO =	.....
SCU + DO =	.....
SCU + RE =	.....
SCA + TO + LA =	.....
SCO + LA + RE =	.....
SCO + PA =	.....
SCA + LI + NO =	.....
SCA + VA + RE =	.....
SCU + O + LA =	.....
SCHE + DA =	.....
SCHI + VA + RE =	.....
VA + SCA =	.....
PE + SCA =	.....

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



C	A					L	L	O
---	---	--	--	--	--	---	---	---

D	I				
---	---	--	--	--	--

M	O			
---	---	--	--	--

P	I			
---	---	--	--	--

R	U			
---	---	--	--	--

T	A			
---	---	--	--	--

C	E					N	O
---	---	--	--	--	--	---	---

P	E					T	O	R	E
---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

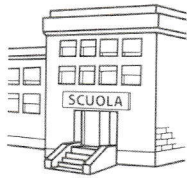
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure!



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



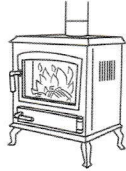
--	--	--	--	--	--



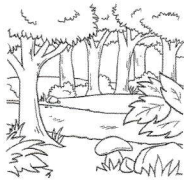
--	--	--	--	--



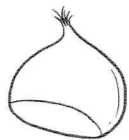
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

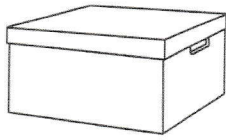


--	--	--	--	--

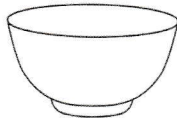


--	--	--	--	--	--	--	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure!



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



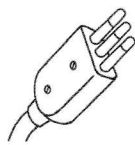
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



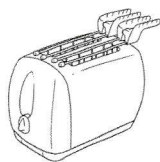
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

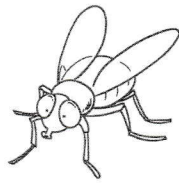


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

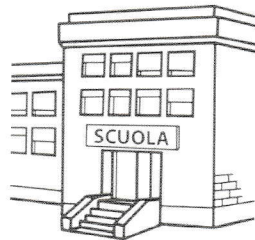
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



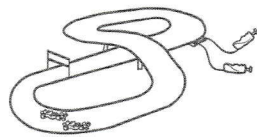
mosa
mosca
moca



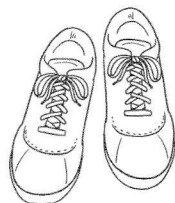
cala
sala
scala



scuola
suola
cuola



pisa
pita
pista

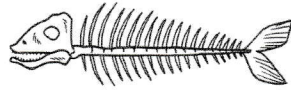


sarpe
carpe
scarpe

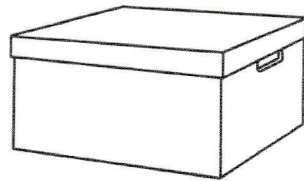


piga
spiga
siga

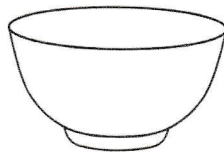
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



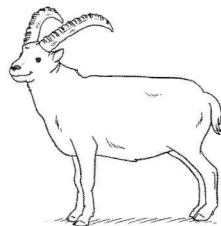
lisa
lica
lisca



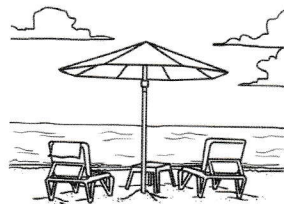
catola
satola
scatola



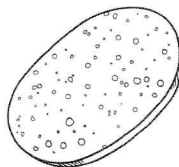
codella
scodella
sodella



tambecco
sambecco
stambecco

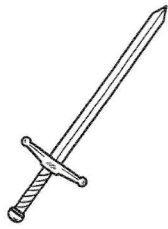


piaggia
spiaggia
siaggia



spugna
pugna
sugna

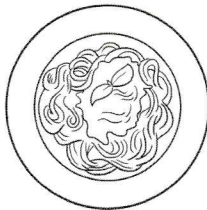
► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



spada

sada

pada



paghetti

spaghetti

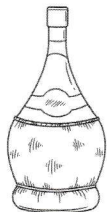
saghetti



spazzola

sazzola

pazzola



fiaco

fiaso

fiasco



spazzolino

pazzolino

sazzolino



tivali

stivali

sivali

► Completa le frasi scrivendo la parola corretta.

- Per salire in alto usi la s.....
- Ogni giorno a pranzo mangio la p.....
- Le macchine da corsa corrono sulla p.....
- Ogni mattina infili ai piedi le s.....
- A Carnevale si fanno tanti s.....
- A colazione bevo il latte con i b.....
- Mi lavo i denti con il dentifricio e lo s.....
- La volpe vive nel b.....
- Il re e la regina vivono nel c.....
- Ogni sera prima di andare a letto la mamma mi racconta una s.....
- La rana vive nello s.....
- Per il mio compleanno voglio dare una grande f.....
- Il pescatore usa la canna da p.....
- Quando sbaglio devo chiedere s.....
- Ogni mattina devo andare a s.....
- I cavalieri hanno la spada e lo s.....
- I treni arrivano e partono dalla s.....
- La befana vola sulla s.....
- In cielo ci sono tante s.....

(CONTINUA)

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e poi scrivile sotto dettatura sul tuo quaderno.

- Devo studiare storia.
- La mamma stira il vestito.
- Nicola va in moto con il casco.
- Il vino è nel fiasco.
- La mosca è nera.
- La pesca è sul tavolo.
- Devo stare al mio posto.
- La lettera è nella busta.
- Il pescatore pesca sulla barca.
- Mi piace la pastasciutta.
- Il cane scappa.
- Domani vado a una festa.
- Stasera resto a casa.
- Il latte è nella scodella.
- Il pastore porta le pecore al pascolo.
- Sara è nella vasca.
- La mia tasca è bucata.
- La nonna mescola la pasta.
- La radio è spenta.
- La rosa ha le spine.
- Mi fa male la spalla.

(CONTINUA)

► In queste frasi ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova gli errori e poi riscrivi la frase correttamente.

- Devo tudiare storia.

.....

- La mamma tira il vetito.

.....

- Nicola va in moto con il caco.

.....

- Il vino è nel fiaco.

.....

- La moca è nera.

.....

- La peca è sul tavolo.

.....

- Devo tare al mio poto.

.....

- La lettera è nella buta.

.....

- Il peccatore peca sulla barca.

.....

- Mi piace la patasciutta.

.....

- Il cane cappa.

.....

- Domani vado a una feta.

.....

(CONTINUA)

- Vado nel boco con mio nonno.

.....

- Ho vito un fungo.

.....

- Sefano tudia nella sua camera.

.....

- I miei tivali sono nuovi.

.....

- Di notte si vedono tante telle.

.....

- Io sono tonato.

.....

- La mucca è nella talla.

.....

- Come tai?

.....

- Tai poco bene?

.....

- Ho male alla tesa.

.....

- Domani vado a vedere un catello.

.....

- Il patore usa un lungo basone.

.....

- La tufa fa caldo.

.....

Dettato di racconti

- Questi racconti contengono molte parole con i gruppi consonantici SP-ST-SC. Leggili attentamente, poi ti verranno dettati sul quaderno.

IL MIO CANE

Io ho un cane di nome **Spillo**. È un **pastore tedesco** di grossa **stazza**. **Spillo** ama giocare in giardino con me e mia sorella, gli piace quando gli lancio il **bastone** e ama **nascondersi** dietro ai **cespugli**. Durante la **stagione estiva** facciamo lunghe passeggiate insieme. **Spesso**, io e la mamma gli facciamo il bagno perché lui si **sporca** moltissimo. Mi piace lavarlo con la **spugna** e poi **spazzolarlo**. Una volta è **scappato** di casa: io e la mia famiglia abbiamo preso un grande **spavento** quando abbiamo **visto** che era **sparito**. Per fortuna poi è tornato a casa da solo. **Spero** tanto che non succeda più.

IL MIO SPORT PREFERITO

Il mio **sport** preferito è il calcio e lo pratico da quando avevo cinque anni. Vado agli allenamenti tre volte alla settimana, dopo la **scuola**. Durante gli allenamenti dobbiamo **ascoltare** quello che dice il **nostro** allenatore perché ci **spiega** gli **schemi** di gioco. Mi piace moltissimo correre in campo durante le partite, mi piace **stoppare** la palla e **scartare** gli avversari. Una volta durante una partita ho fatto un goal di **testa**. Io sono anche un grande tifoso di calcio e **spesso** vado allo **stadio** con mio papà per veder giocare la mia squadra del cuore: **spero** tanto che **quest'anno** vinca lo **scudetto**. Se **questo** succederà faremo una **festa stupenda**!

(CONTINUA)

Ericksen

Attività ed esercizi sui gruppi consonantici

VOLUME 3

LE DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE

Elisa Quintarelli

MATERIALI
Ericksen
Strumenti per la didattica, l'educazione,
la riabilitazione, il recupero e il sostegno
Collana diretta da Dario Ianes

Indice

7	Introduzione
11	SCHEDA OPERATIVE SUI GRUPPI CONSONANTICI
13	Gruppi consonantici SP-ST-SC
53	Gruppi consonantici PR-TR-CR
89	Gruppi consonantici misti
101	Lettere ponte
139	Esercizi di riepilogo

Introduzione

Come si impara a scrivere?

Scrivere è un'abilità molto complessa che si apprende a scuola e che consiste nella trascrizione grafica dei suoni linguistici.

In pratica, imparare a scrivere significa apprendere a tradurre i suoni della lingua in segni grafici convenzionali e a combinarli tra loro secondo le regole di un codice.

Le abilità implicate in questo processo sono le seguenti:

- la *discriminazione visiva*: importante perché permette al bambino di riconoscere i grafemi da altri segni grafici e di differenziarli tra loro;
- la *discriminazione uditiva*: il bambino deve riuscire a discriminare i fonemi della lingua per poterli associare in modo corretto ai grafemi corrispondenti nei processi di letto-scrittura;

- la *memoria a breve termine*: la memoria fonologica in particolare è importante per riuscire a mantenere in memoria una corretta sequenza fonologica, per individuare i singoli fonemi, tenerli in memoria e poterli tradurre in grafemi;
- la *consapevolezza fonologica*: le abilità metafonologiche sono indispensabili perché il bambino riesca a riconoscere ed elaborare le costituenti fonologiche delle parole. Comprendono la fusione sillabica e fonologica (la capacità di riconoscere e ricostruire una parola dopo averne ascoltato i fonemi e le sillabe in modo separato), la segmentazione sillabica e fonologica (cioè la capacità di scomporre una parola nei suoni che la costituiscono, fondamentalmente per imparare a scrivere) e la coordinazione occhio-manuale (cioè lo strumento di esecuzione nei processi di scrittura).

L'insegnamento dell'ortografia

Le abilità di scrittura sono senza dubbio capacità che si evolvono in tempi più lunghi rispetto all'acquisizione della lettura. Questo perché la scrittura si esprime a livelli diversi che spaziano dall'acquisizione della corretta forma ortografica delle parole alla stesura di un testo.

Le proposte di intervento e le attività presentate hanno lo scopo di portare i bambini a una riflessione profonda e a un'analisi della parola nella sua complessità. Tale progetto riabilitativo è mirato a incoraggiare il bambino a riflettere sulla parola, a fare tentativi per scriverla correttamente e, successivamente, a rivedere la parola scritta ed eventualmente correggerne le alterazioni, in modo da acquisire maggiore consapevolezza riguardo agli elementi che compongono la parola stessa. Obiettivo primario è quindi quello di allenare all'ascolto delle parole e alla percezione della presenza o assenza di un suono.

Il testo è articolato in cinque sezioni:

- *SP-ST-SC*: in questa prima sezione vengono presentate le sillabe che sono composte da questi suoni, in modo che il bambino impari prima di tutto a riconoscere la sillaba con il gruppo consonantico bersaglio, a leggerla, a comporla e scomporla in suoni, per poi passare alla composizione di parole e frasi;
- *PR-TR-CR*: anche in questa seconda parte si è dato ampio spazio alla composizione e alla scomposizione della sillaba, alla sua lettura e al suo riconoscimento, in modo tale che il bambino possa acquisire la sequenza di consonanti in maniera stabile e poi riconoscerla all'interno della parola;
- *Gruppi misti*: questa terza parte contiene esercizi di ripasso per consolidare i due gruppi consonantici trattati separatamente nelle prime due sezioni;
- *Lettere ponte*: la quarta sezione comprende esercizi e attività sulle cosiddette «lettere ponte», ovvero quei gruppi consonantici in cui le lettere «l-r-m-n» sono seguite da altre consonanti;
- *Esercizi di riepilogo*: l'ultima sezione presenta attività ed esercizi in cui vengono trattate tutte le difficoltà ortografiche che il bambino ha avuto modo di incontrare nelle altre sezioni. Sono attività più complesse ma importanti perché permettono al bambino di generalizzare quanto appreso.

Tutte le attività proposte nel volume sono nate per aiutare il bambino ad acquisire l'automatizzazione del riconoscimento ortografico. La prima parte degli esercizi è volta soprattutto a rinforzare l'associazione suono-gruppo, aiutando il bambino a identificare il gruppo ortografico all'interno delle parole.

- *Completamento di parole con supporto visivo*: il bambino deve osservare le figure e scrivere la parola corrispondente nello schema a lato inserendo le lettere nelle caselle. L'esercizio è suddiviso in due livelli: nel primo il bambino è aiutato dalla presenza di alcune lettere già inserite; nel secondo livello invece le caselle sono vuote e il bambino deve scrivere le parole per intero;
- *Ricerca della parola corretta*: è un esercizio molto importante per imparare a riconoscere eventuali errori di scrittura. Vengono proposte delle immagini a fianco delle quali è scritta la parola corrispondente insieme però a una o più parole che fungono da distrattori e che presentano omissioni di consonanti. Il bambino deve sottolineare la parola scritta correttamente;
- *Completamento di frasi*: è un gioco semplice per imparare a scrivere in modo corretto. Il bambino deve completare le frasi cercando di indovinare la parola da inserire e di scriverla in modo corretto, senza omettere lettere;

ELISA QUINTARELLI

Logopedista in uno studio privato dal 1996, si occupa esclusivamente della valutazione e riabilitazione di bambini con ritardo di linguaggio e dislessia. Dal 2004 al 2008 ha lavorato presso il reparto di Neuropsichiatria infantile dell'Ulss 20 di Verona dove ha svolto attività di valutazione e terapia dei bambini con dislessia. Per le Edizioni Erickson ha pubblicato *Le difficoltà ortografiche 1* (libro e CD-ROM, 2013), *Le difficoltà ortografiche 2* (libro e CD-ROM, 2013).

Nell'arco della prima classe della scuola primaria i bambini apprendono, in maniera progressiva, a comunicare attraverso la scrittura e devono quindi imparare a rispettare tutte le convenzioni ortografiche.

Possiamo dire che i bambini, durante questo primo anno di scuola, devono impadronirsi dei meccanismi di scrittura: molti dei loro sforzi e delle loro fatiche sono quindi rivolti a questo. È fondamentale che tale percorso di conoscenza e acquisizione avvenga in modo sereno e stimolante.

La motivazione e il coinvolgimento sono aspetti importanti ma spesso è difficile per gli insegnanti riuscire ad avvicinare i bambini all'ortografia in maniera divertente e creare un ambiente di apprendimento motivante.

Questa problematica aumenta in maniera direttamente proporzionale in presenza di bambini con difficoltà o con disturbo specifico di apprendimento.

La disortografia

La disortografia è un disturbo specifico della correttezza della scrittura. Il bambino con disortografia presenta grosse difficoltà a tradurre i suoni delle parole in forma scritta rispettando le regole ortografiche.

Questa difficoltà può dipendere da una mancata o instabile integrazione tra capacità percettive, motorie, fonetiche, intellettuali e culturali: la percezione uditiva ha la funzione di richiamare il rapporto suono-segno; la percezione visiva, tramite la memoria visiva, riconosce il segno; l'attività motoria lo realizza graficamente.

Di conseguenza chi presenta disortografia non rispetta le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto e non è in grado di tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici.

Il disturbo si manifesta quindi con errori sistematici che possono essere di diversa natura, fra i quali rientrano anche i problemi con la scrittura di parole con gruppi consonantici.

I gruppi consonantici

Una delle difficoltà che si incontrano durante il percorso di apprendimento della letto-scrittura è data dai gruppi consonantici. Per i bambini può essere difficile unire e leggere due o tre consonanti consecutive, allo stesso modo può creare problemi la scrittura di parole in cui si incontrano questi gruppi. Infatti, in presenza di parole con uno o più nessi consonantici, molti bambini hanno la tendenza a omettere una delle due o tre consonanti che si trovano unite nella parola.

Questo testo tratta i gruppi consonantici più comuni, i più soggetti a semplificazioni e omissioni da parte dei bambini, ovvero:

- gruppi consonantici in cui si presenta la lettera «s» seguita dalle consonanti «p-t-c» (SP-ST-SC);
- gruppi consonantici in cui le lettere «p-t-c» sono seguite dalla consonante «r» (PR-TR-CR);
- gruppi in cui le lettere «l-r-m-n» sono seguite da altra consonante (lettere ponte).

- *Esercizio di dettatura di frasi con suoni bersaglio*: sono riportate liste di frasi che contengono i gruppi consonantici bersaglio per allenare il bambino tramite il dettato;
- *Esercizio di dettatura di brano con suoni bersaglio*: sono riportati brevi racconti che contengono i suoni su cui si è svolto il lavoro; sono utili per allenare i bambini a scrivere più parole complesse nella stessa frase;
- *Autocorrezione*: vengono riprese le frasi e i racconti del dettato, ma questa volta ricchi di errori ortografici. Il bambino deve trovare le parole scritte in modo sbagliato e correggerle individuando quali consonanti mancano e in quale posizione vanno inserite. Infine deve riscrivere correttamente la frase o il racconto negli spazi appositi.

