

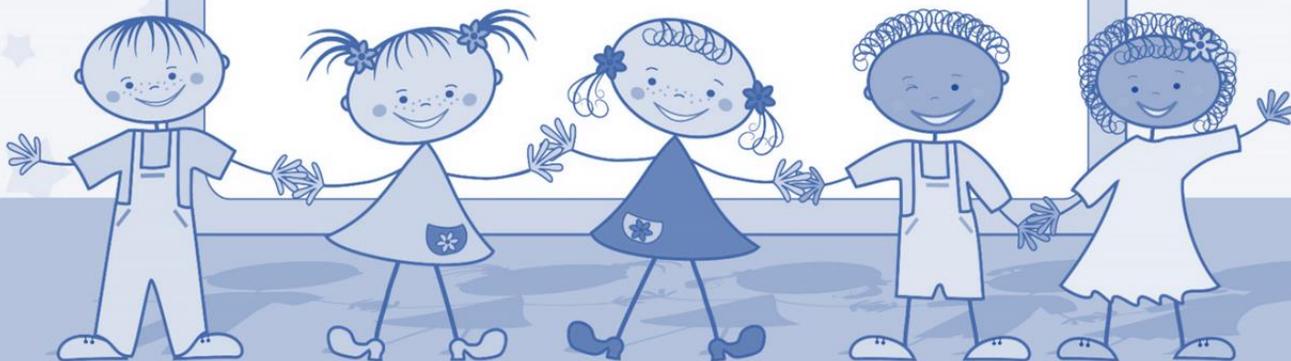


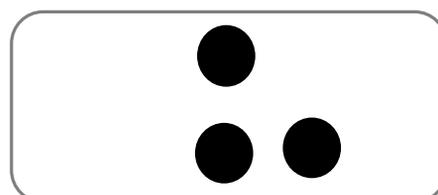
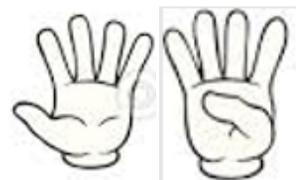
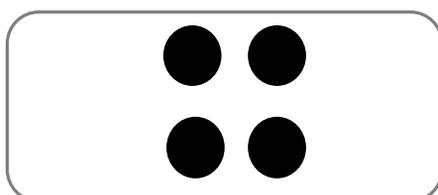
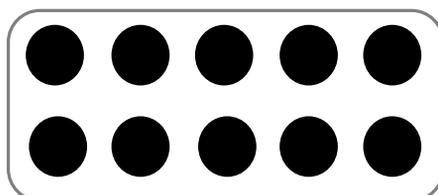
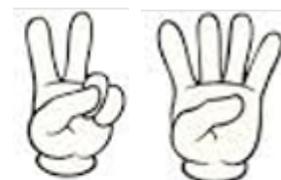
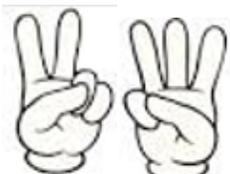
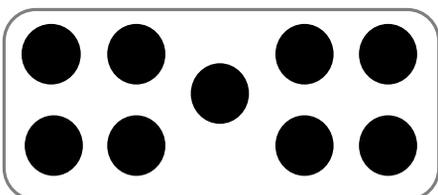
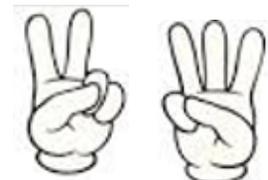
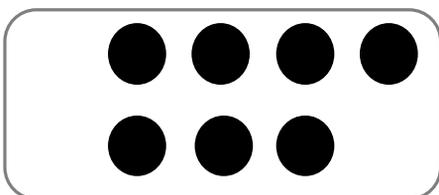
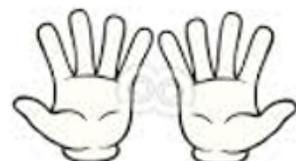
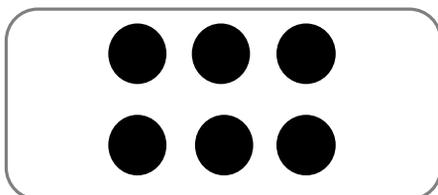
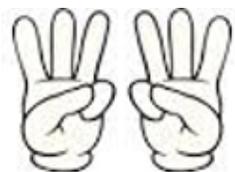
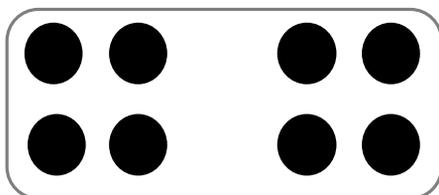
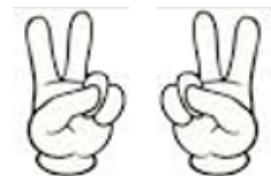
Moltiplicare facile

Calcolo mentale

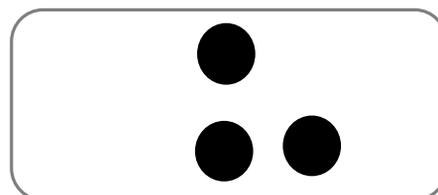
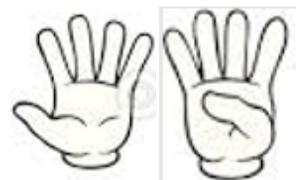
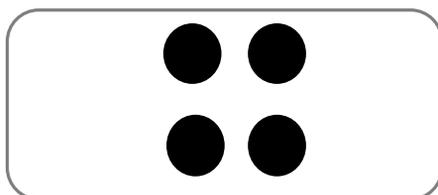
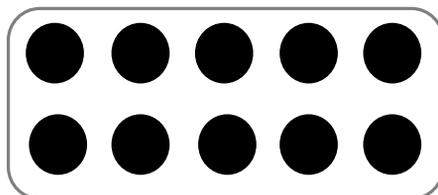
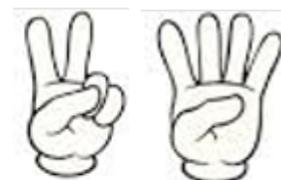
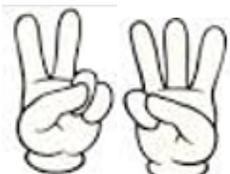
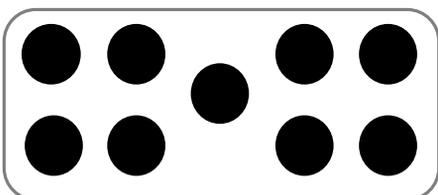
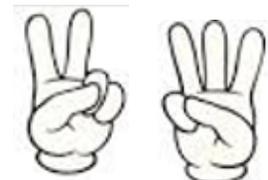
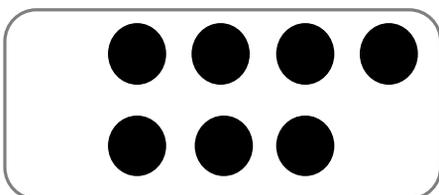
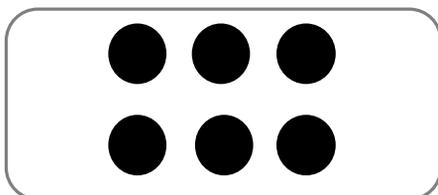
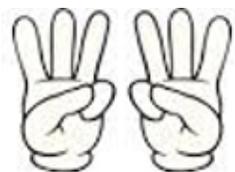
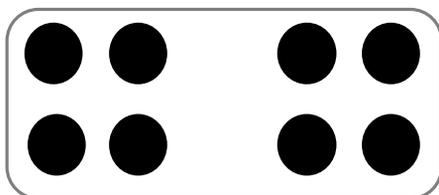
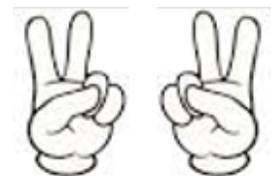
A cura di Vincenzo Riccio