A chi si rivolge

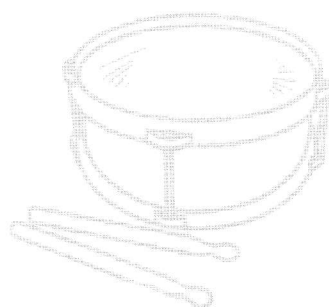
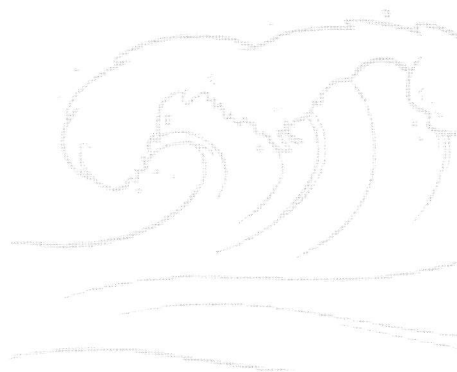
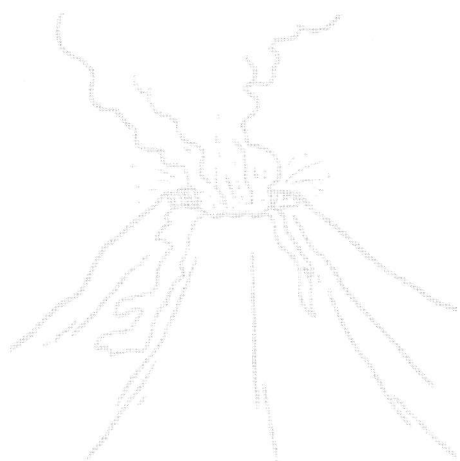
Questo volume si presenta come una raccolta di attività e materiale specifico che può essere utilizzata in primo luogo dai logopedisti durante le sedute riabilitative, ma può essere uno strumento utile anche agli insegnanti della scuola primaria e di sostegno che hanno necessità di impostare un lavoro specifico.

Inoltre, considerando la semplicità degli esercizi e delle attività proposte, il volume può essere un ausilio anche per i genitori che si prestano a rinforzare il lavoro di recupero ortografico in ambito casalingo.

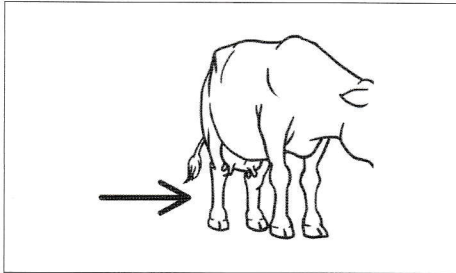
Bibliografia

- Bianchi C., Marchesin L., Orazio D., Taffarel L. e Turri B. (1993), *Provo anch'io: Esercizi per l'acquisizione e il consolidamento delle fondamentali abilità linguistiche*, Torino, Signum Scuola.
- Cazzaniga S., Re A.M., Cornoldi C., Poli S. e Tressoldi P.E. (2005), *Dislessia e trattamento sublessicale*, Trento, Erickson.
- Chiara M. e Zanchi L. (1996), *Ortografia*, Novara, Istituto Geografico De Agostini.
- Colli M., Mauri G. e Saviem (2010), *Gli aGlieni nell'orto*, Trento, Erickson.
- Cosmo K. (2004), *Pronti, via... Ortografando*, Treviso, Tredieci.
- Ferraboschi L. e Meini N. (1995), *Recupero in ortografia*, Trento, Erickson.
- Gosciu G. (1993), *I suoni delle parole*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- Malaguti T. (2000), *Insegnare a leggere e scrivere con il Metodo FOL*, voll. 2-3, Trento, Erickson.
- Pamino M. (2003), *Guida al sapere 1: Area linguistico-espressiva*, Torino, Il Capitello.
- Ragnoli M. (2000), *Divertirsi con l'ortografia*, Trento, Erickson.
- Riccardi Ripamonti I. (2003), *Le difficoltà di letto-scrittura*, voll. 1, 2, 3, Trento, Erickson.
- Ripamonti C. (2003), *Giochi... amo*, Trento, Erickson.
- Santorio G.M., Panero A. e Cianetti C. (2003), *Le coppie minime*, Trento, Erickson.
- Tretti M.L., Terreni A. e Corcella Palma R. (2003), *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*, Trento, Erickson.

Lettere ponte



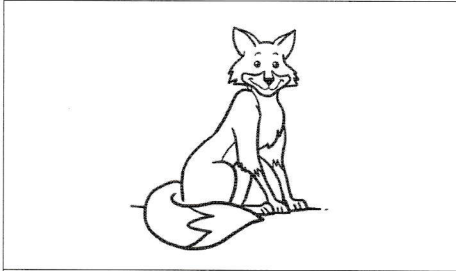
► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



zampe

zape

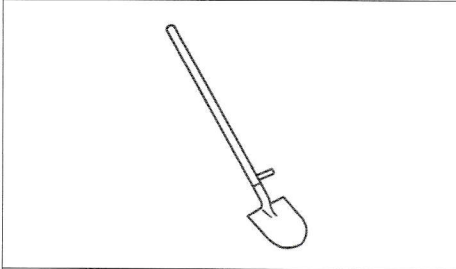
.....



vope

volpe

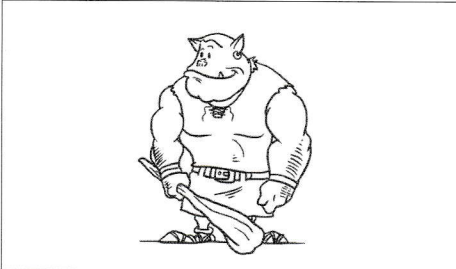
.....



vaga

vanga

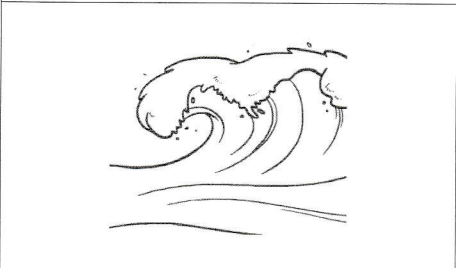
.....



orco

oco

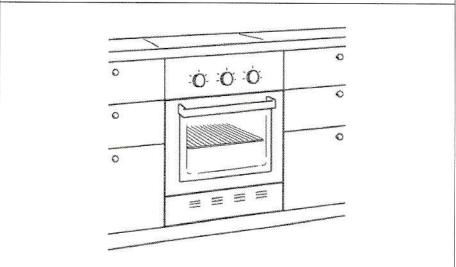
.....



oda

onda

.....

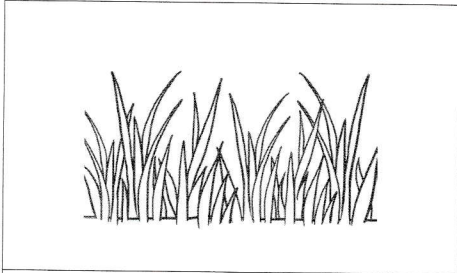


forno

fono

.....

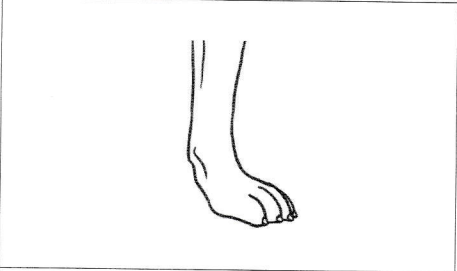
► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



erba

eba

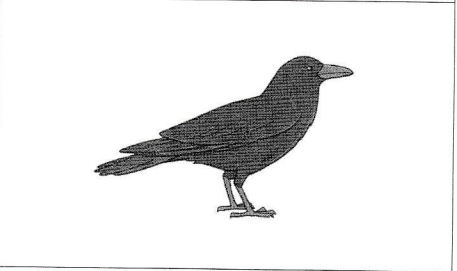
.....



zapa

zampa

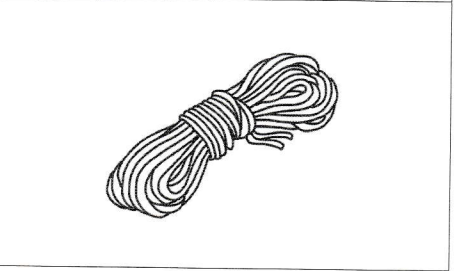
.....



corvo

covo

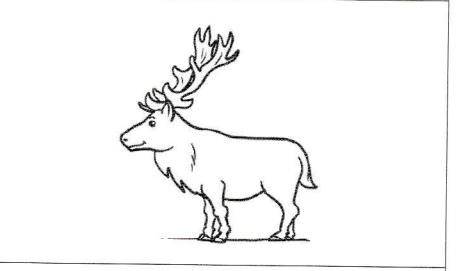
.....



coda

corda

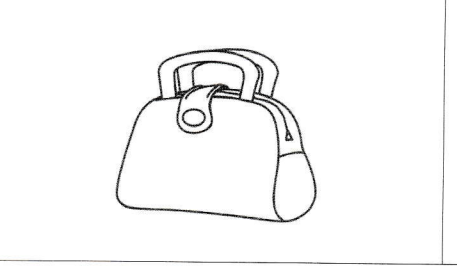
.....



cervo

cevo

.....

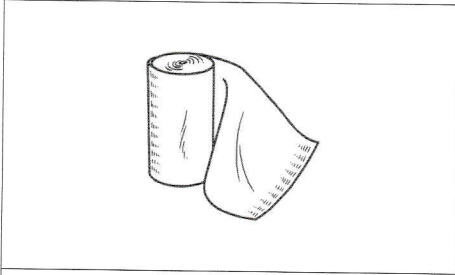


borsa

bosa

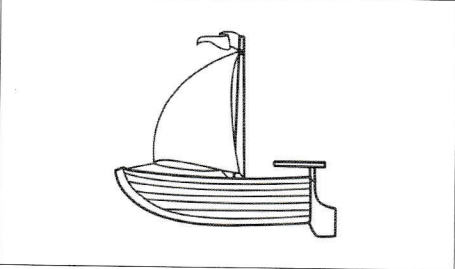
.....

► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



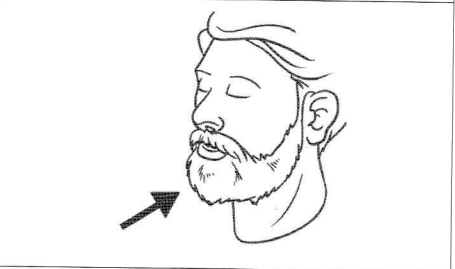
beda
benda

.....



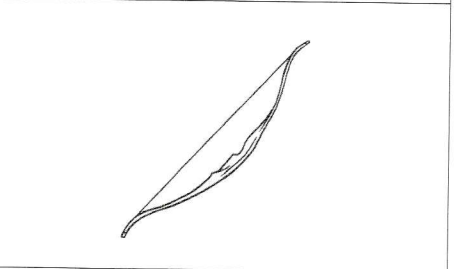
baca
barca

.....



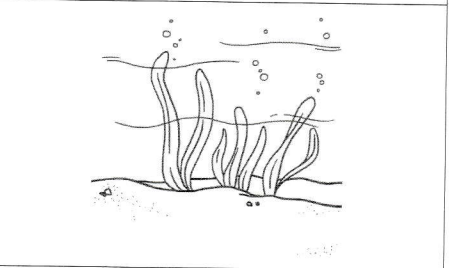
barba
baba

.....



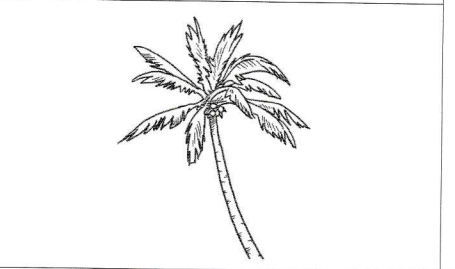
aco
arco

.....



alghe
aghe

.....



palma
pama

.....

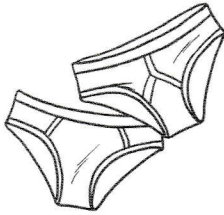
► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



sandali

sadali

.....



mutade

mutande

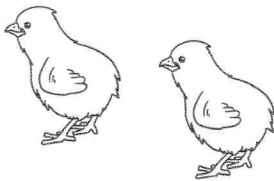
.....



lampada

lapada

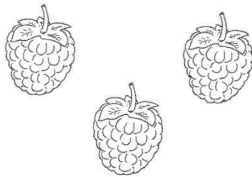
.....



pucini

pulcini

.....



laponi

lamponi

.....

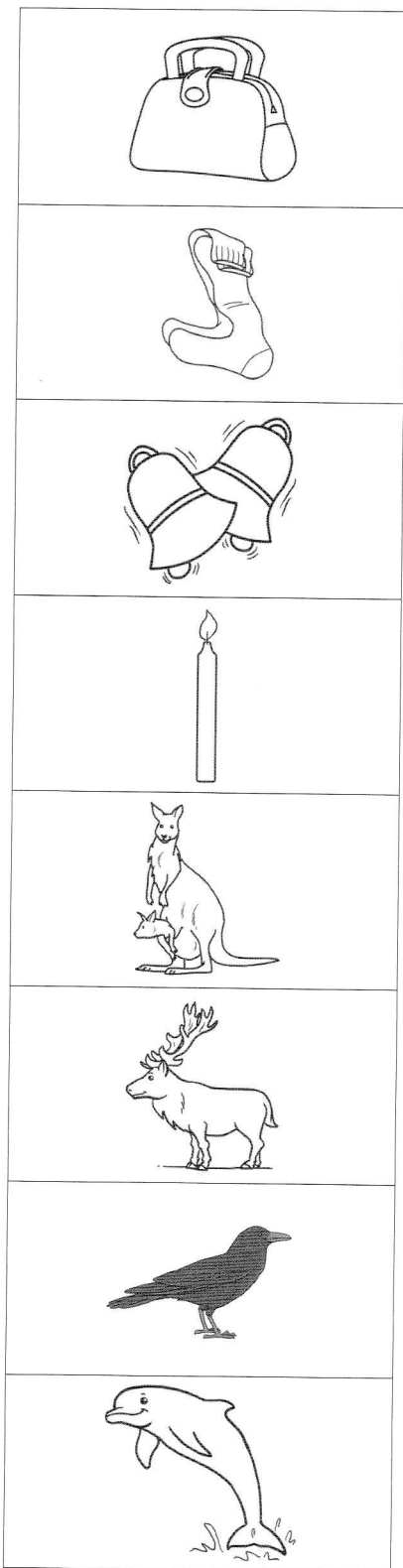


indiano

idiano

.....

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



B		R		A
---	--	---	--	---

	A		Z		
--	---	--	---	--	--

C	A				N	
---	---	--	--	--	---	--

		N				L	A
--	--	---	--	--	--	---	---

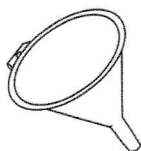
	A		G	U		
--	---	--	---	---	--	--

C	E			
---	---	--	--	--

		R		O
--	--	---	--	---

	E	L			N	
--	---	---	--	--	---	--

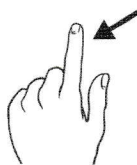
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