Le quantità
ESERCIZI DA
STAMPARE
Scuola prima

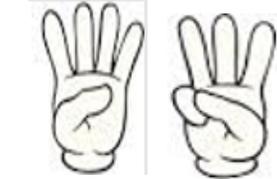
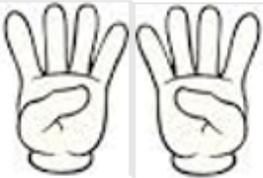
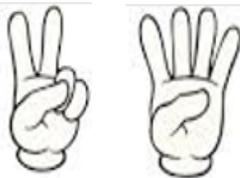
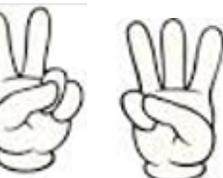
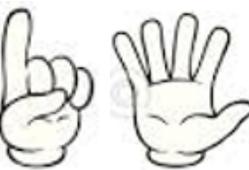
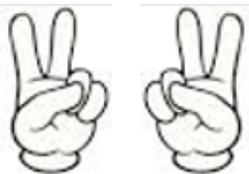




Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



Disegna i pallini corrispondenti alle dita e il corrispondente numero.

Two hands showing 3 fingers each. A box containing the number 4.

Two hands showing 4 fingers each. An empty box.

Two hands showing 1 and 5 fingers respectively. An empty box.

Two hands showing 5 fingers each. An empty box.

One hand showing 5 fingers. An empty box.

One hand showing 5 fingers. An empty box.

Two hands showing 3 and 4 fingers respectively. An empty box.

Two hands showing 3 and 4 fingers respectively. An empty box.

Two hands showing 3 and 5 fingers respectively. An empty box.

Two hands showing 3 and 1 fingers respectively. An empty box.

Two hands showing 5 fingers each. An empty box.

Two hands showing 5 and 4 fingers respectively. An empty box.

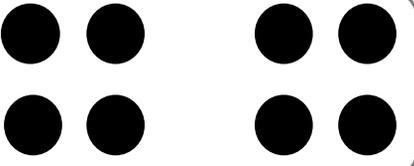
One hand showing 3 fingers. An empty box.

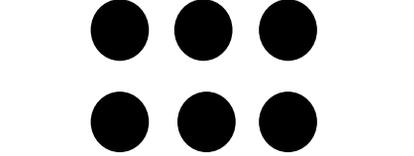
Two hands showing 1 and 3 fingers respectively. An empty box.

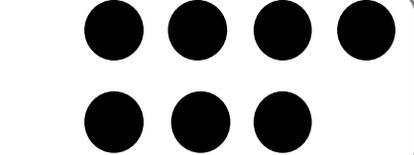
One hand showing 1 finger. An empty box.

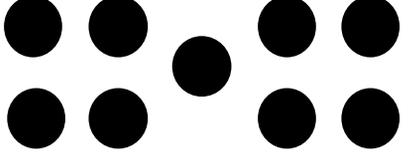
One hand showing 5 fingers. An empty box.

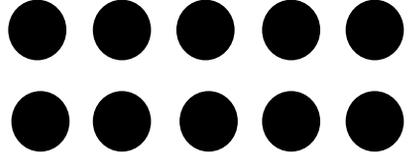
Scrivi il numero corrispondente al numero delle dita.

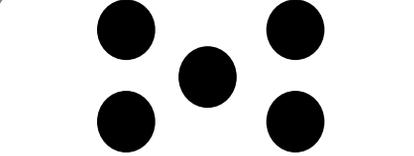
	8
---	---

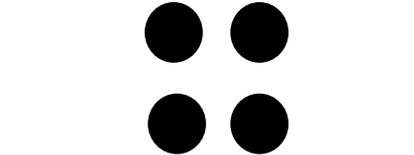
	
--	--

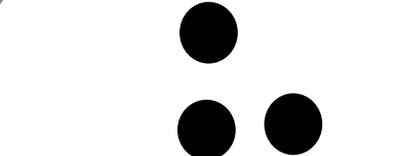
	
--	--

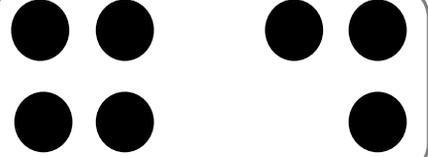
	
--	--

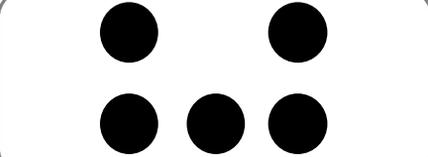
	
--	--

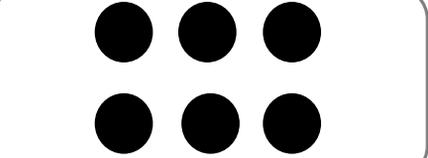
	
--	--

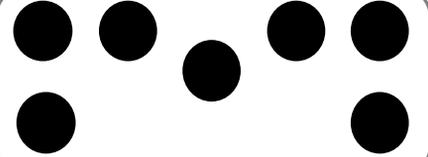
	
--	--

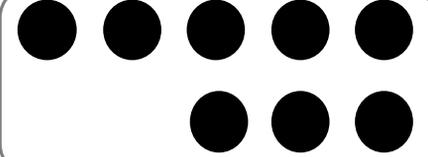
	
--	--

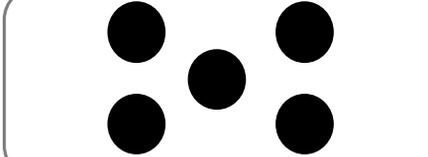
	
---	--

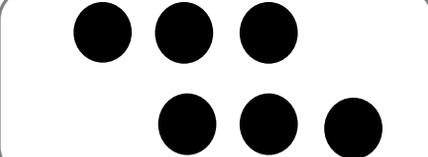
	
--	--

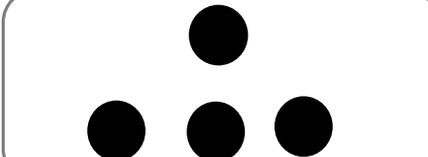
	
--	--

	
--	--

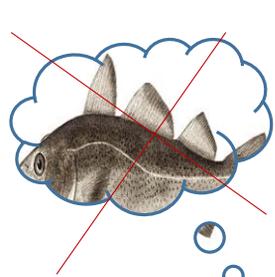
	
--	--

	
--	--

	
--	--

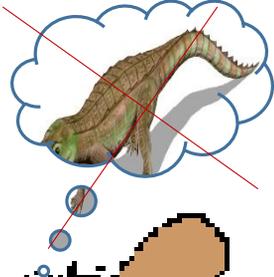
	
--	--

Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



*Io non
cacciato
niente. E tu ?*

*Io pure non
cacciato
niente*



*Mettiamo
tutto insieme?*

*Tu essere proprio scemo primitivo. Niente
+ Niente fare sempre niente. Morire di
fame.*