I	M				T	
---	---	--	--	--	---	--



	N		I	A		
--	---	--	---	---	--	--



I	N				C	E
---	---	--	--	--	---	---



	A	M			D	I	
--	---	---	--	--	---	---	--



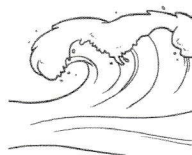
L				P		O	N
---	--	--	--	---	--	---	---



L		M		O		E
---	--	---	--	---	--	---

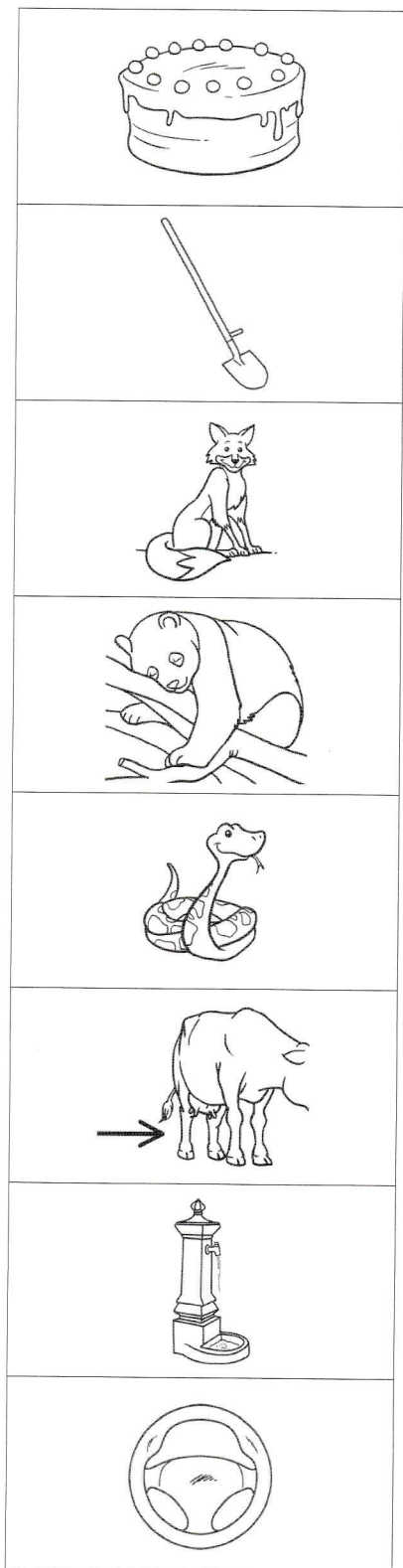


	A		T		R		A
--	---	--	---	--	---	--	---



		N				A
--	--	---	--	--	--	---

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



	O	R		A
--	---	---	--	---

V	A			A
---	---	--	--	---

	O	L		
--	---	---	--	--

P	A		D	
---	---	--	---	--

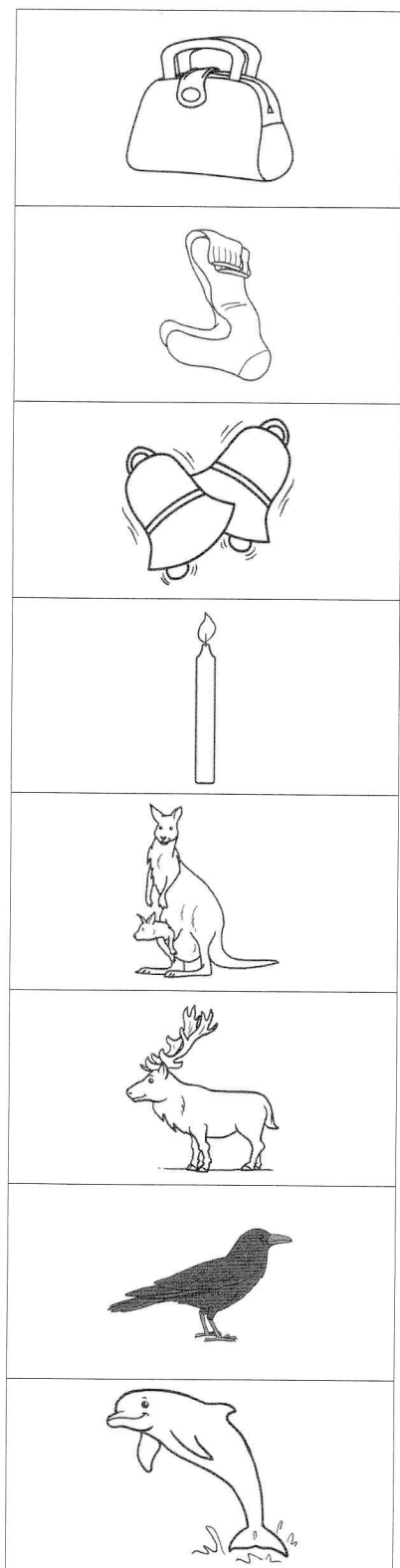
S	E		P			T	
---	---	--	---	--	--	---	--

Z		M		
---	--	---	--	--

F		N			N	A
---	--	---	--	--	---	---

V	O		A		T	
---	---	--	---	--	---	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

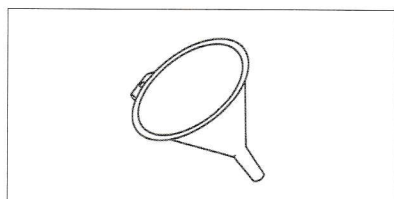
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

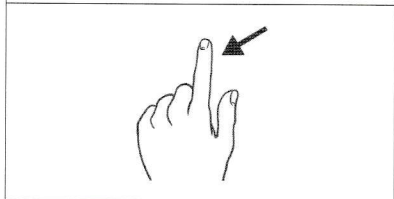
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



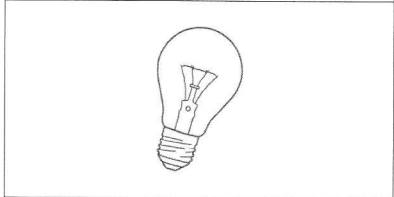
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



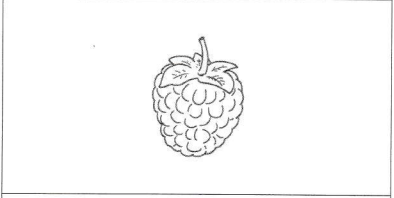
--	--	--	--	--	--	--	--



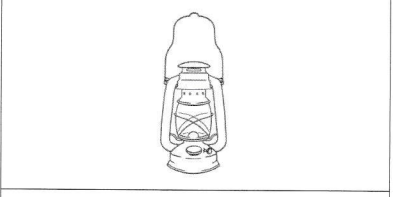
--	--	--	--	--	--	--	--



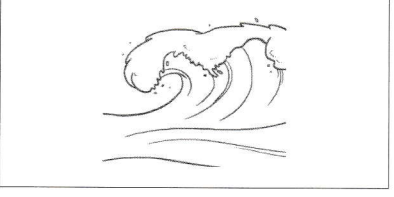
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

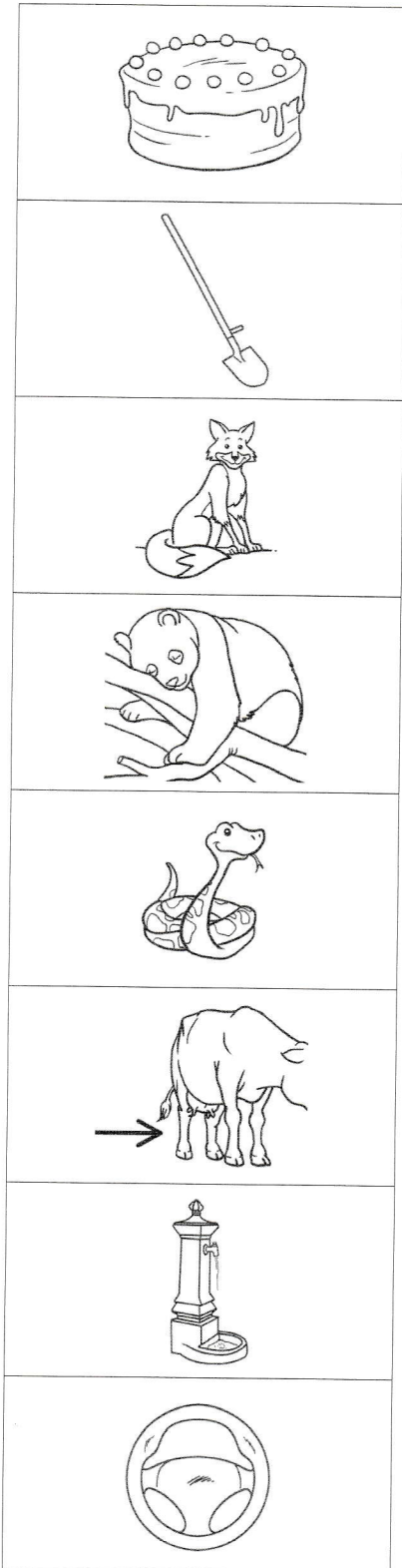


--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

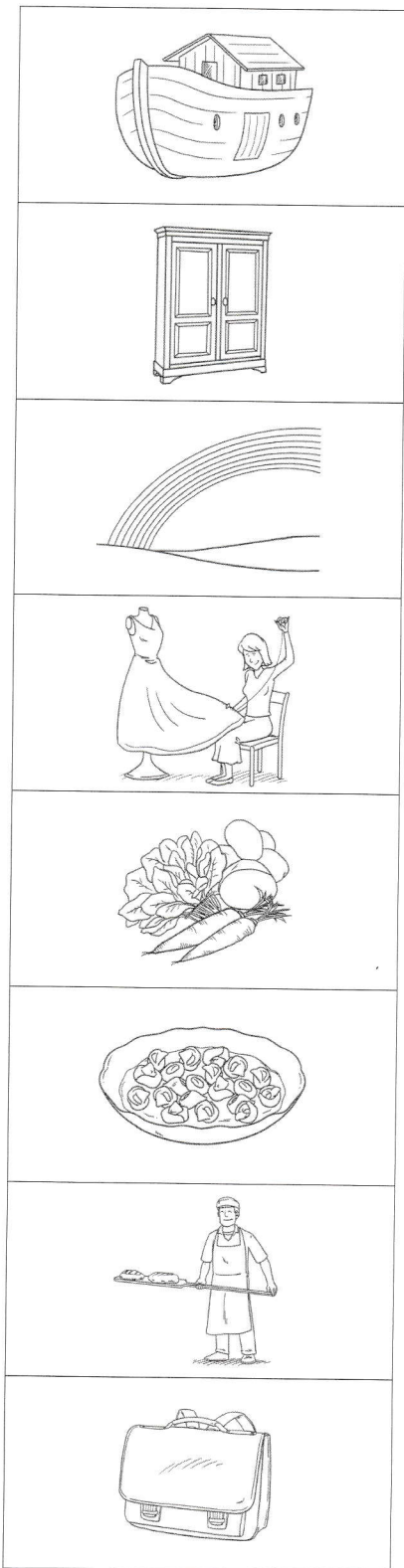
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Ora fai attenzione in particolare alla lettera R!



--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

► Completa le frasi inserendo la parola scritta in modo corretto, scegliendo fra le due proposte.

Il nonno va in per una bottiglia di vino.
(catina – cantina) (prendere – predere)

Vado al con il mio amico per giocare con l'.....
(parco – paco) (atalena – altalena)

Il gatto è alla sedia che aspetta il suo
(davati – davanti) (pranzo – prazo)

La corre
(vope – volpe) (lontano – lotano)

Mi fa tanto male il e dovrò andare dal
(dete – dente) (venedì – venerdì)
.....
(dentista – detista)

Ho una lettera a Simone.
(mandato – madato)

Il mio papà lavora in
(baca – banca)

Il mio è piccolo ed è tutto colorato di
(bacone – balcone) (verde – vede)

La mamma tanti fiori.
(coltiva – cotiva)

(CONTINUA)

Domani sarà una molto
(gionata – giornata) (calda – cada)

La lumaca è
(lenta – leta)

Ho un rumore
(sentito – setito) (molto – moto) (fote – forte)

I sono in
(bambini – babini) (cotile – cortile)

I nonni bevono il latte al camino.
(cado – caldo) (davanti – davati)

I sono nuovi.
(sandali – sadali)

- Il cancello è aperto.
- Tu sei alto e io sono basso.
- Alla sera mi lavo i denti.
- La sedia è sul balcone.
- La bambola di Sara è in camera sua.
- Nicola vede i cartoni animati seduto sulla poltrona.
- La corda è lunga.
- Il bambino vede un fungo.
- La borsa della sarta è sulla tavola.
- La torta della nonna è buona.
- Le tortore volano in cielo.
- Il falco vola molto in alto.
- Marco ha perso la sua palla.
- Al mercato vendono le borse.
- Il cane è davanti alla casa.
- Il vento è forte.

- Il bimbo è femo vicino alla pota.

.....

- La mamma daza con il papà.

.....

- Sono seza sodi.

.....

- La biba è caduta nel fago.

.....

- La petola è sul fuoco.

.....

- Luca suona il taburo.

.....

- Il pacco è molto pesate.

.....

- La cadela è sul tavolo della cucina.

.....

- Il papà ceca il suo matello.

.....

- Il babino rope il vaso.

.....

- Il cotello è sul tavolo.

.....

- La mucca è vicino al recito.

.....

- Vedo una vope che cammina nel boso.

.....

- Al mecato vendono le bosc.

.....

- Il cane è davati alla casa.

.....

- Il veto è fote.

.....

FINALMENTE AL MARE

Questa mattina **finalmente** siamo **partiti** per le **vacanze**.

Noi ogni anno **andiamo** al mare, **sempre** nello stesso posto, e ci **fermiamo** per **venti giorni**.

Ci siamo **alzati** tutti **molto** presto **perché** dovevamo finire di preparare le **ultime cose**.

Anch'io ero **molto indaffarato**, ho **portato** con me **tanti** giochi ma **anche** il libro dei **compiti** per le **vacanze**.

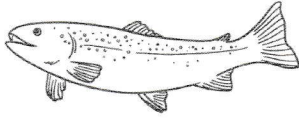
Durante il viaggio ho **guardato sempre** fuori dal finestrino **perché** mi piace **molto osservare** il paesaggio.

Appena arrivati la mamma ha voluto **scendere immediatamente** in spiaggia per vedere il mare: abbiamo camminato sulla sabbia, **raccolto conchiglie** e **ascoltato** il rumore delle **onde**.

Ogni **volta** che arrivo al mare per me è **sempre** una **grande** emozione.

Sono **convinto** che queste **vacanze** saranno **fantastiche**.

► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



tota

trota

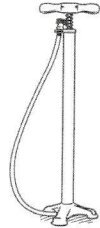
.....



tenda

teda

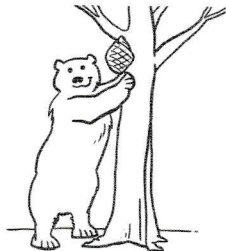
.....



pompa

popa

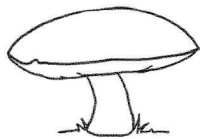
.....



oso

orso

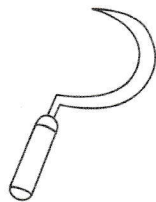
.....



fugo

fungo

.....

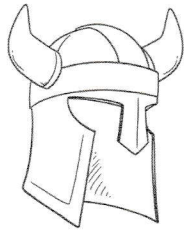


falce

face

.....

► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



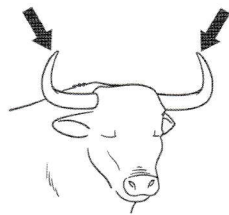
emo
elmo

.....



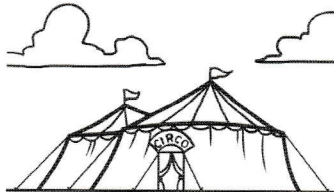
dente
dete

.....



cona
corna

.....



circo
cico

.....



calzini
cazini

.....



bimbo
bibo

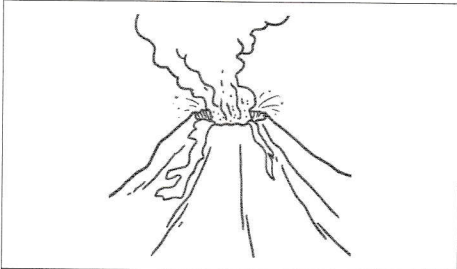
.....

► Sottolinea la parola scritta correttamente e riscrivila nello spazio apposito.



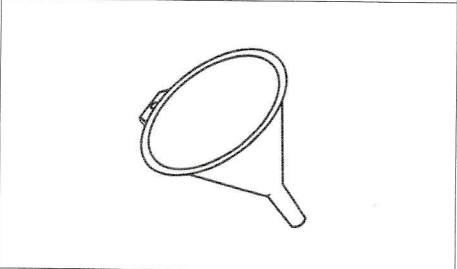
zigara
zingara

.....



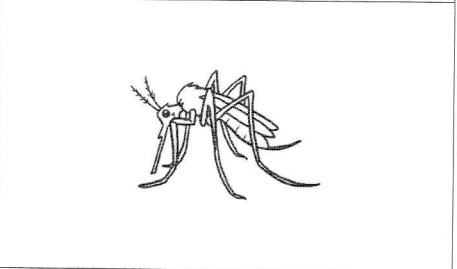
vulcano
vucano

.....



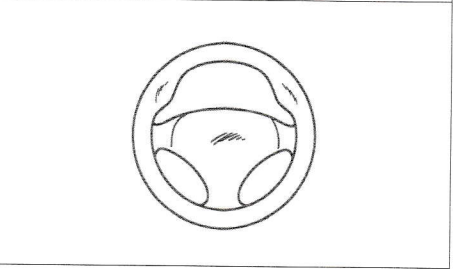
imbuto
ibuto

.....



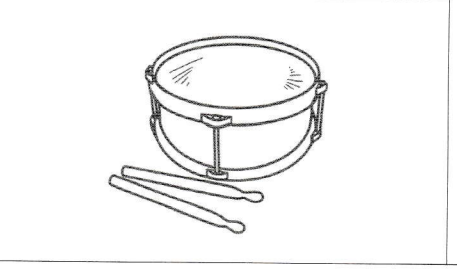
zazara
zanzara

.....



volate
volante

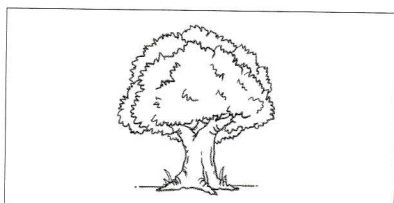
.....



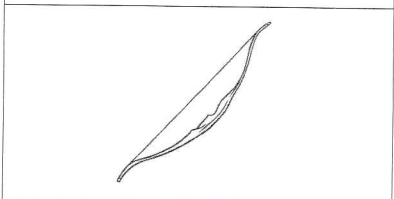
tamburo
taburo

.....