*Io avere
cacciato tre
polli primitivi.*

*Io avere pescato
3 pesci
preistorici.*



*Avere messo insieme,
unito tutto. Così avere 6
animali da cucinare.
Mio figlio primitivo avere
detto: «Sei forte papà!»*



*Io essere genio primitivo.
Avere scoperto **COME UNIRE
GLI ANIMALI E FARLI
DIVENTARE TANTI.**
I bambini moderni la
chiamano **addizione***

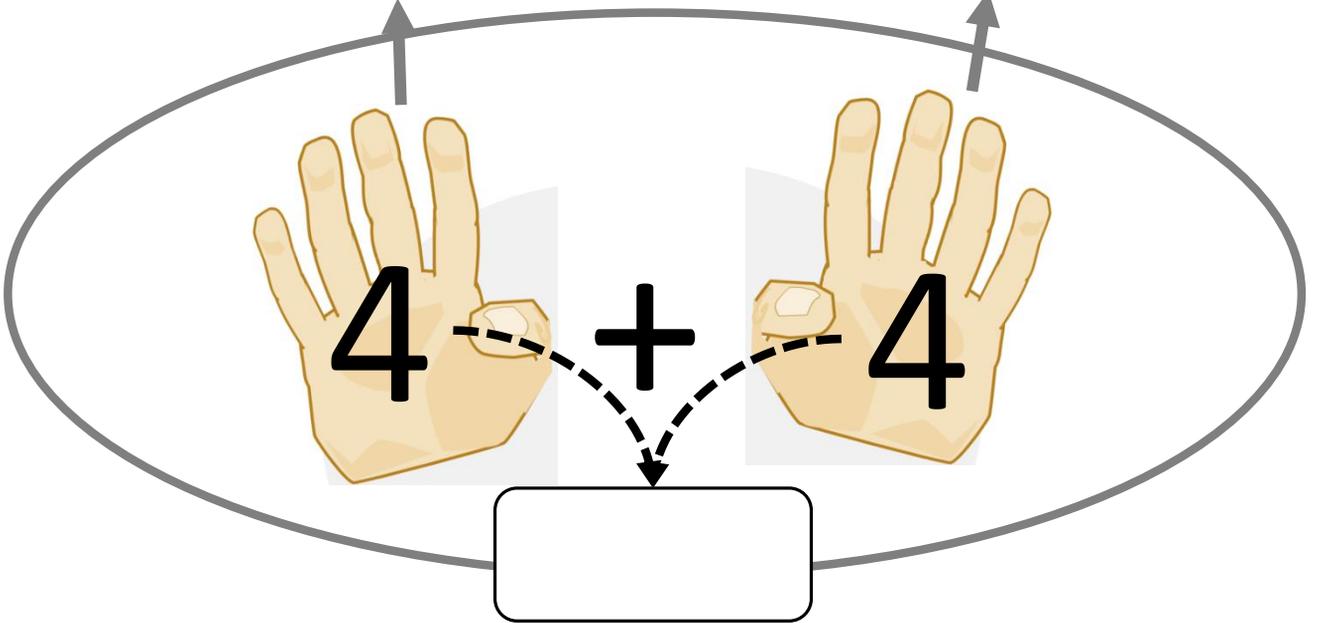
*Ricorda bambino
moderno.
**Addizionare significa
mettere insieme, unire.***

Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.