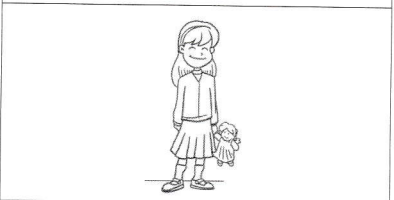
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



	L				R	O
--	---	--	--	--	---	---



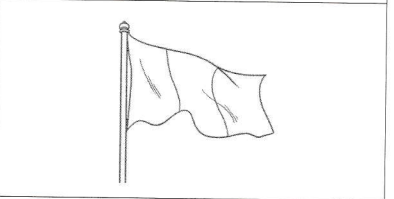
A			C	
---	--	--	---	--



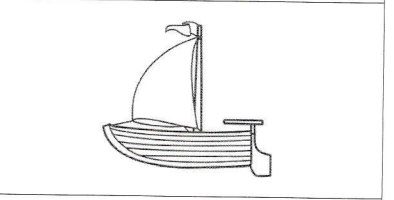
B		M				N	A
---	--	---	--	--	--	---	---



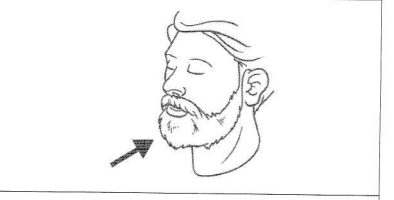
B				B	O		
---	--	--	--	---	---	--	--



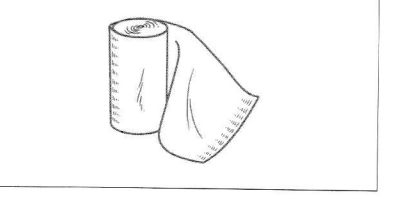
	A	N					R	
--	---	---	--	--	--	--	---	--



		A	R			
--	--	---	---	--	--	--

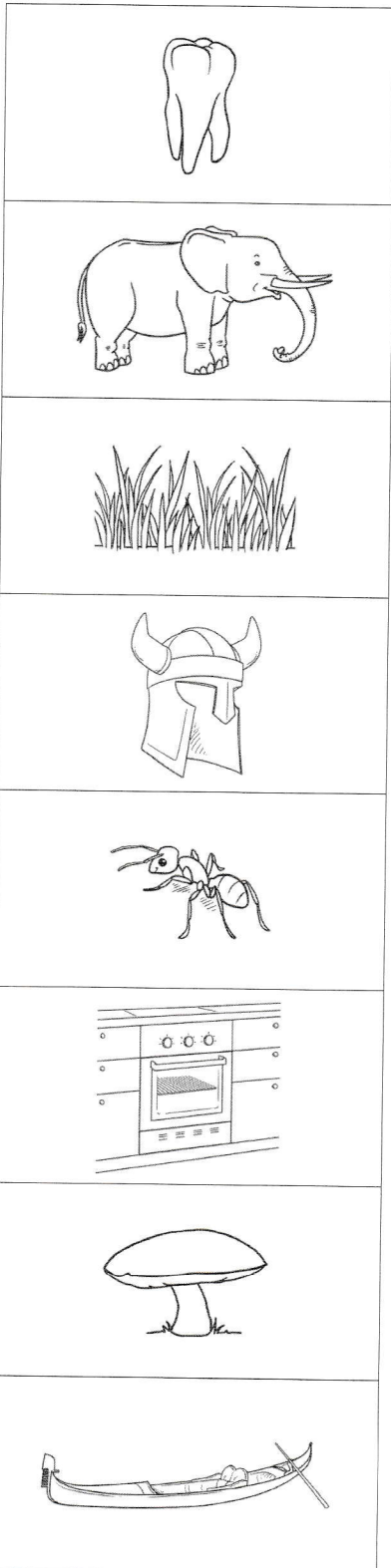


B					B	A
---	--	--	--	--	---	---



		E			D	
--	--	---	--	--	---	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



D		N		
---	--	---	--	--

	L	E			N		E
--	---	---	--	--	---	--	---

		R			A
--	--	---	--	--	---

E	L		
---	---	--	--

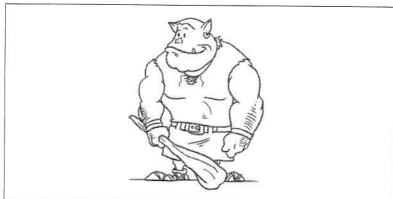
F	O		M			A
---	---	--	---	--	--	---

		R		O
--	--	---	--	---

F	U			
---	---	--	--	--

G	O		D			A
---	---	--	---	--	--	---

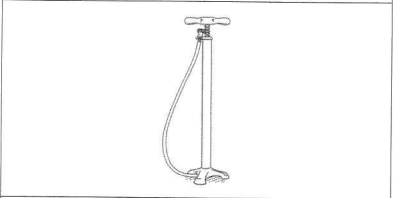
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Alcune lettere sono già state inserite per aiutarti!



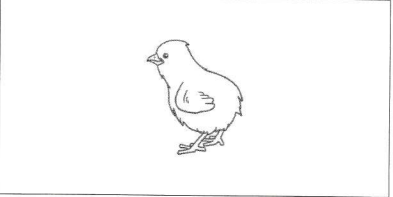
O	R		
---	---	--	--



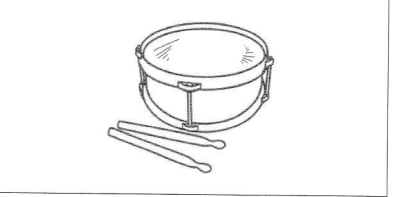
		S	O
--	--	---	---



P		M		A
---	--	---	--	---



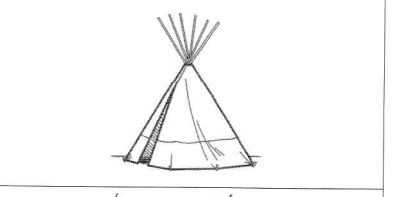
P	U		C	I		
---	---	--	---	---	--	--



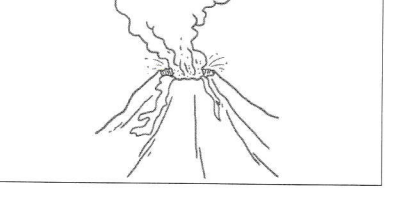
T	A		B		R	
---	---	--	---	--	---	--



S		N			L	I
---	--	---	--	--	---	---

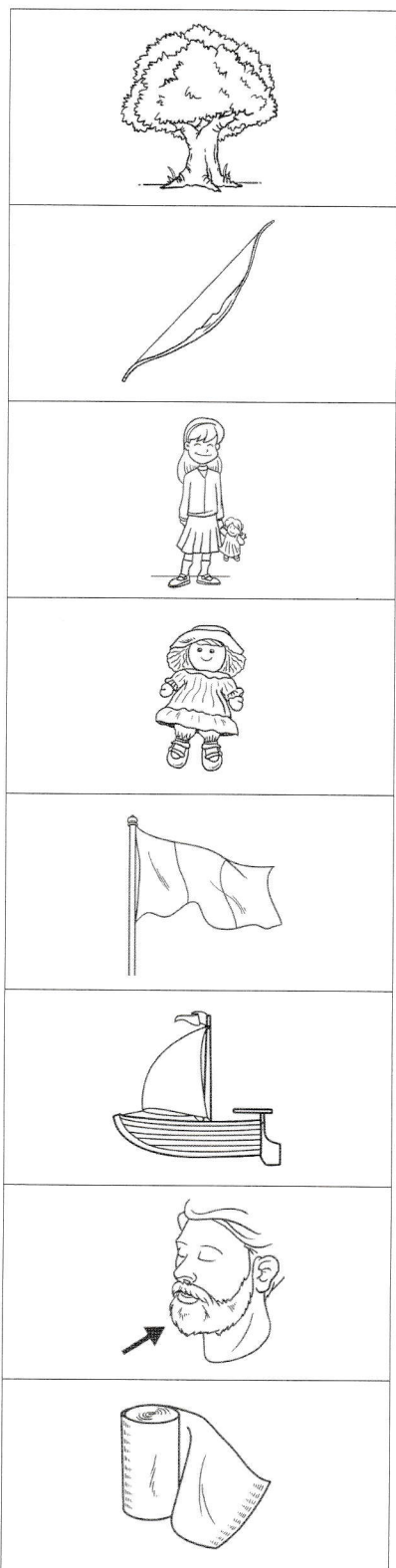


T				D	A
---	--	--	--	---	---

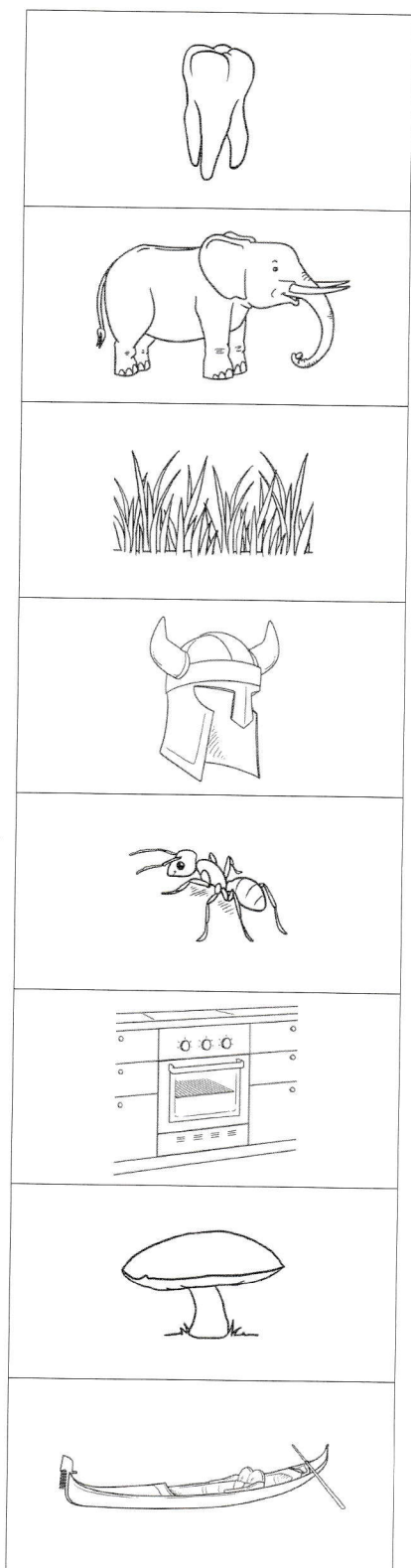


V		L		A		O
---	--	---	--	---	--	---

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

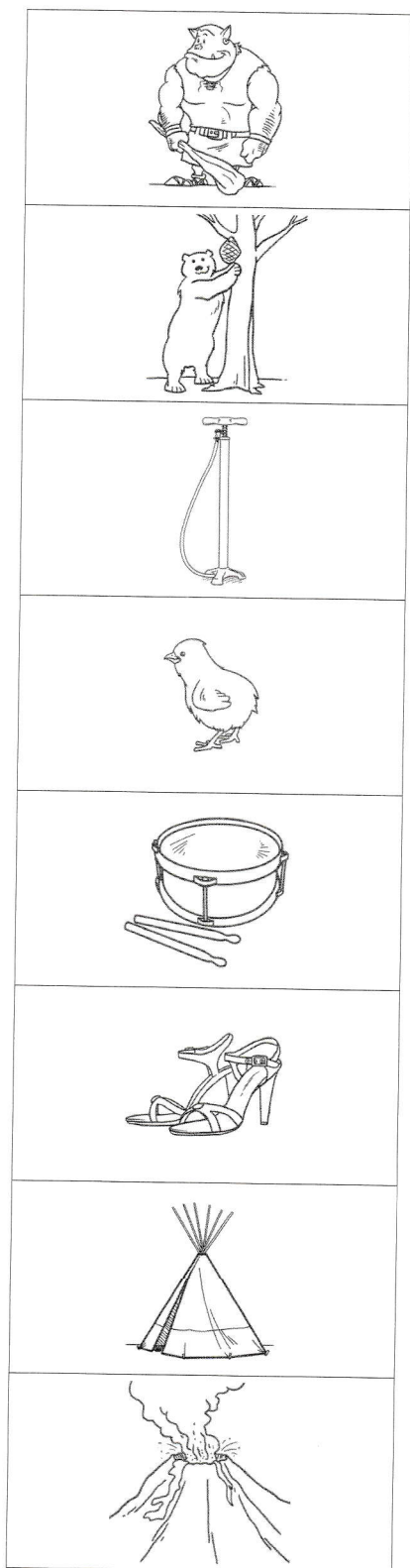
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Fai attenzione, questa volta non ci sono aiuti!



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

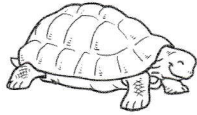
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

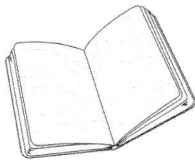
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Ora fai attenzione in particolare alla lettera R!



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



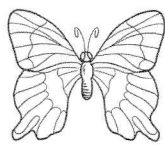
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



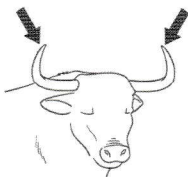
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

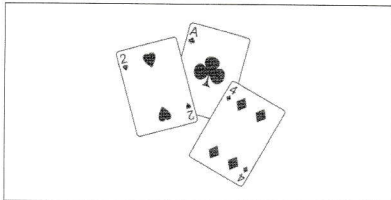


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

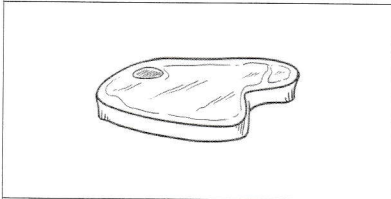


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

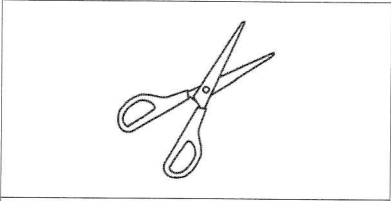
► Scrivi le parole rappresentate nelle figure. Ora fai attenzione in particolare alla lettera R!



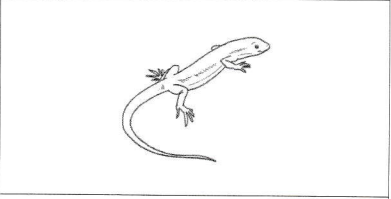
--	--	--	--	--	--	--	--



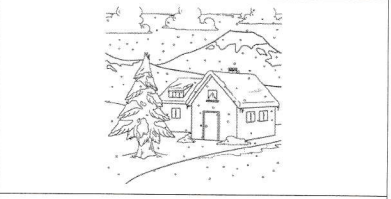
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



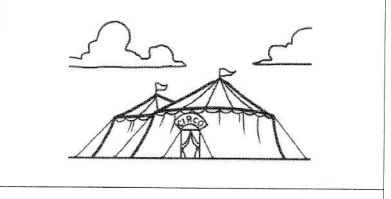
--	--	--	--	--	--	--	--



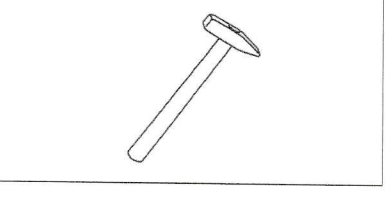
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

La tazza è di caffè
(coma – colma) (bollente – bollete)

La è un
(pama – palma) (albero – abero)

Marco ha il suo berretto alla scuola.
(peso – perso) (davati – davanti)

La suona iniziano le lezioni.
(campanella – capanella) (quando – quado)

Il nonno lavora nei
(capi – campi)

Mi fanno male le
(gambe – gabe)

Marco ha rotto una alla mia
(gaba – gamba) (bambola – babola)

I una bella
(babini – bambini) (catano – cantano) (canzone – cazone)

Le del salotto sono nuove.
(tende – tede)

La è arrivata nel
(baca – barca) (porto – poto)

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e poi scrivile sotto dettatura sul tuo quaderno.

- Il ponte è lungo.
- Il monte è alto.
- Il campo è lontano.
- Vedo un lampo.
- Devo montare la tenda nel campo.
- Ho vinto una coppa nella gara di salto in alto.
- Il mio cane ha una zampa molto malata.
- Mi è caduto un dente.
- Mi fermo sulla porta di casa.
- Il sarto mi fa un abito nuovo.
- Domani farà bel tempo.
- Il merlo è sul ramo.
- Il bimbo è fermo vicino alla porta.
- La mamma danza con il papà.
- Sono senza soldi.
- La bimba è caduta nel fango.
- La pentola è sul fuoco.
- Luca suona il tamburo.
- Il pacco è molto pesante.
- La candela è sul tavolo della cucina.
- Il papà cerca il suo martello.
- Il bambino rompe il vaso.
- Il coltello è sul tavolo.
- La mucca è vicino al recinto.
- Vedo una volpe che cammina nel bosco.

(CONTINUA)

► In queste frasi ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova gli errori e poi riscrivi la frase correttamente.

- Il ponte è lugo.

.....

- Il monte è ato.

.....

- Il campo è lotano.

.....

- Vedo un lapo.

.....

- Devo motare la teda nel capo.

.....

- Ho vito una coppa nella gara di sato in ato.

.....

- Il mio cane ha una zapa moto malata.

.....

- Mi è caduto un dete.

.....

- Mi femo sulla pota di casa.

.....

- Il sato mi fa un abito nuovo.

.....

- Domani farà bel tepo.

.....

- Il melo è sul ramo e cata.

.....

(CONTINUA)

- Il cacello è apeto.

.....

- Tu sei ato e io sono basso.

.....

- Alla sera mi lavo i deti.

.....

- La sedia è sul bacone.

.....

- La babola di Sara è in camera sua.

.....

- Nicola vede i catoni animati seduto sulla potrona.

.....

- La coda è luga.

.....

- Il babino vede un fugo.

.....

- La bosa della sata è sulla tavola.

.....

- La tota della nonna è buona.

.....

- Le totore volano in cielo.

.....

- Il faco vola molto in ato.

.....

- Marco ha peso la sua palla.

.....

Dettato di racconti

- Questi racconti contengono molte parole con le lettere ponte. Leggili attentamente, poi ti verranno dettati sul quaderno.

LA CASA DEI NONNI

I miei nonni abitano **lontano**, in un paese in **alto** sui **monti**.

Per arrivare alla loro casa si deve **andare** su una via **molto lunga** e **percorrerla** fino in **fondo**.

La casa è tutta marrone, il tetto è rosso e ha un **portone** di colore **verde**.

Ci sono **tanti balconi** con vasi di fiori colorati.

Davanti alla casa c'è un **cancello** e **intorno** ci sono **tanti campi**.

Ci sono **alberi** e fiori.

Dalla collina si vede un **ponte** e, a **volte**, io e il nonno ci **andiamo**.

I nonni hanno **molti** animali: ci sono i gatti, i cani e le galline con i **pulcini**.

Il nonno le tiene in un **recinto**.