1 2 3 4



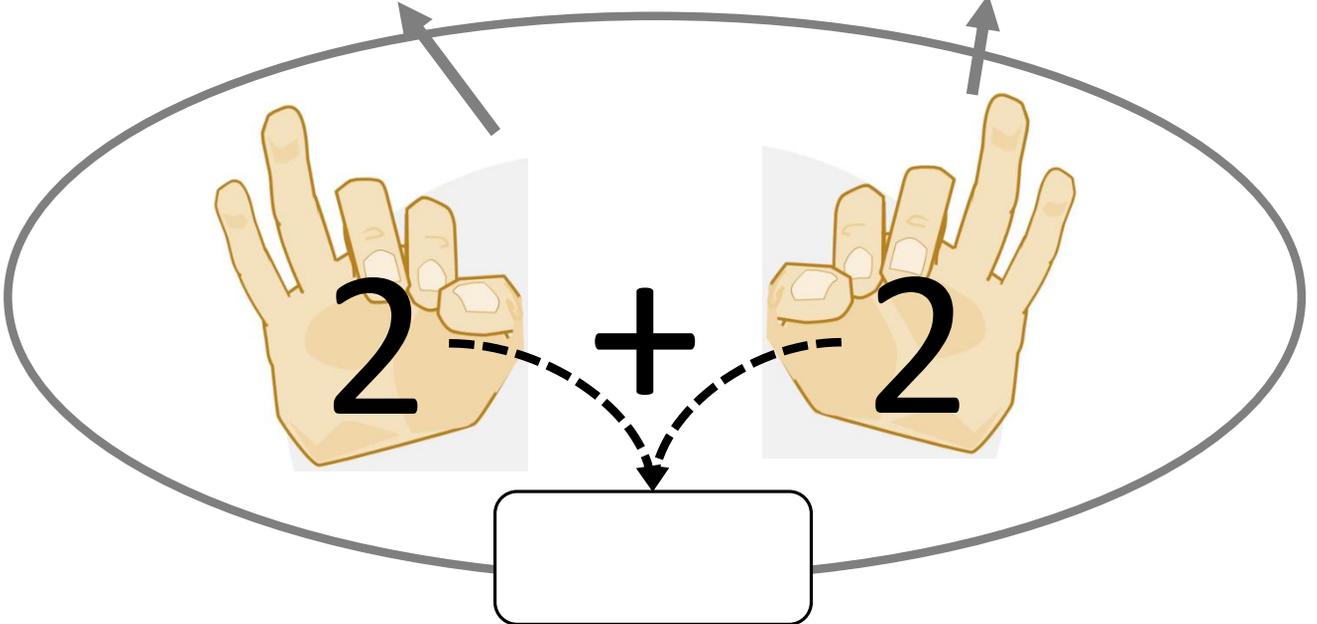
1 2 3 4



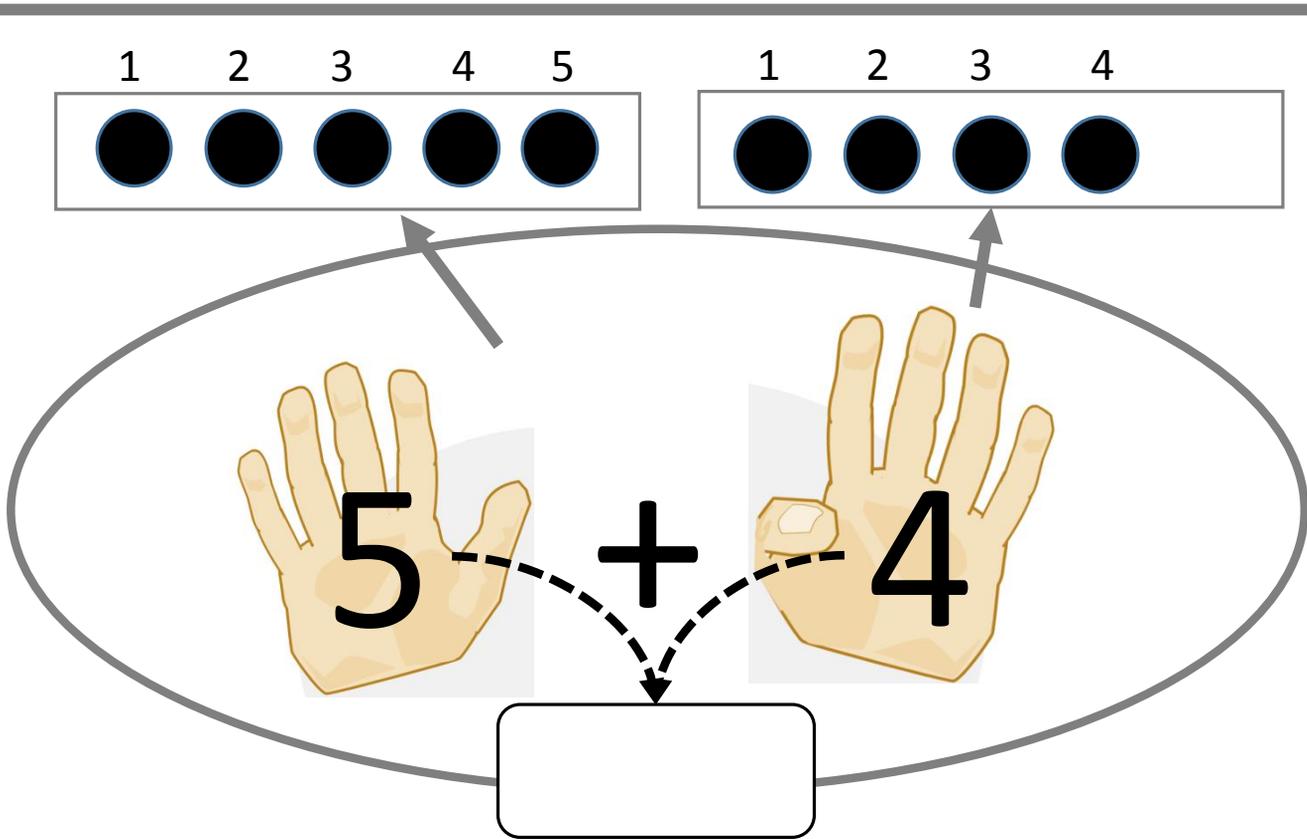
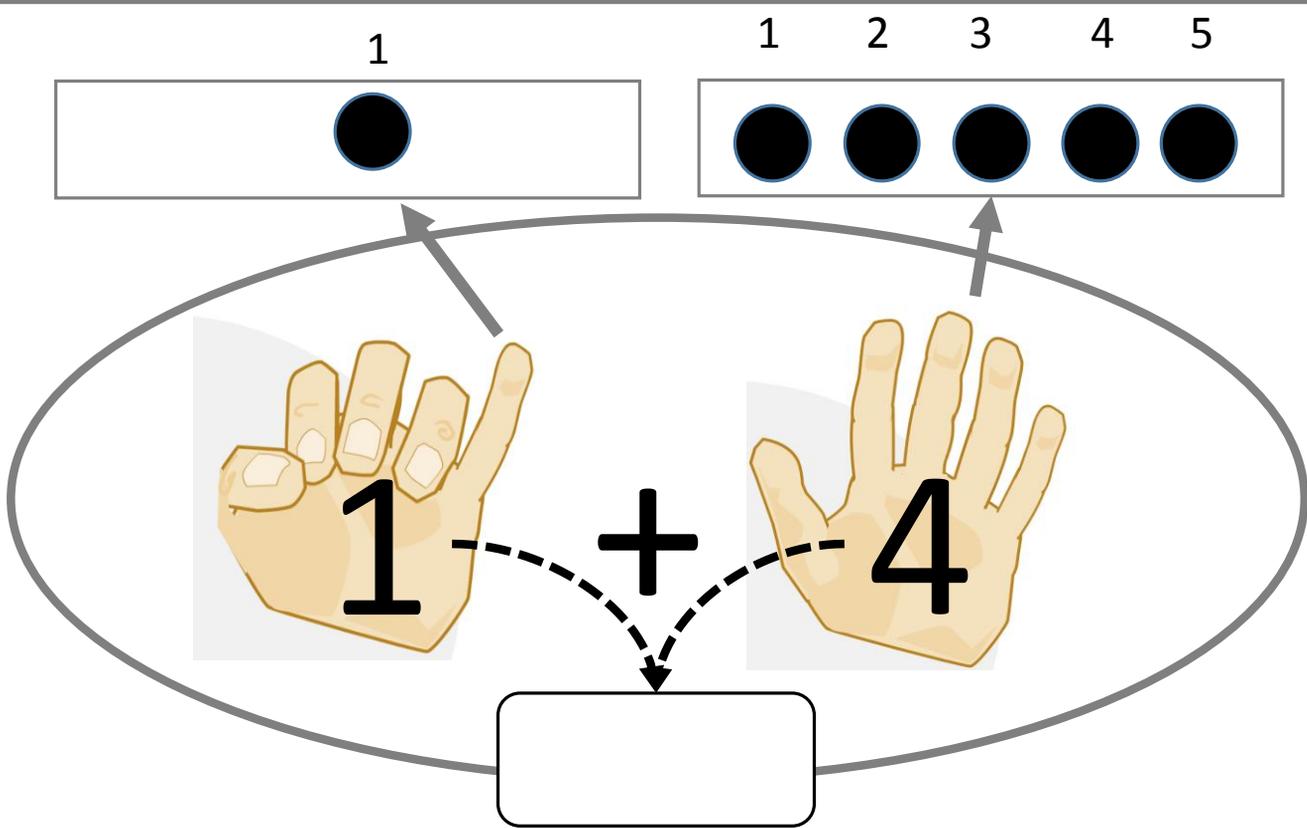
1 2



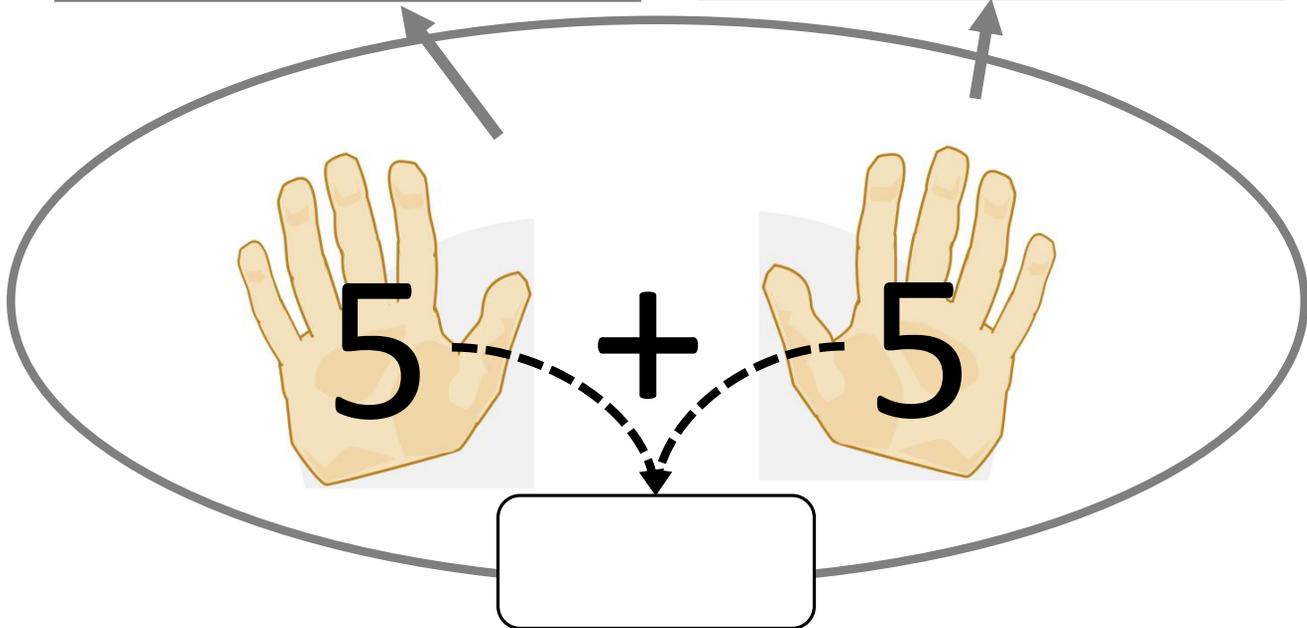
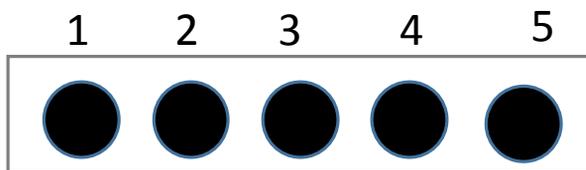
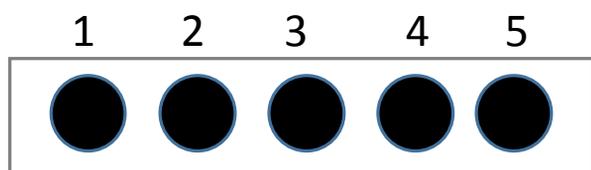
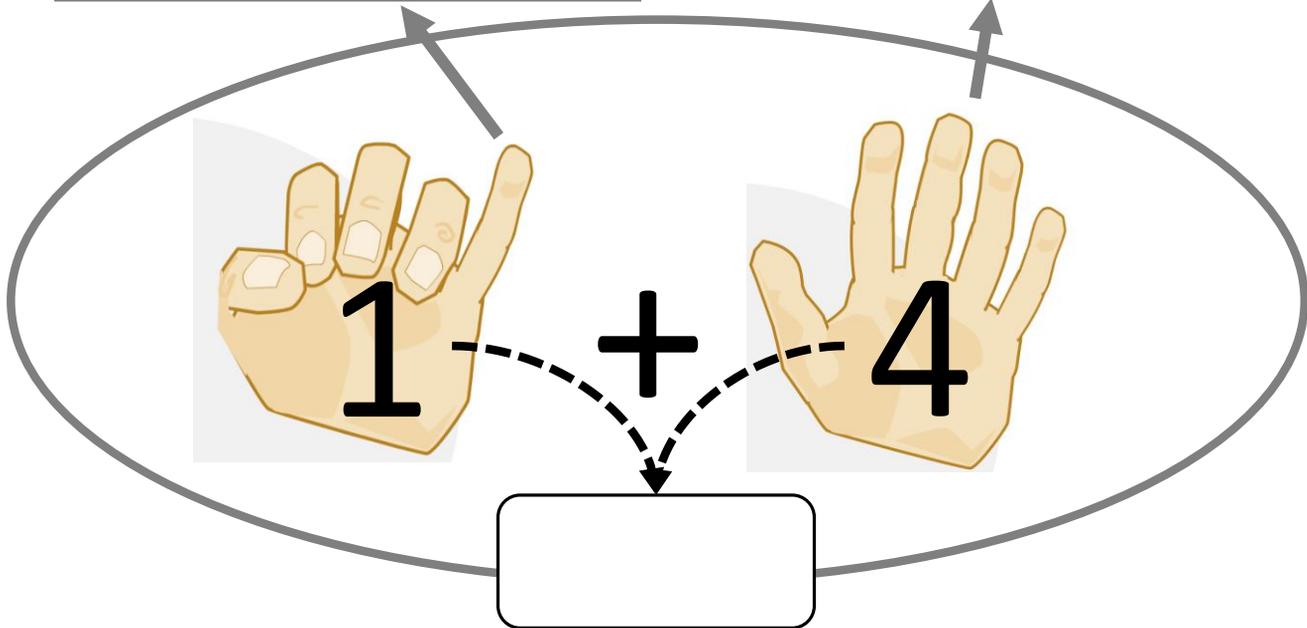
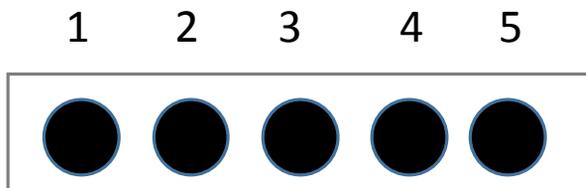
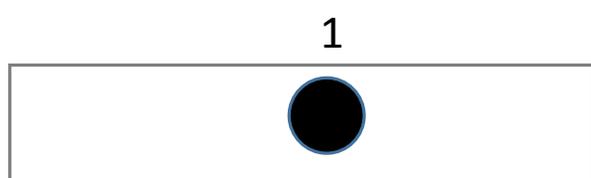
1 2



Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.



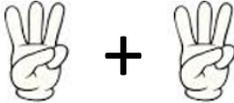
Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.

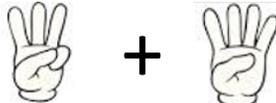


Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○	○○○○○
2	3	5

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○○○	
2	5	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○○	○○○	
2	3	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○○	○○○○○	
2	3	

Eeguire i calcoli. Disegnare le palline e il numero.

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○ ○ ○	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	

Eeguire i calcoli. Disegnare le palline e il numero.

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○ ○
2	3	8

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
	○ ○ ○ ○ ○	
2		

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○	
	3	6

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○	
2	4	7

Eeguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○	○○○○
2	3	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○○○	
2	5	

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○	○○○○	
	3	6

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○○	○○○	
3	4	7

Eeguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.