All'**interno** della casa ci sono **molte** camere, una sala con un **caldo** camino e una bella cucina piena di **pentole**: **infatti** la nonna ama cucinare.

Poi ci sono una soffitta e una **cantina** dove il nonno tiene le botti di vino.

LE MIE COMPAGNE DI CLASSE

Le **bambine** più **simpatiche** della mia classe si chiamano **Bianca** e **Matilde**.

Matilde ha i capelli **lunghi** e castani, **Bianca** invece è **molto alta** e ha i capelli **biondi**.

Sono due **compagne gentili** e **molto dolci**.

Il loro **banco** è vicino al mio e spesso ci aiutiamo nel fare i **compiti**.

Durante l'**intervallo** ci **raccontiamo tante cose divertenti**.

Quando andiamo in **mensa** ci sediamo allo stesso tavolo per **mangiare insieme**.

All'**uscita** della scuola ci salutiamo davanti al **cancello** e ci diamo **appuntamento** per il pomeriggio.

Molto spesso **infatti** ci troviamo a casa mia, facciamo i **compiti insieme** e poi **mangiamo** la **merenda** che ci prepara la mamma.

Bianca e **Matilde** sono davvero le mie migliori amiche.

(CONTINUA)

- In questo racconto ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova tu gli errori, correggili e poi riscrivi correttamente il brano.

FINALMENTE AL MARE

Questa mattina finalmente siamo partiti per le vacanze.

Noi ogni anno andiamo al mare, sempre nello stesso posto, e ci fermiamo per ventigiorni.

Ci siamo andati tutti molto presto perché dovevamo finire di preparare le ultime cose. Anch'io ero molto indaffarato, ho portato con me tanti giochi ma anche il libro dei coperti per le vacanze.

Durante il viaggio ho guardato sempre fuori dal finestrino perché mi piace molto osservare il paesaggio.

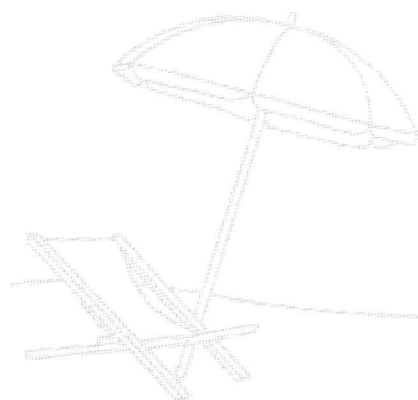
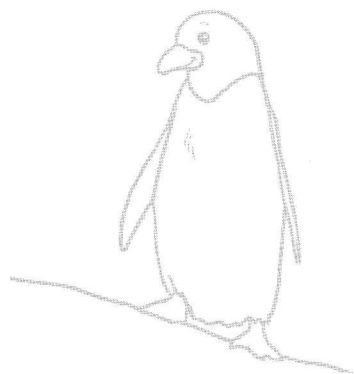
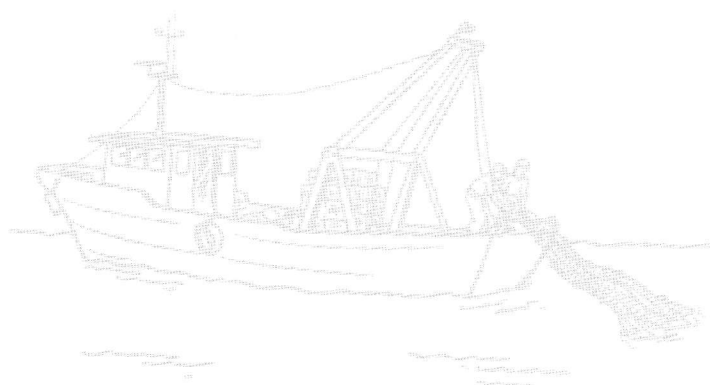
Appena arrivati la mamma ha voluto scendere immediatamente in spiaggia per vedere il mare: abbiamo camminato sulla sabbia, raccolto conchiglie e ascoltato il rumore delle onde.

Ogni volta che arrivo al mare per me è sempre una grande emozione.

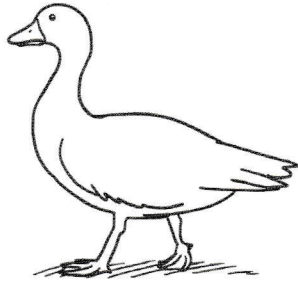
Sono convinto che queste vacanze saranno fantastiche.

Area per la scrittura con linee guida puntate.

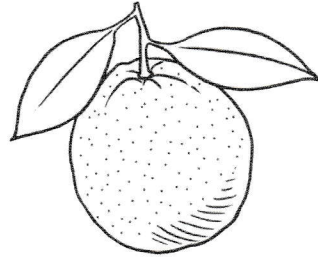
Esercizi di riepilogo



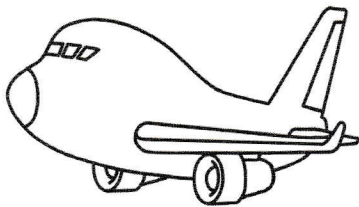
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



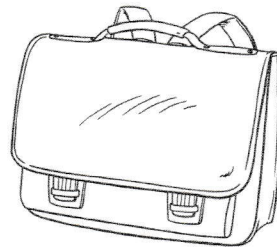
ana _ _ a



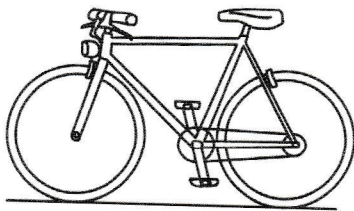
ara _ _ ia



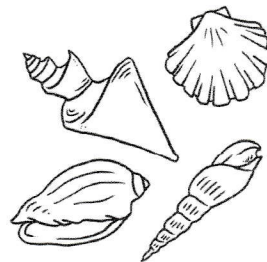
aero _ _ ano



ca _ _ ella

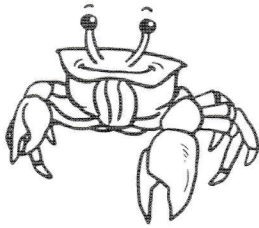


bici _ _ etta

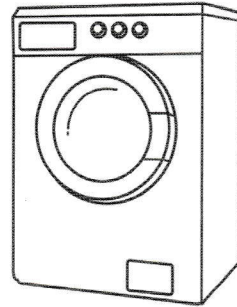


co _ _ higlie

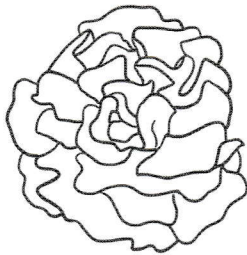
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



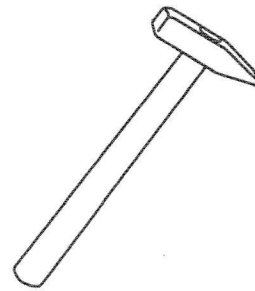
___ a ___ hio



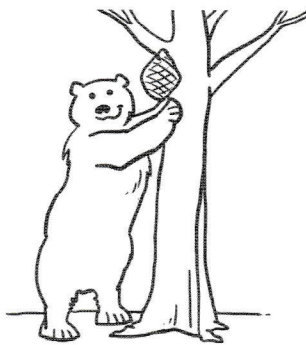
lava ___ ice



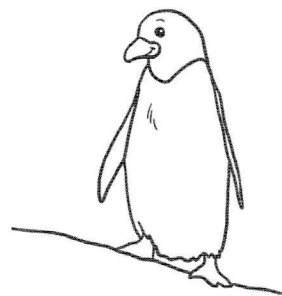
i ___ alata



ma ___ ello

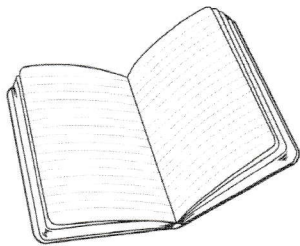


o ___ o



pi ___ uino

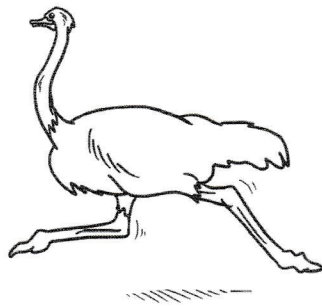
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



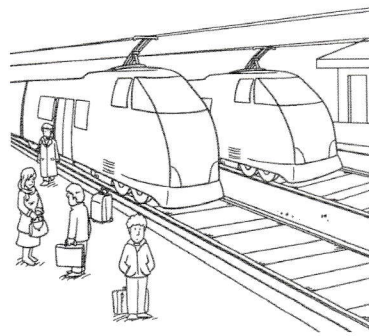
quade _ _ o



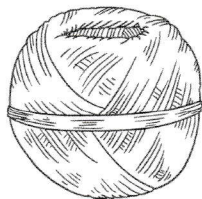
tagliae _ _ a



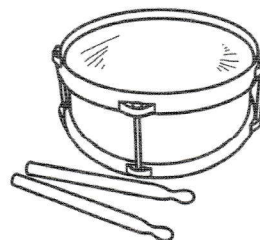
_ _ _ uzzo



_ _ _ azione

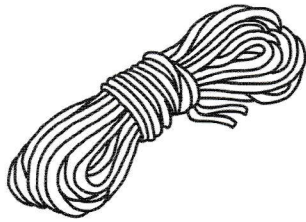


_ _ ago

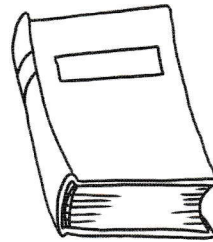


ta _ _ uro

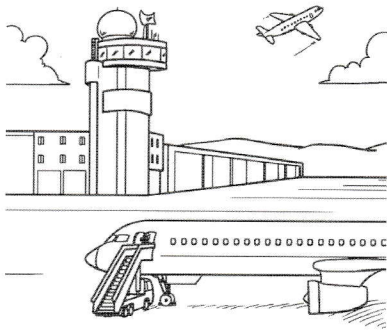
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



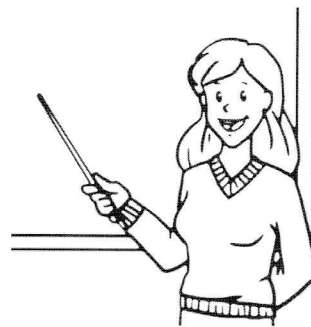
co _ _ a



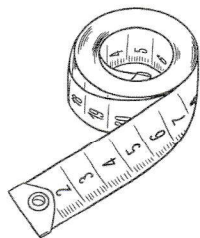
li _ _ o



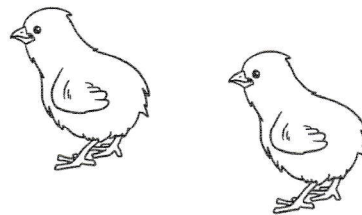
aeropo _ _ o



mae _ _ _ a

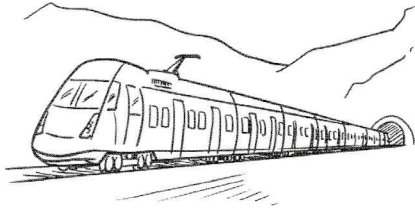


me _ _ o

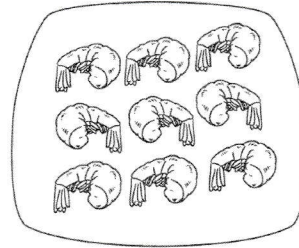


pu _ _ ini

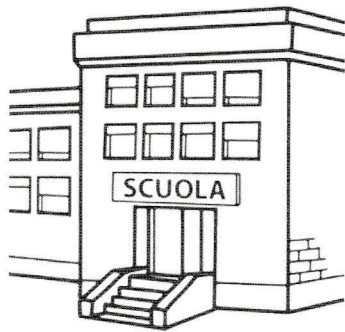
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



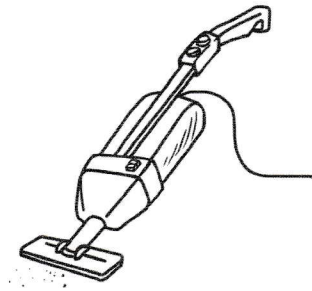
___ eno



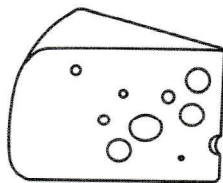
ga ___ eretti



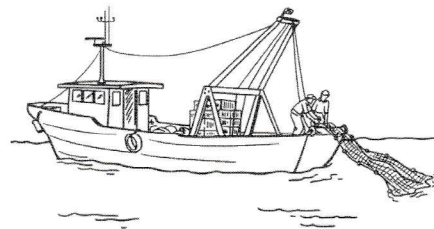
___ uola



a ___ irapo ___ ere

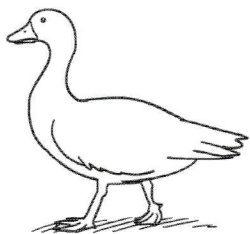


fo ___ aggio



pe ___ hereccio

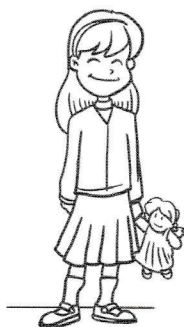
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



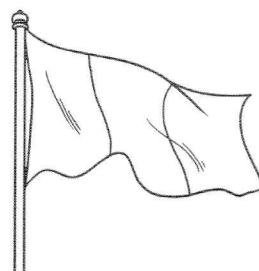
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



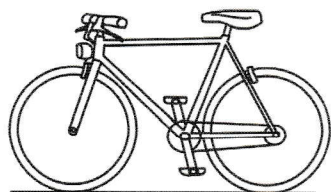
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



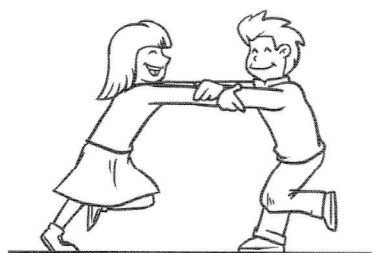
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

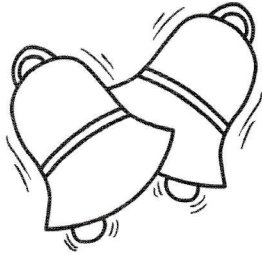


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

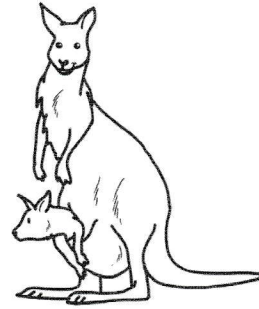


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

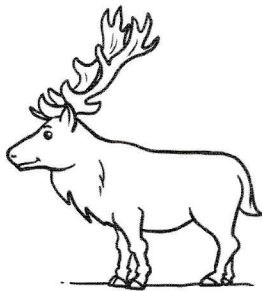
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--



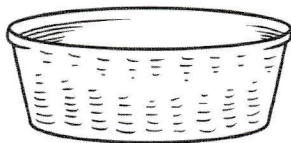
--	--	--	--	--	--	--	--



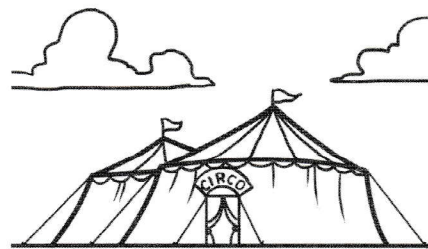
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

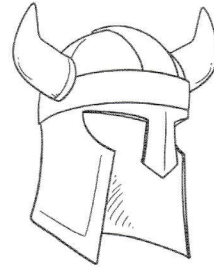


--	--	--	--	--	--

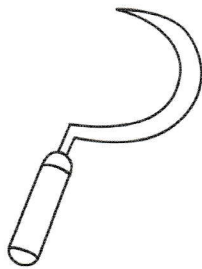
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



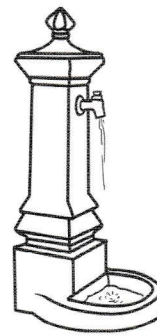
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



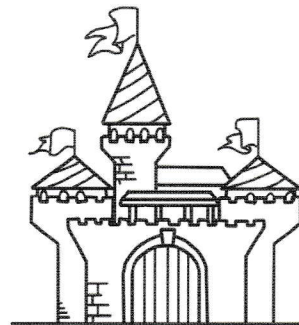
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--

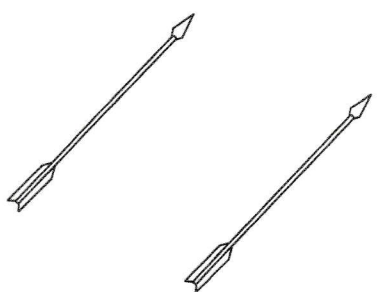
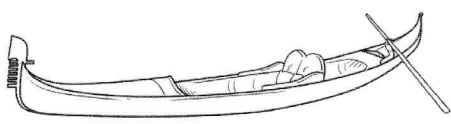
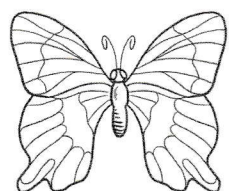
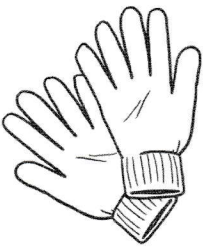
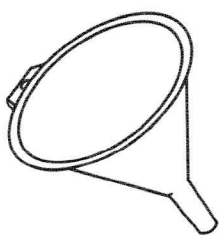
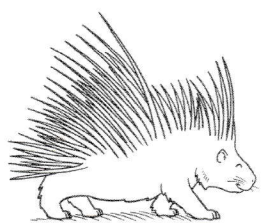


--	--	--	--	--

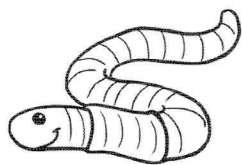


--	--	--	--	--	--	--	--	--

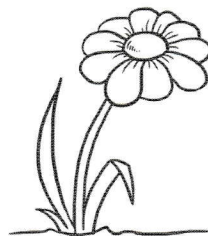
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.

 <div data-bbox="250 734 683 831" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>	 <div data-bbox="815 734 1318 831" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>
 <div data-bbox="196 1272 740 1368" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>	 <div data-bbox="851 1272 1282 1368" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>
 <div data-bbox="250 1803 683 1899" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>	 <div data-bbox="815 1803 1318 1899" style="border: 1px solid black; display: flex; justify-content: space-between; height: 43px;"> </div>

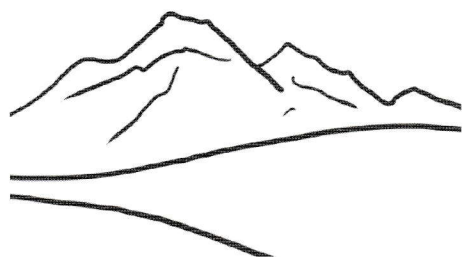
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



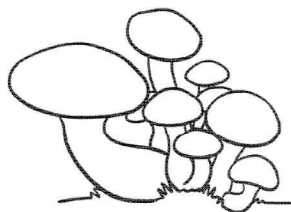
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

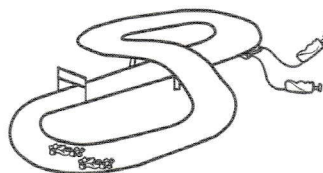


--	--	--	--	--	--	--	--

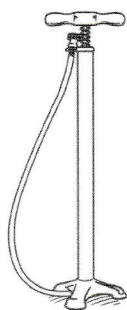
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



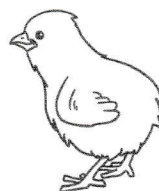
--	--	--	--	--	--	--



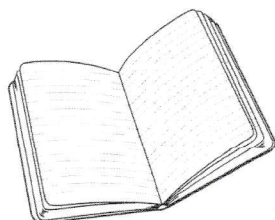
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

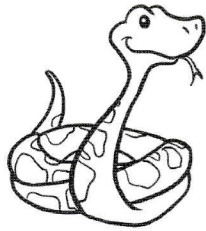


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

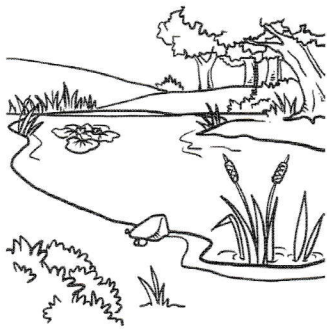
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



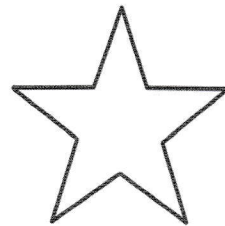
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



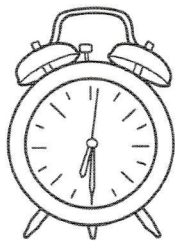
--	--	--	--	--	--	--	--



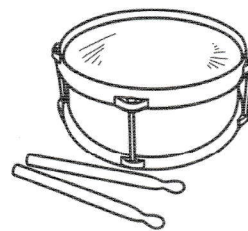
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

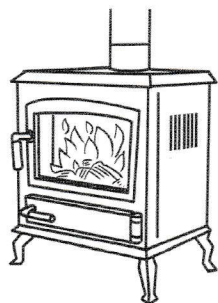


--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

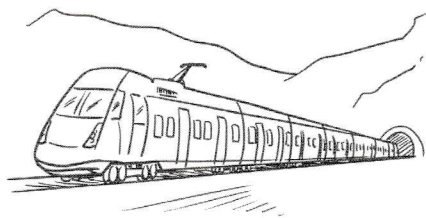
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



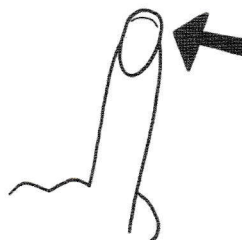
--	--	--	--	--	--	--



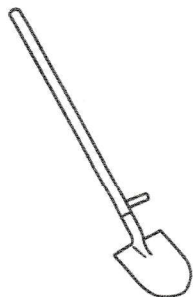
--	--	--	--	--	--	--	--



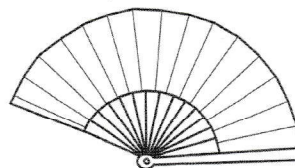
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

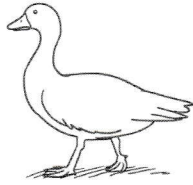


--	--	--	--	--	--

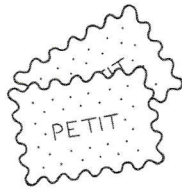


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

► Osserva l'immagine e sottolinea la parola corretta.



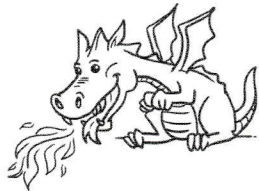
anata
anatra
anara



biscotti
bisotti
bicotti



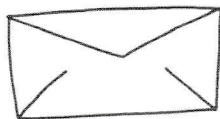
boso
boco
bosco



dago
drago
rago



fantama
fatasma
fantasma

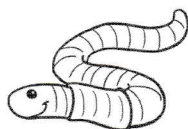


busa
busta
buta

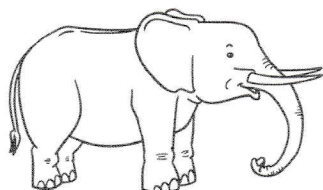
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola corretta.



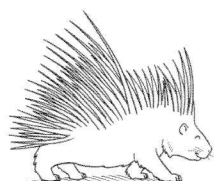
giosra
giostra
giotra



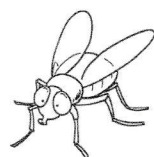
lobrico
lomrico
lombrico



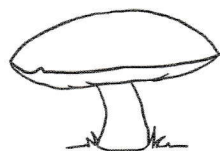
elefante
elefane
elefate



isrice
istice
istrice

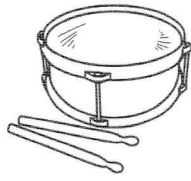


moca
mosca
mosa

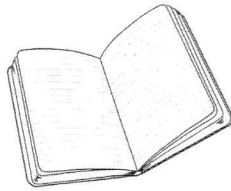


fungo
fugo
funo

► Osserva l'immagine e sottolinea la parola corretta.



tamburo
taburo
tamuro



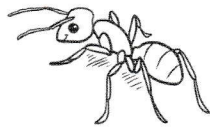
quadeno
quadero
quaderno



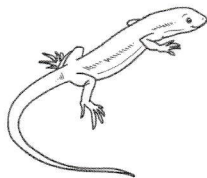
oso
oro
orso



lapadina
lampadina
lamadina



fomica
forica
formica



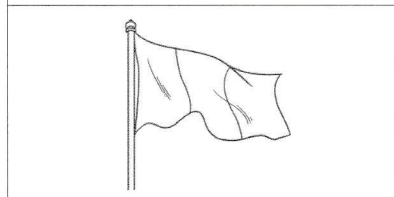
lucertola
lucetola
lucerola

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



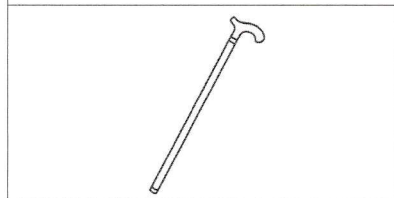
bmbra

.....



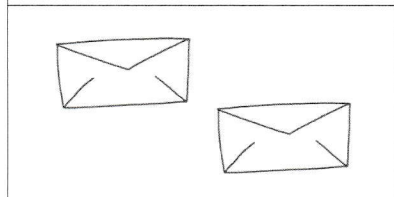
baniera

.....



basone

.....



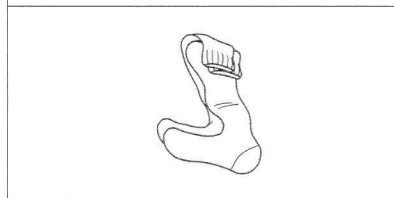
uste

.....



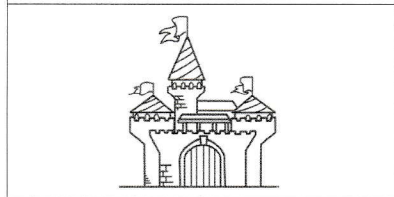
calnario

.....



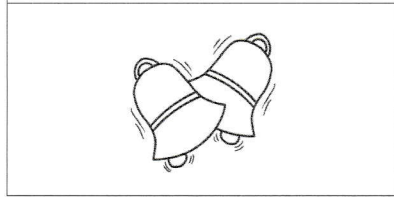
calini

.....



casello

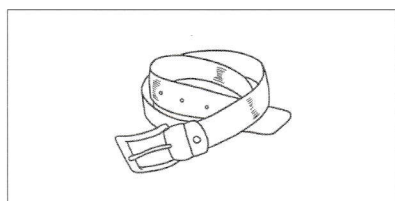
.....



capane

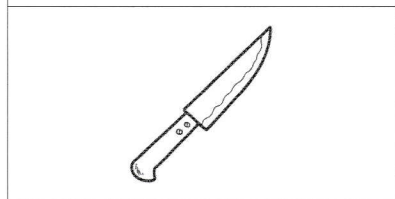
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



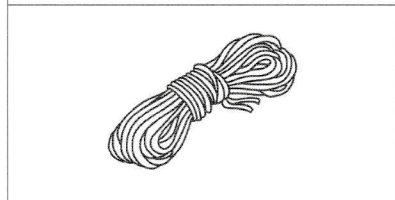
cinura

.....



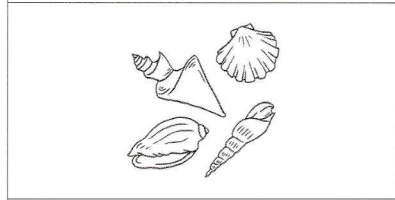
cotell

.....



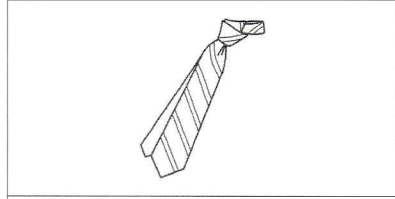
coda

.....



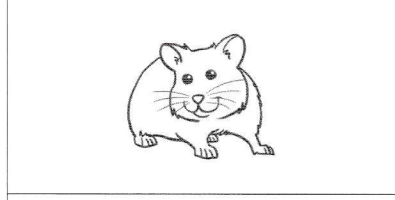
cochiglie

.....



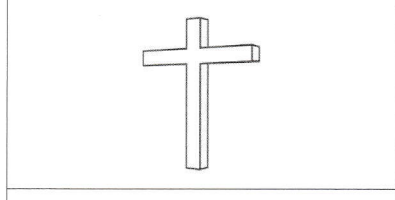
ravatta

.....



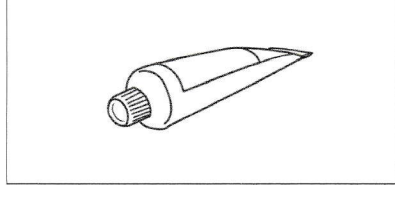
cicet

.....



coce

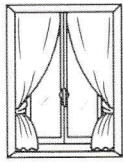
.....



detificio

.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



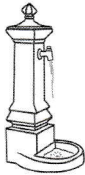
finesa

.....



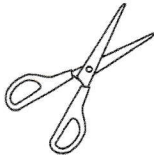
fiso

.....



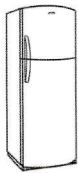
fonana

.....



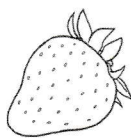
forici

.....



figoriero

.....



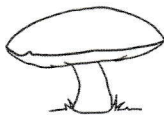
fagola

.....



facobollo

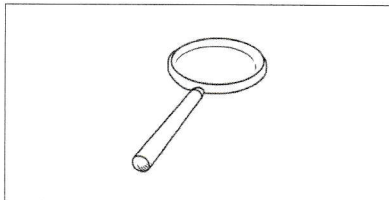
.....



fugo

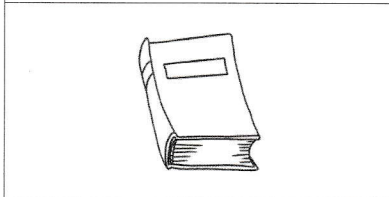
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



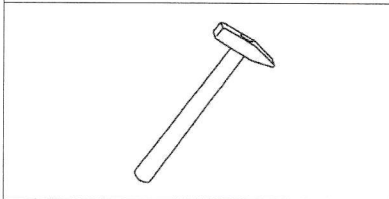
lete

.....



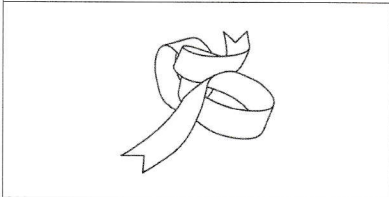
libo

.....



matello

.....



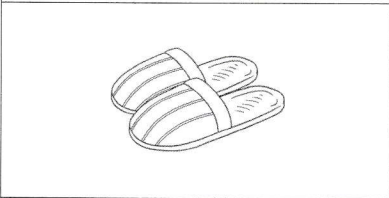
nasro

.....



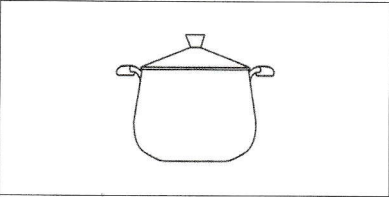
obello

.....



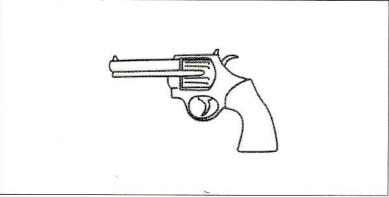
patofole

.....



petola

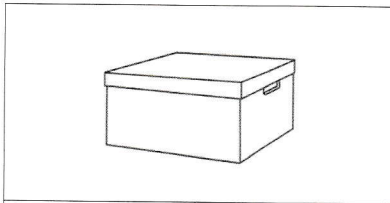
.....



pitola

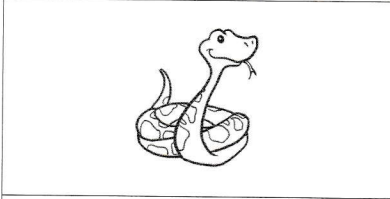
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



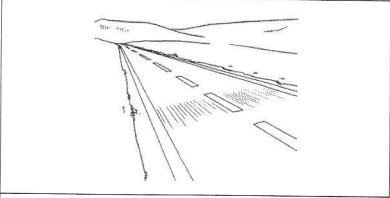
catola

.....



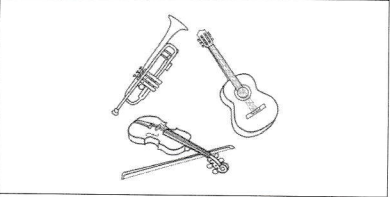
sepete

.....



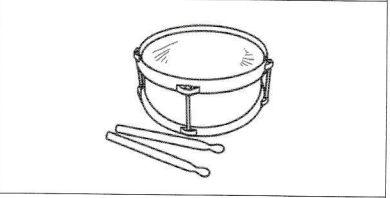
srada

.....



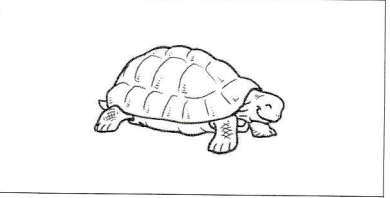
trumenti

.....



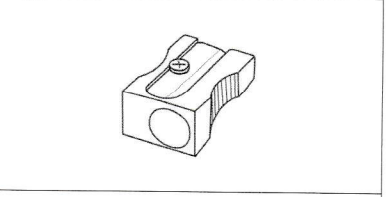
taburo

.....



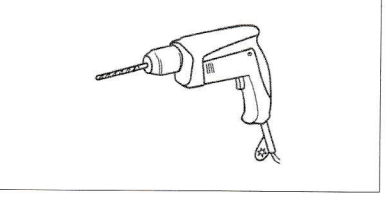
tataruga

.....



teperino

.....



tapano

.....

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e poi scrivile sul tuo quaderno sotto dettatura. Fai attenzione: contengono molti gruppi consonantici!

- Oggi non vado a scuola.
- Quel bambino mi ha dato uno schiaffo.
- Le patate che sono nella pentola scottano.
- La tartaruga gioca in giardino.
- Ti chiedo scusa ma non ti avevo proprio visto.
- Quando gioco schizzo tutti con l'acqua.
- I cavalli, dopo la corsa, vengono riportati in scuderia.
- Per favore mi passi lo schiaccianoci?
- Ho appena cotto delle castagne. Ne vuoi mangiare qualcuna?
- Il papà è tornato dal lavoro con un gran mal di schiena.
- Luca è tornato sporco dal parco giochi. La mamma lo ha mandato subito a fare un bagno.
- Paolo è stato davvero spericolato: non ha messo il casco per andare in moto.
- I nonni sono a casa e ascoltano la radio.
- Il cane è andato in giardino e sta scavando una buca.
- Non bisogna scuotere le lattine delle bibite gasate.
- Ho letto una favola in cui si parla di uno scudo magico.
- È scattato l'allarme della mia casa durante la notte.
- La scuola comincia tutti i giorni alle otto in punto.
- Ho visto una mosca nel tuo piatto.
- Quei bambini a Carnevale si mettono una maschera.
- La mamma aggiusta la mia maglietta con uno spillo che punge.
- Stamattina sono caduta e mi sono fatta male a una gamba.