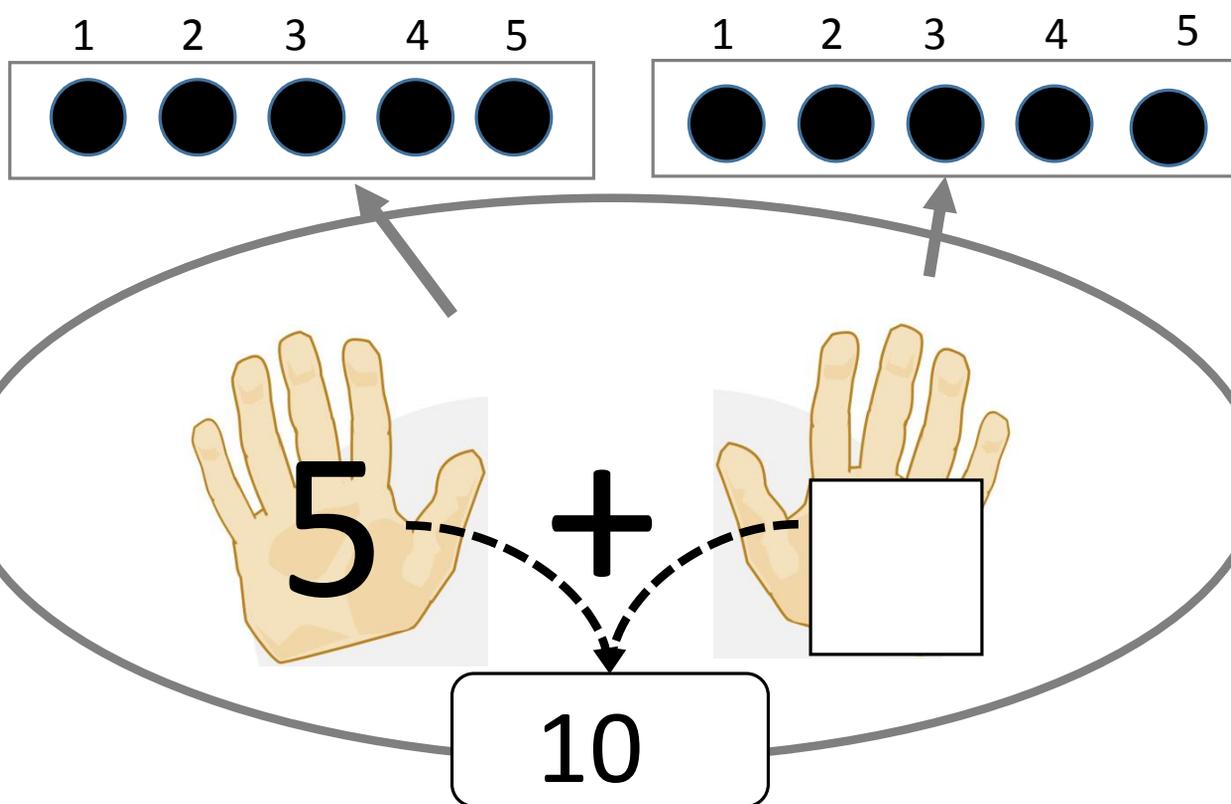
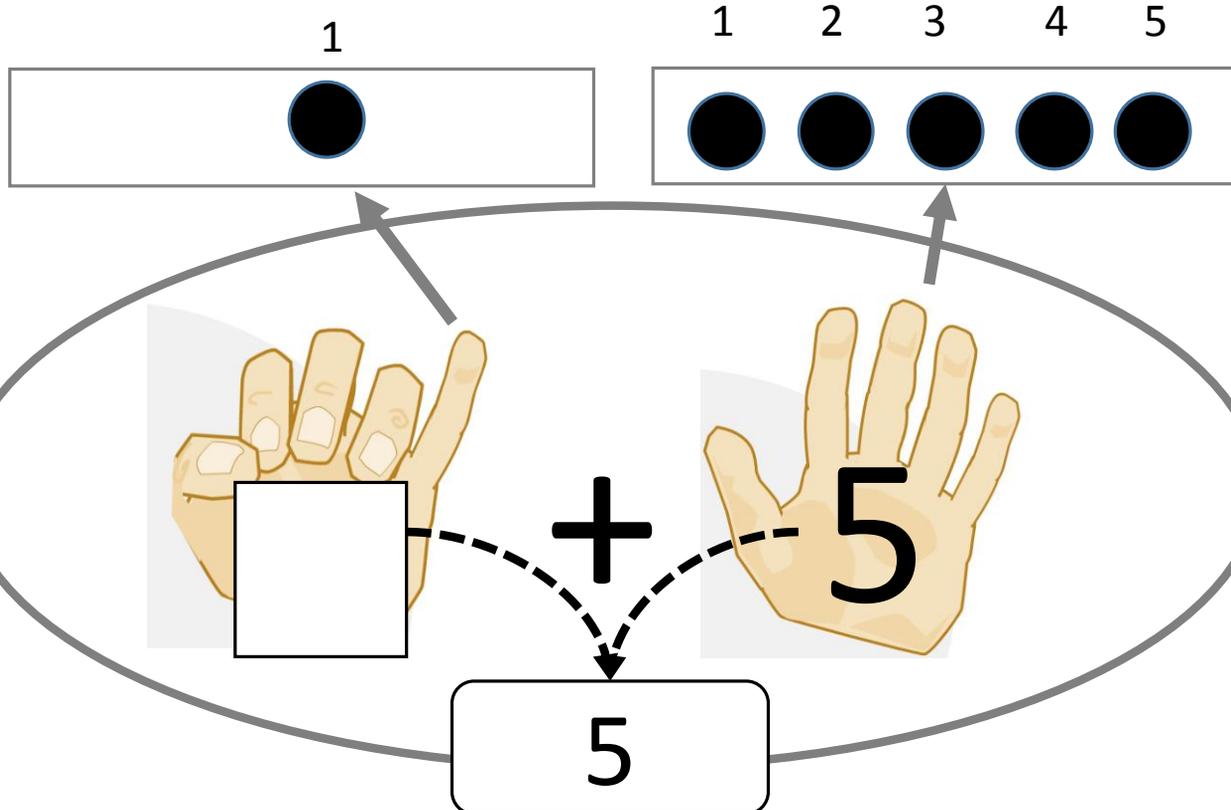
Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○	○○○○○
5	3	8

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○○○○○	
2	5	

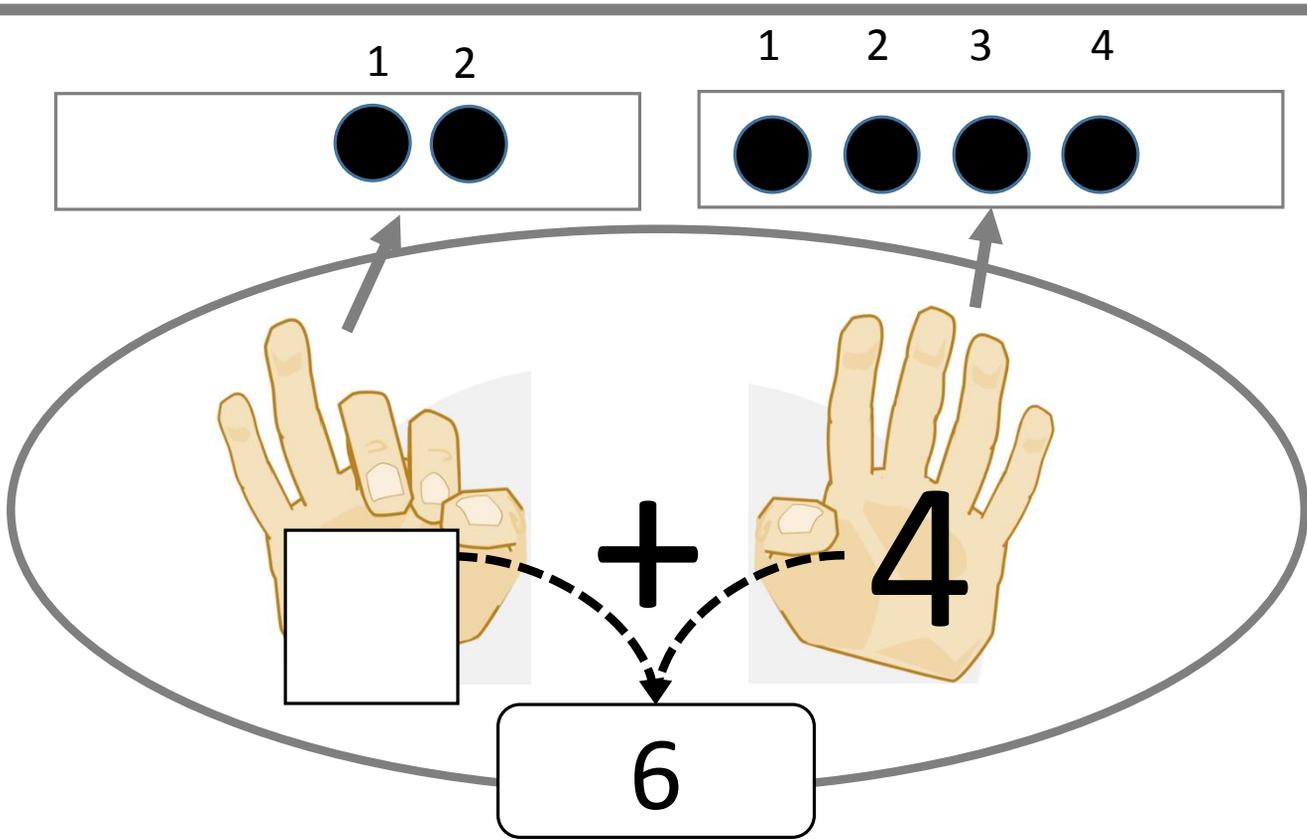
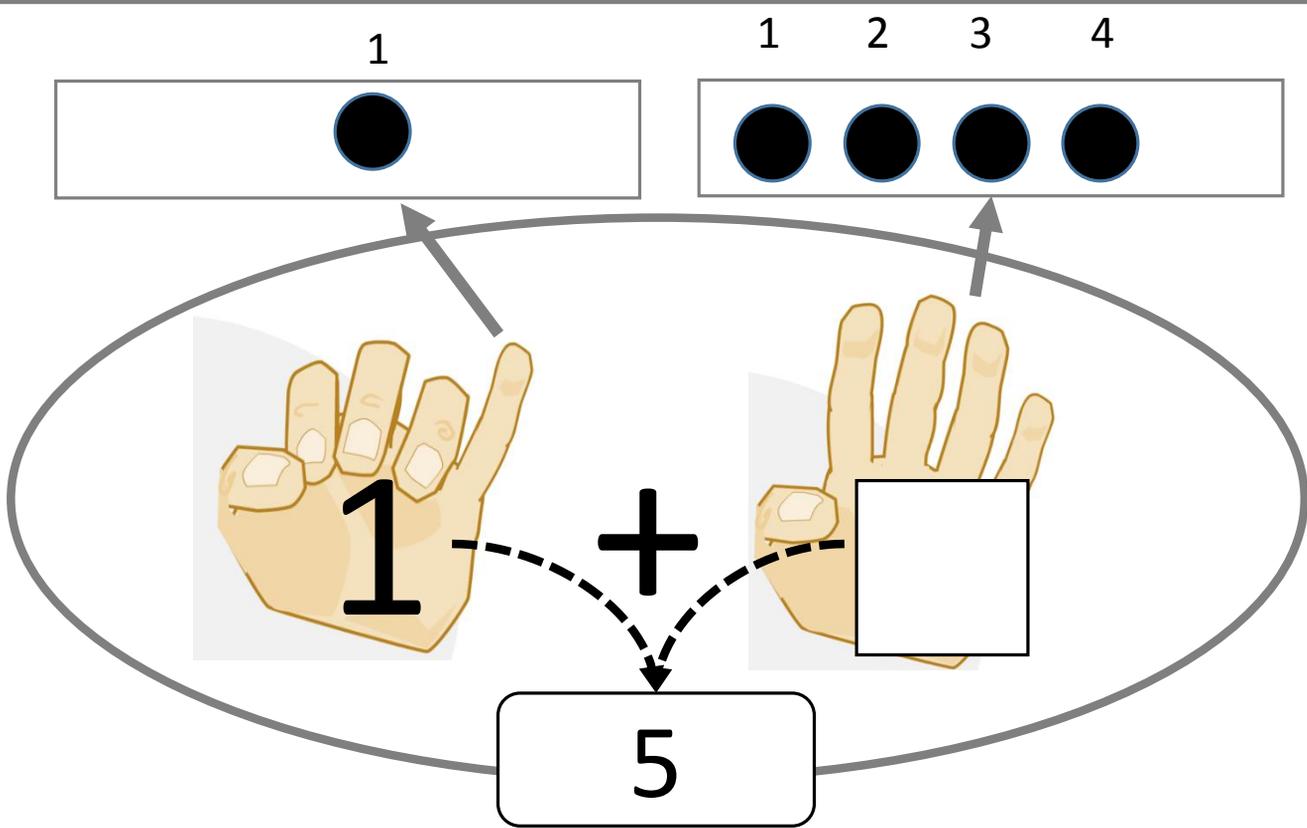
Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○○	○○○	
2		

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○○○○○	
3		

Eseguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.



Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.