(CONTINUA)

- La mamma ogni giorno deve stirare tante cose e, soprattutto, tante camicie del papà.
- Devi parlare piano perché la nonna sta dormendo.
- Francesca ha steso le tovaglie fuori dalla finestra.
- Oggi è la mia festa di compleanno.
- Non voglio andare dal dentista.
- Mia sorella ha preso una pastiglia per il mal di testa.
- Il nonno usa il bastone per camminare sulla strada.
- La mamma ha fatto una buonissima crostata. Ne vuoi mangiare una fetta?
- Tutti i bambini a scuola hanno un astuccio con i pennarelli.
- Per spedire una lettera bisogna mettere il francobollo sulla busta.
- Questa sera non so se mangiare il riso oppure la pastasciutta.
- Quando sono andato in montagna ho visto uno stambecco.
- La maestra ha indicato l'Africa sulla cartina geografica.
- Domani pomeriggio andiamo tutti insieme a vedere un magnifico castello.
- Ogni sera la mamma vuole che mangi il minestrone.
- Quando voglio rilassarmi faccio i cruciverba.
- Nella mia camera da letto c'è davvero tanta confusione e la mamma mi sgrida ogni volta.
- Per il mio compleanno la nonna mi ha dato una mancia e con quei soldi posso comprare quello che desidero.

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Per favore mi passi lo chiaccianoci?

.....
.....

- Ho appena cotto delle catagne. Ne vuoi magiare quacuna?

.....
.....

- Il papà è tornato dal lavoro con un gan mal di shiena.

.....
.....

- Luca è tonato spoco dal paco giochi. La mamma lo ha madato subito a fare un bagno.

.....
.....

- Paolo è stato davvero pericolato: non ha messo il caco per adare in moto.

.....
.....

- I nonni sono a casa e ascotano la radio.

.....
.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- La mamma aggiuta la mia maglietta con uno pillo che punge.

.....
.....

- Tamattina sono caduta e mi sono fatta male a una gaba.

.....
.....

- Mio fatello fa sempe la spia.

.....
.....

- Lo poso è in chiesa che apetta la sposa.

.....
.....

- Alla mattina per pettinami uso il pettine o la pazzola.

.....
.....

- In etate vado pesso in piscina.

.....
.....

- Mi è scivolata la pugna dento la vaca da bagno.

.....
.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Quando corri devi stare attento a non andare addosso allo pigolo del tavolo.

.....
.....

- Ogni mercoledì pomeriggio vado a fare la spesa con mia nonna al supermercato.

.....
.....

- Quando vado al mare mi piace tanto giocare sulla spiaggia.

.....
.....

- Quel bambino si è molto spaventato perché gli hai fatto pendere una grande paura.

.....
.....
.....

- Mi dispiace tanto che il tuo gattino sia cappato.

.....
.....

- Si è fatto tardi e tutti gli ospiti sono andati via.

.....
.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- La mamma ogni giono deve stirare tante cose e, sopattutto, tate camicie del papà.

.....

- Devi palare piano peché la nonna sta domendo.

.....

- Fancesca ha steso le tovaglie fuori dalla finestra.

.....

- Oggi è la mia feta di copleanno.

.....

- Non voglio adare dal detista.

.....

- Mia sorella ha peso una patiglia per il mal di testa.

.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- La maetra ha indicato l' Afica sulla catina geogafica.

.....

- Domani pomeriggio adiamo tutti isieme a vedere un magnifico catello.

.....

- Ogni sera la mamma vuole che mangi il minesrone.

.....

- Quando voglio rilassami faccio i cuciverba.

.....

- Nella mia camera da letto c'è davvero tata cofusione e la mamma mi sgida ogni vota.

.....

- Per il mio compeanno la nonna mi ha dato una mancia e con quei sodi posso compare quello che desidero.

.....

.....

- In questo racconto ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova tu gli errori, correggili e poi riscrivi correttamente il brano.

A SCUOLA

Io frequento la terza classe primaria; ogni mattina percorro un lungo tratto di strada a piedi per arrivare a scuola.

Ogni sera, prima di andare a letto, preparo la cartella per il giorno seguente.

Oggi a scuola abbiamo svolto un problema: io avevo prestato attenzione alla piegazione della matita, così ho fatto in fretta a risolverlo e poi gliel'ho mostrato.

Dopo matematica abbiamo eseguito un dettato perché la maestra ci spiega sempre che i dettati servono per imparare a scrivere in modo corretto.

Durante l'intervallo ho mangiato la merenda con i miei amici e poi ho colorato un disegno sul quaderno di storia.

A casa ho mostrato alla mamma quello che ho fatto a scuola: lei era molto soddisfatta e come premio mi ha preparato una torta squisita per la merenda del pomeriggio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

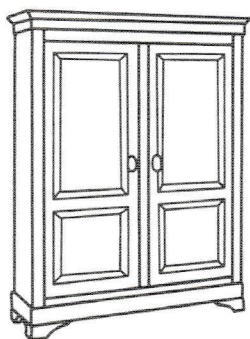
.....

.....

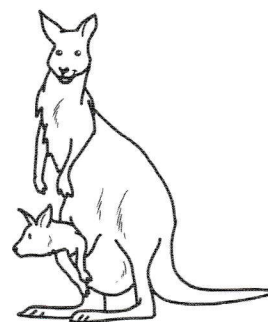
.....

.....

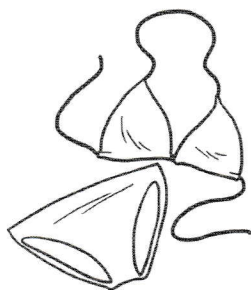
► Completa le parole con le consonanti che mancano.



a _ _ _ adio



ca _ _ _ uro



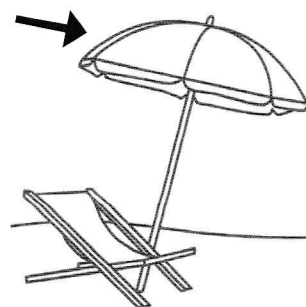
co _ _ _ ume



gio _ _ _ _ a

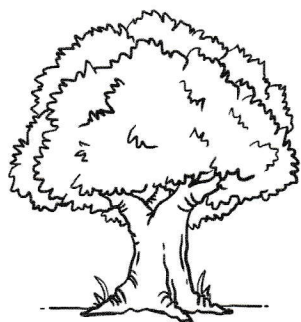


_ _ _ ano

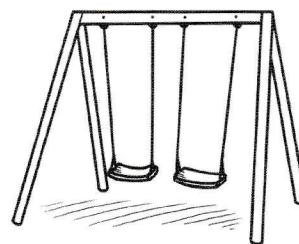


o _ _ _ _ ellone

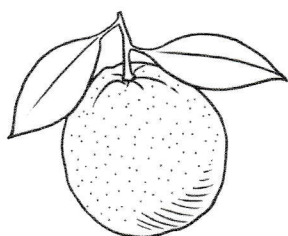
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



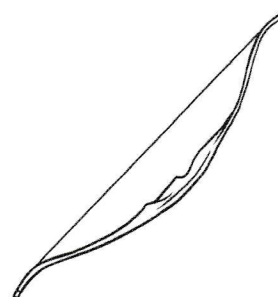
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



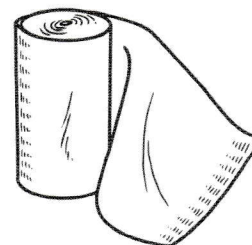
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

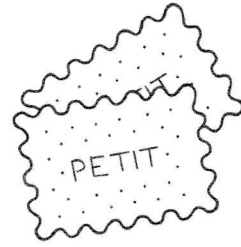


--	--	--	--	--

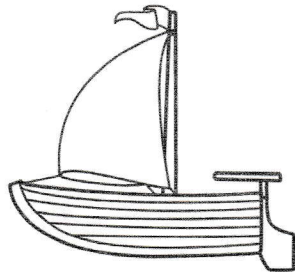
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--



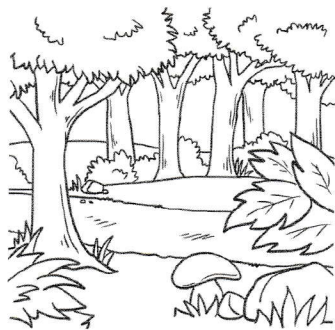
--	--	--	--	--	--	--	--



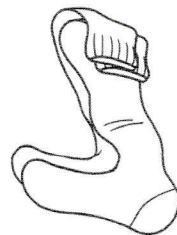
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

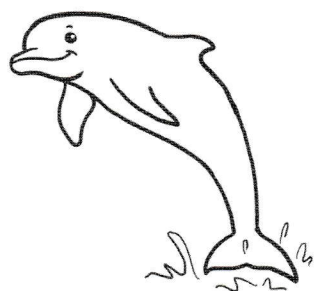


--	--	--	--	--

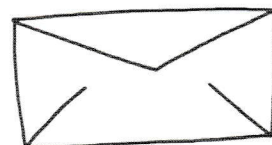


--	--	--	--	--	--	--

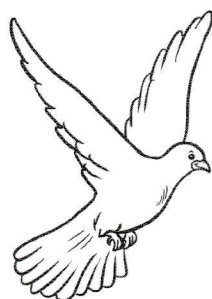
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



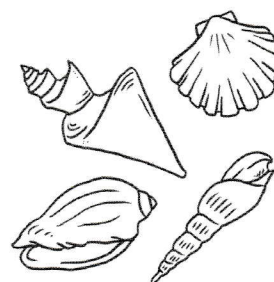
--	--	--	--	--	--	--	--



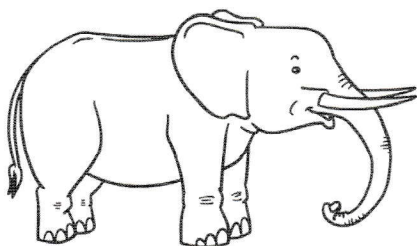
--	--	--	--	--	--



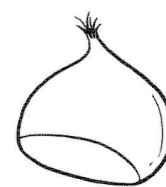
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

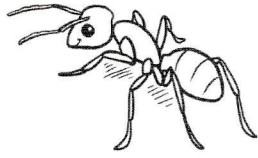


--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



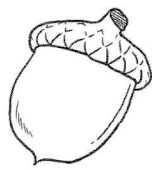
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



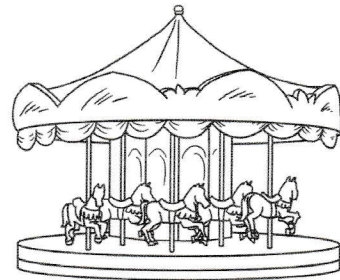
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

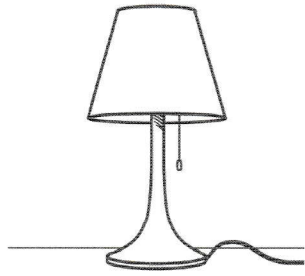


--	--	--	--	--	--	--	--

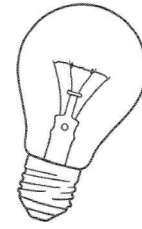


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

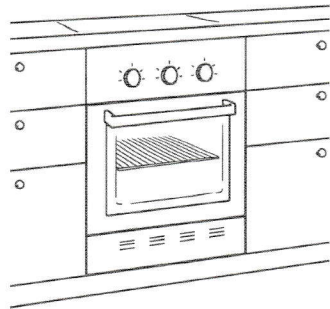
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



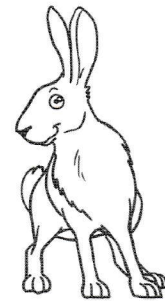
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



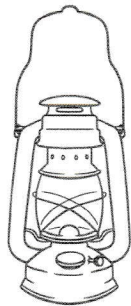
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

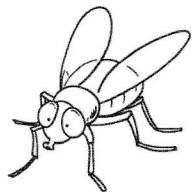


--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

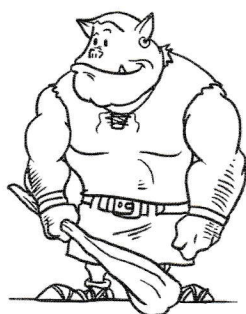
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



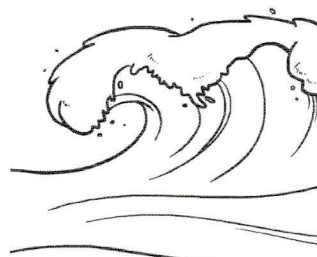
--	--	--	--	--	--



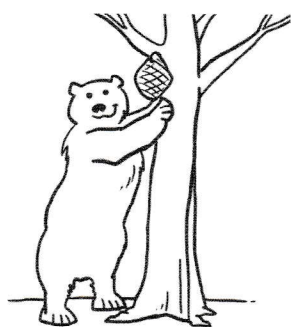
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

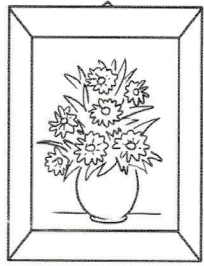


--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



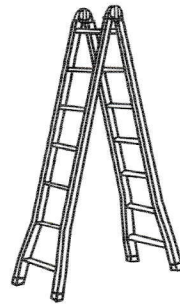
--	--	--	--	--	--	--	--



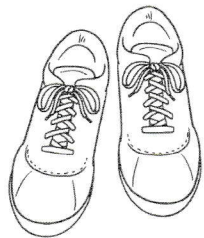
--	--	--	--	--	--	--	--



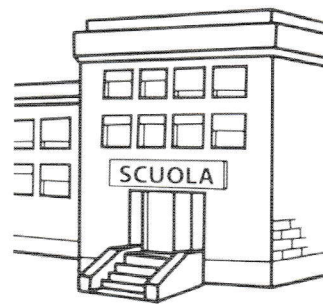
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

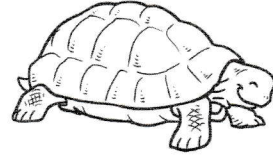


--	--	--	--	--	--	--	--

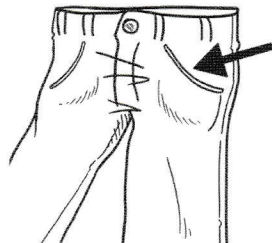
► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



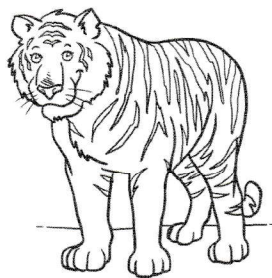
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



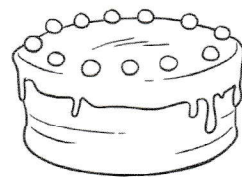
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

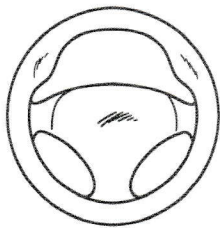


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



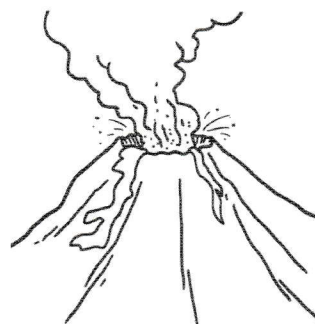
--	--	--	--	--	--	--	--



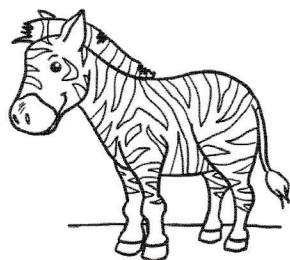
--	--	--	--	--	--



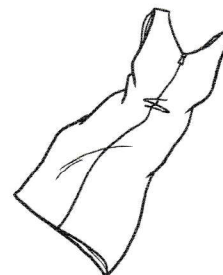
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

► Osserva l'immagine e sottolinea la parola corretta.



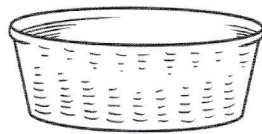
fochetta
foretta
forchetta



castagna
casagna
catagna



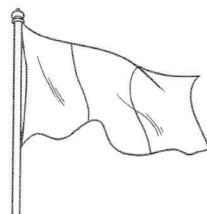
babina
bamina
bambina



cesto
ceso
ceto

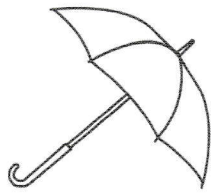


bamola
bambola
babola

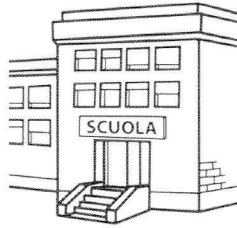


badiera
baniera
bandiera

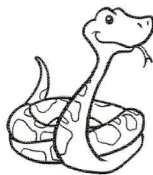
► Osserva l'immagine e sottolinea la parola corretta.



omrello
obrello
ombrello



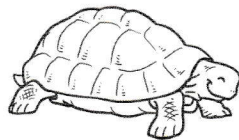
cuola
scuola
suola



sepente
serente
serpente



stega
strega
srega

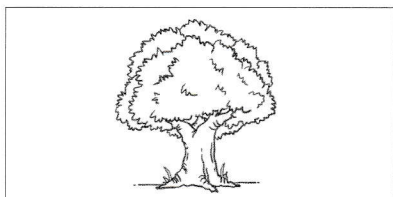


tartaruga
tataruga
tararuga



tomba
romba
tromba

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



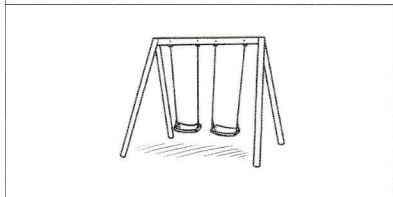
abero

.....



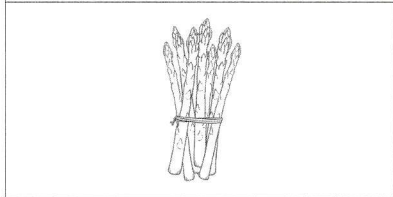
anelo

.....



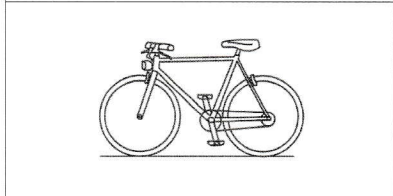
atalene

.....



aparagi

.....



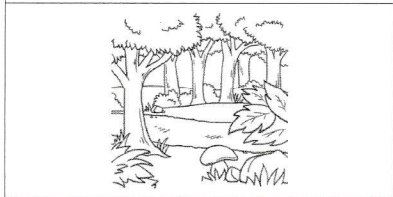
biciletta

.....



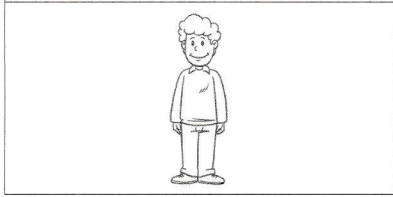
bosa

.....



boco

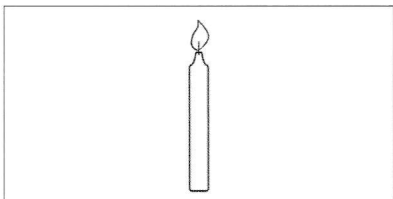
.....



bamino

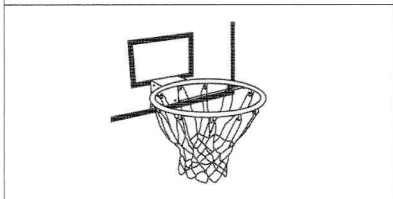
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



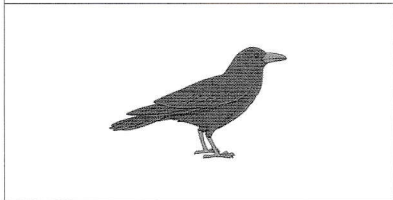
cn dela

.....



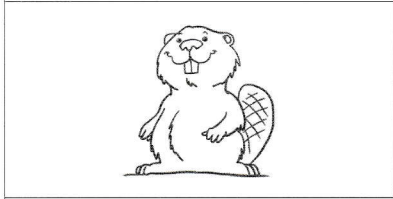
canesro

.....



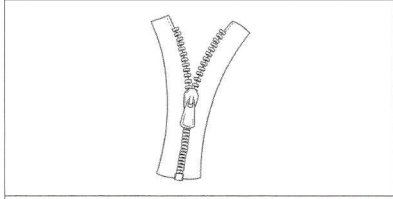
covo

.....



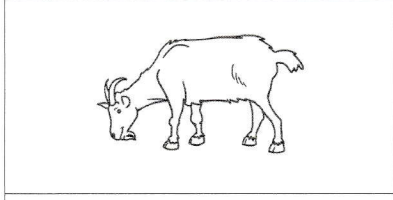
catro

.....



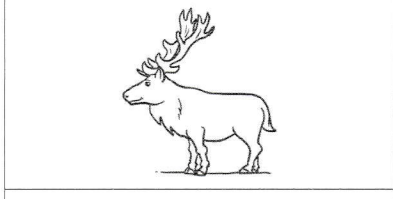
cenira

.....



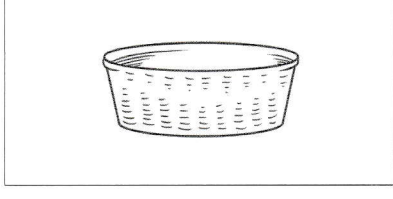
capa

.....



cero

.....



ceto

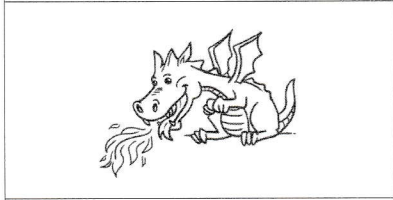
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



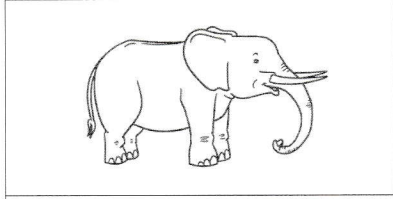
distibutoe

.....



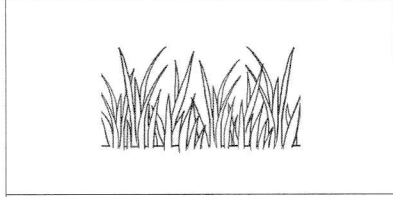
dago

.....



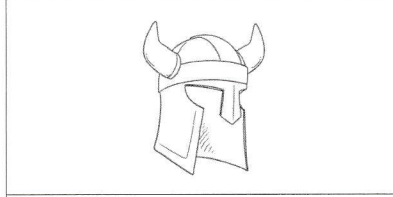
elefnte

.....



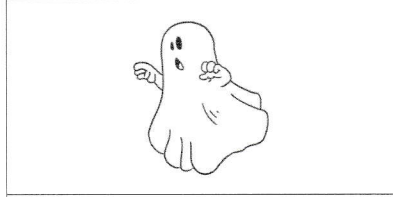
era

.....



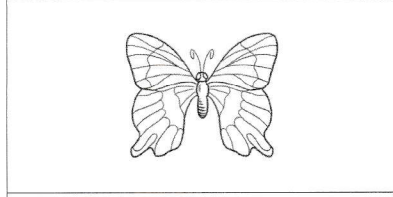
emo

.....



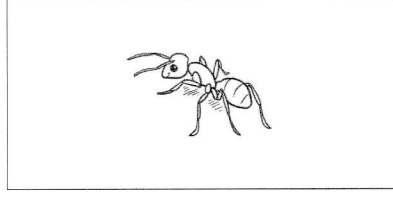
fatama

.....



fafalla

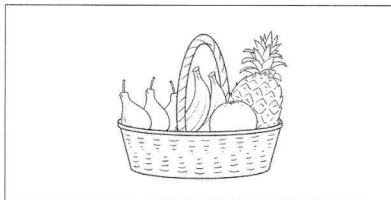
.....



fomica

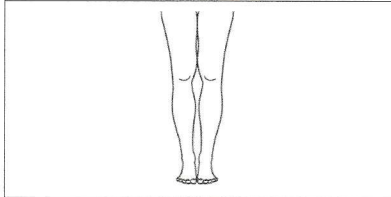
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



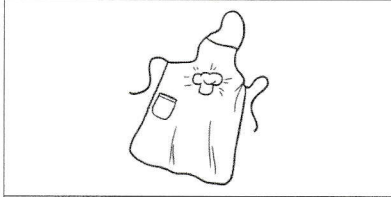
futta

.....



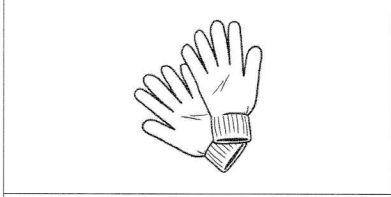
game

.....



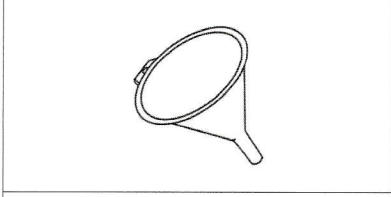
gebiule

.....



gunti

.....



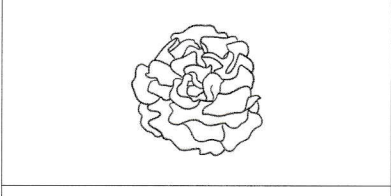
ibuto

.....



idiano

.....



isalata

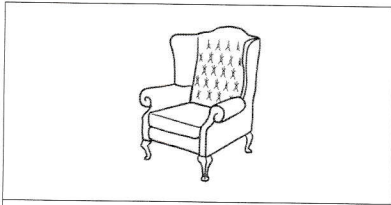
.....



lapada

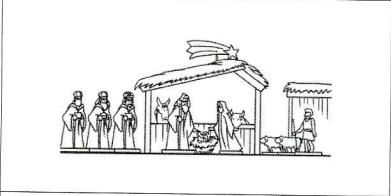
.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



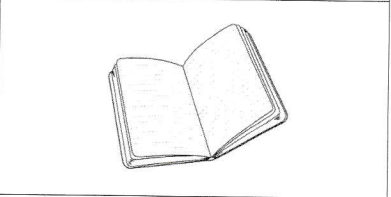
poltona

.....



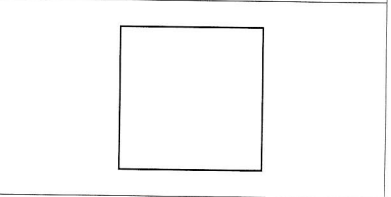
pesepe

.....



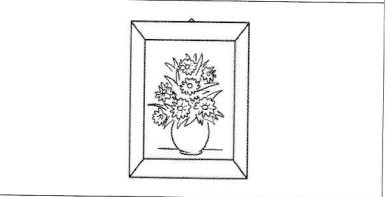
quadeno

.....



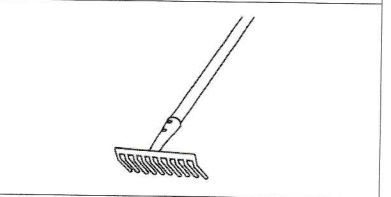
quadato

.....



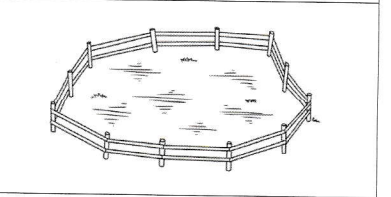
quado

.....



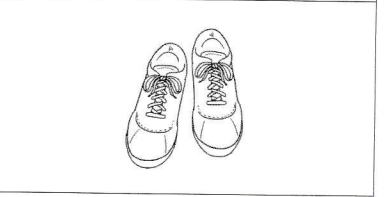
rastello

.....



recito

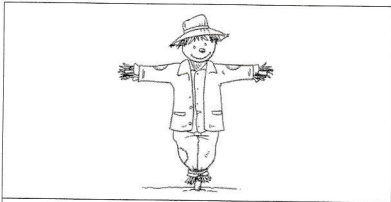
.....



cape

.....

► In queste parole ci sono molti errori. Trovali, correggili inserendo le lettere mancanti e riscrivi sotto la parola corretta.



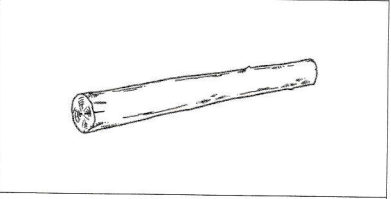
pavetapasseri

.....



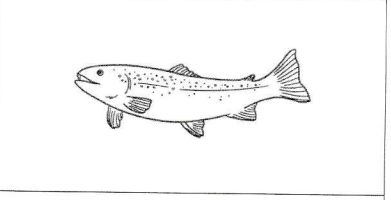
tomba

.....



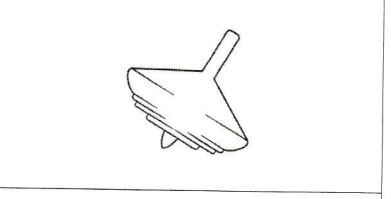
tonco

.....



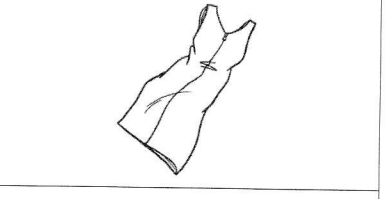
tota

.....



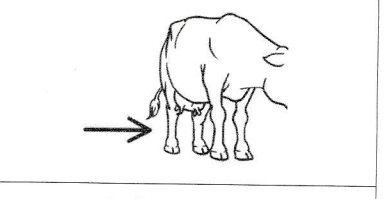
tottla

.....



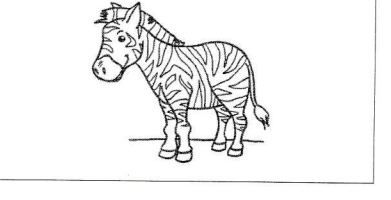
vetito

.....



zape

.....



zeba

.....

- Mio fratello fa sempre la spia.
- Lo sposo è in chiesa che aspetta la sposa.
- Alla mattina per pettinarmi uso il pettine o la spazzola.
- In estate vado spesso in piscina.
- Mi è scivolata la spugna dentro la vasca da bagno.
- È da tantissimo tempo che non mangio gli spaghetti.
- Oggi ho ricevuto un regalo davvero speciale.
- Dopo pranzo mangio sempre uno spicchio di arancia.
- Quando mangi la pesca devi sputare il nocciolo.
- Ho visto due uomini che spingevano la macchina sotto una nevicata.
- La mamma mi ha detto che non devo toccare le spighe di grano.
- Quando corri devi stare attento a non andare addosso allo spigolo del tavolo.
- Ogni mercoledì pomeriggio vado a fare la spesa con mia nonna al supermercato.
- Quando vado al mare mi piace tanto giocare sulla spiaggia.
- Quel bambino si è molto spaventato perché gli hai fatto prendere una grande paura.
- Mi dispiace tanto che il tuo gattino sia scappato.
- Si è fatto tardi e tutti gli ospiti sono andati via.
- Aspetta un momento, non andare via subito.
- Hai visto i miei stivali nuovi? Li ho comprati proprio stamattina e sono costati tanti soldi.
- La maestra ci dice sempre di stare attenti e di studiare bene.
- Sono davvero stufo di aspettare in questa stanza.
- Questa notte in cielo ci sono moltissime stelle.
- Quella bambina si chiama Stefania e ha un paio di stivali gialli.

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Oggi non vado a cuola.

.....

- Quel babino mi ha dato uno schiaffo.

.....

- Le patate che sono nella petola cottano.

.....

- La tataruga gioca in giadino.

.....

- Ti chiedo cusa ma non ti avevo poprio vito.

.....

- Quado gioco schizzo tutti con l'acqua.

.....

- I cavalli, dopo la corsa, vegono ripotati in cuderia.

.....

- In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Il cane è adato in giadino e ta cavando una buca.

.....
.....

- Non bisogna suotere le lattine delle bibite gasate.

.....
.....

- Ho letto una favola in cui si pala di uno cudo magico.

.....
.....

- È scattato l'allame della mia casa durate la notte.

.....
.....

- La cuola comicia tutti i gioni alle otto in puto.

.....
.....

- Ho vito una moca nel tuo piatto.

.....
.....

- Quei babini a Carnevale si mettono una machera.

.....
.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- È da tatissimo tepo che non magio gli paghetti.

.....

- Oggi ho ricevuto un regalo davvero peciale.

.....

- Dopo panzo mangio sempe uno spicchio di aracia.

.....

- Quado magi la pesca devi putare il nocciolo.

.....

- Ho vito due uomini che pingevano la macchina sotto una nevicata.

.....

- La mamma mi ha detto che non devo toccare le pighe di gano.

.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Apetta un mometo, non andare via subito!

.....

- Hai vito i miei tivali nuovi? Li ho coprati popio samattina e sono costati tanti sodi.

.....

- La maetra ci dice sempe di stare attenti e di tudiare bene.

.....

- Sono davvero tufo di apettare in queta staza.

.....

- Questa notte in cielo ci sono motissime telle.

.....

- Quella babina si chiama Tefania e ha un paio di sivaletti gialli.

.....

► In queste frasi ci sono molti errori, trovali tu, correggili aggiungendo le lettere mancanti e riscrivi correttamente la frase.

- Il nonno usa il batone per camminare sulla stada.

.....

- La mamma ha fatto una buonissima crotata. Ne vuoi magiare una fetta?

.....

- Tutti i babini a cuola hanno un asuccio con i pennarelli.

.....

- Per pedire una lettera bisogna mettere il fancobollo sulla busta.

.....

- Queta sera non so se magiare il riso oppure la patasciutta.

.....

- Quado sono andato in motagna ho visto uno stambecco.

.....

Dettato di racconti

- Questi racconti contengono molte parole con gruppi consonantici complessi. Leggili attentamente, poi ti verranno dettati sul quaderno.

A SCUOLA

Io frequento la terza classe primaria; ogni mattina percorro un lungo tratto di strada a piedi per arrivare a scuola.

Ogni sera, prima di andare a letto, preparo la cartella per il giorno seguente.

Oggi a scuola abbiamo svolto un problema: io avevo prestato attenzione alla spiegazione della maestra, così ho fatto in fretta a risolverlo e poi gliel'ho mostrato.

Dopo matematica abbiamo eseguito un dettato perché la maestra ci spiega sempre che i dettati servono per imparare a scrivere in modo corretto.

Durante l'intervallo ho mangiato la merenda con i miei amici e poi ho colorato un disegno sul quaderno di storia.

A casa ho mostrato alla mamma quello che ho fatto a scuola: lei era molto soddisfatta e come premio mi ha preparato una torta squisita per la merenda del pomeriggio.

LA SORPRESA DI CRISTINA

La mamma di Cristina sta preparando la tavola quando, all'improvviso, squilla il telefono, così deve andare a rispondere.

Cristina decide di fare una sorpresa alla mamma: prende i piatti, i bicchieri e le posate e li sistema sulla tovaglia.

Poi porta in tavola una brocca d'acqua e il cestino del pane.

Mentre porta i piatti però, le scivola dalle mani il piatto più grande che cade a terra e si rompe.

La mamma arriva spaventata ma, quando vede che la bambina stava preparando una sorpresa per lei, invece di sgridarla la prende in braccio e la ringrazia per la bella sorpresa.