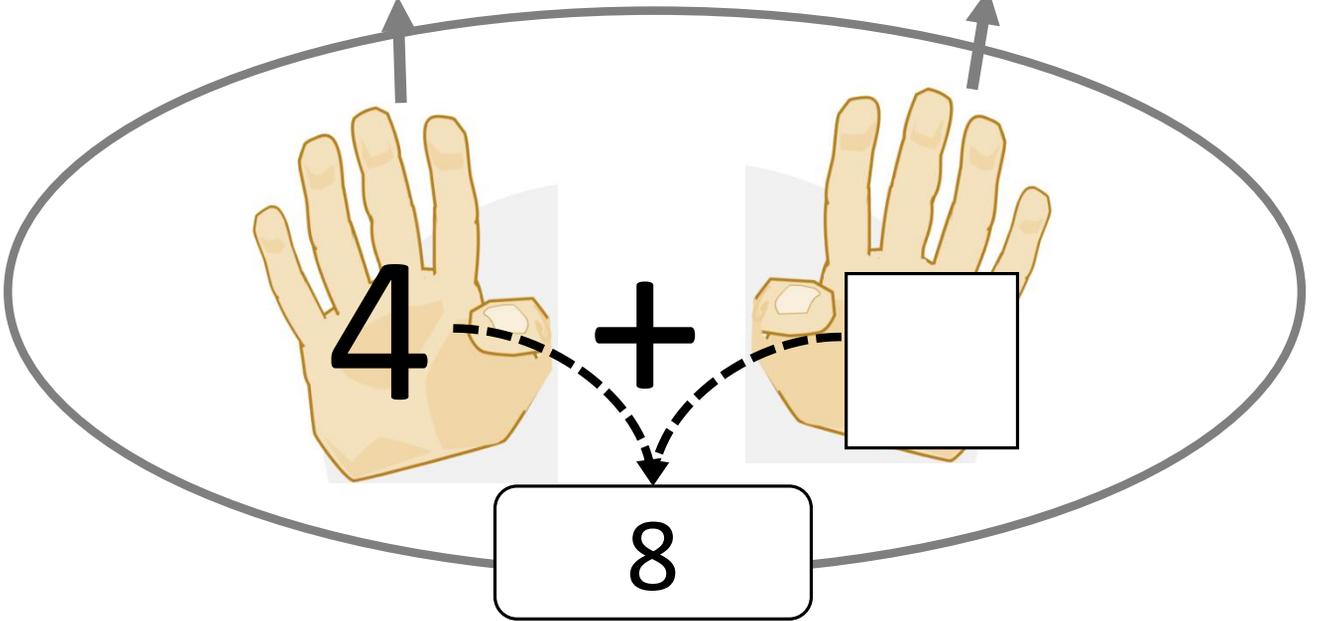


Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.

1 2 3 4



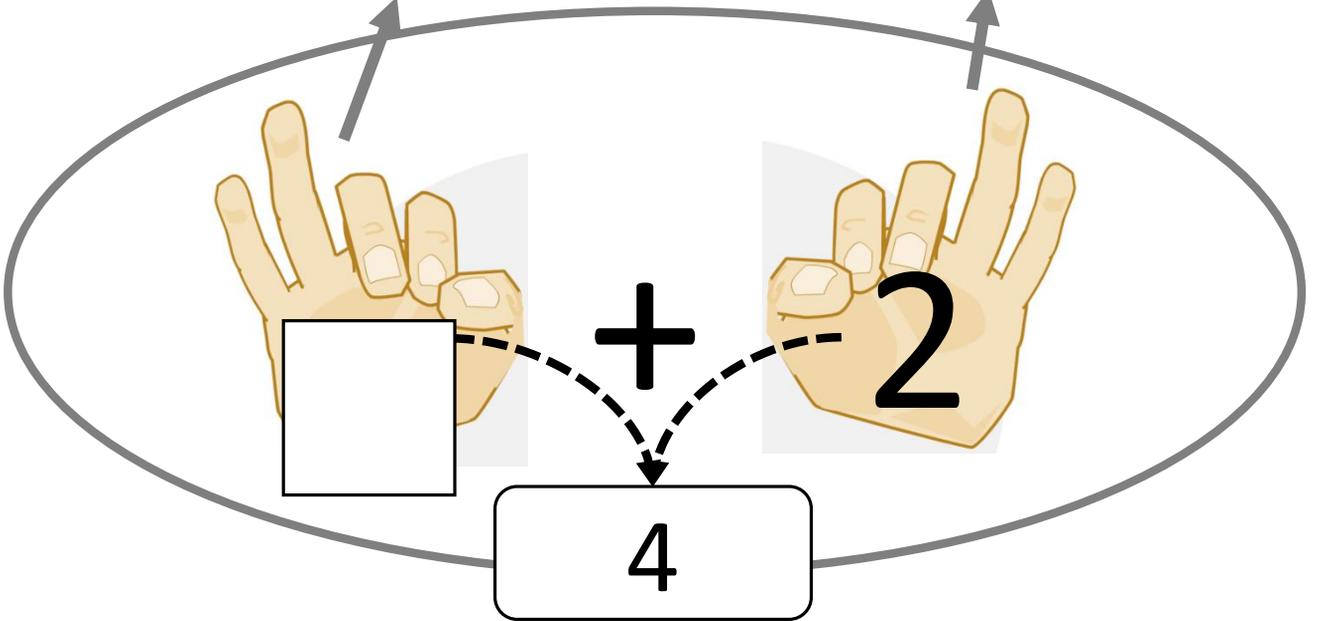
1 2 3 4



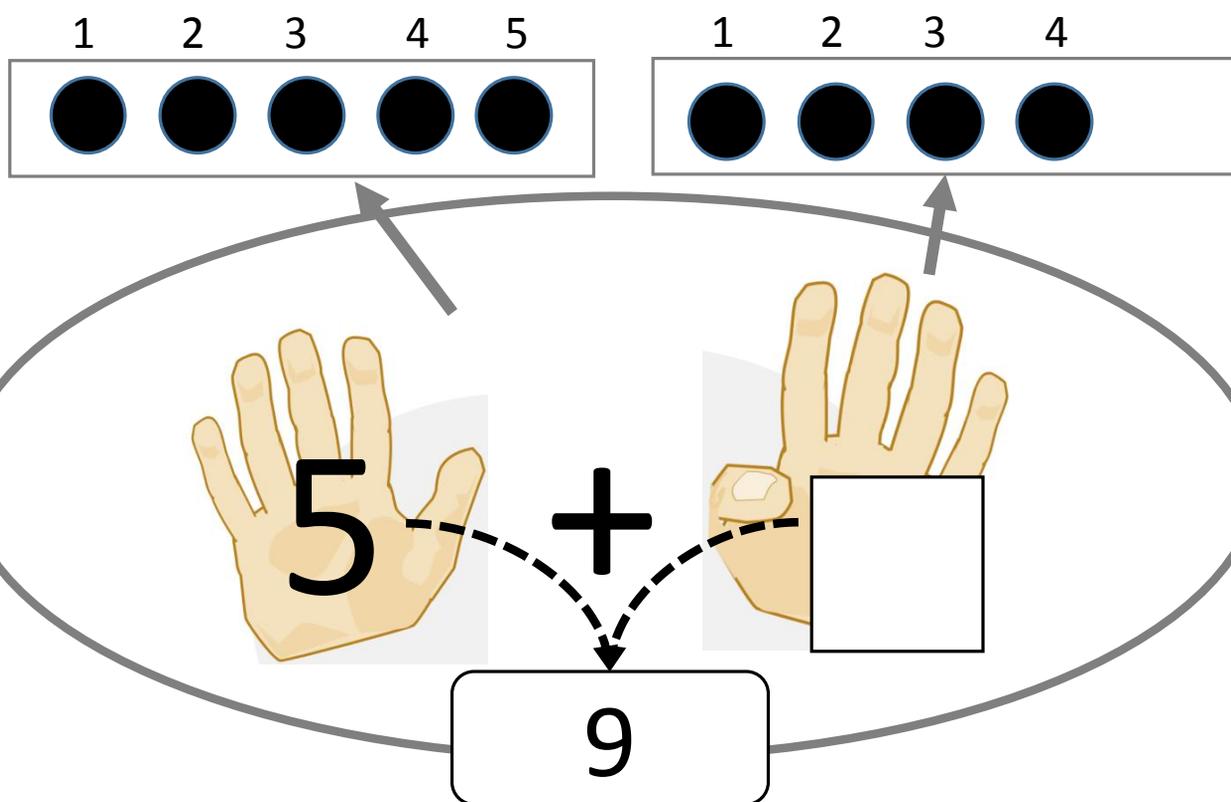
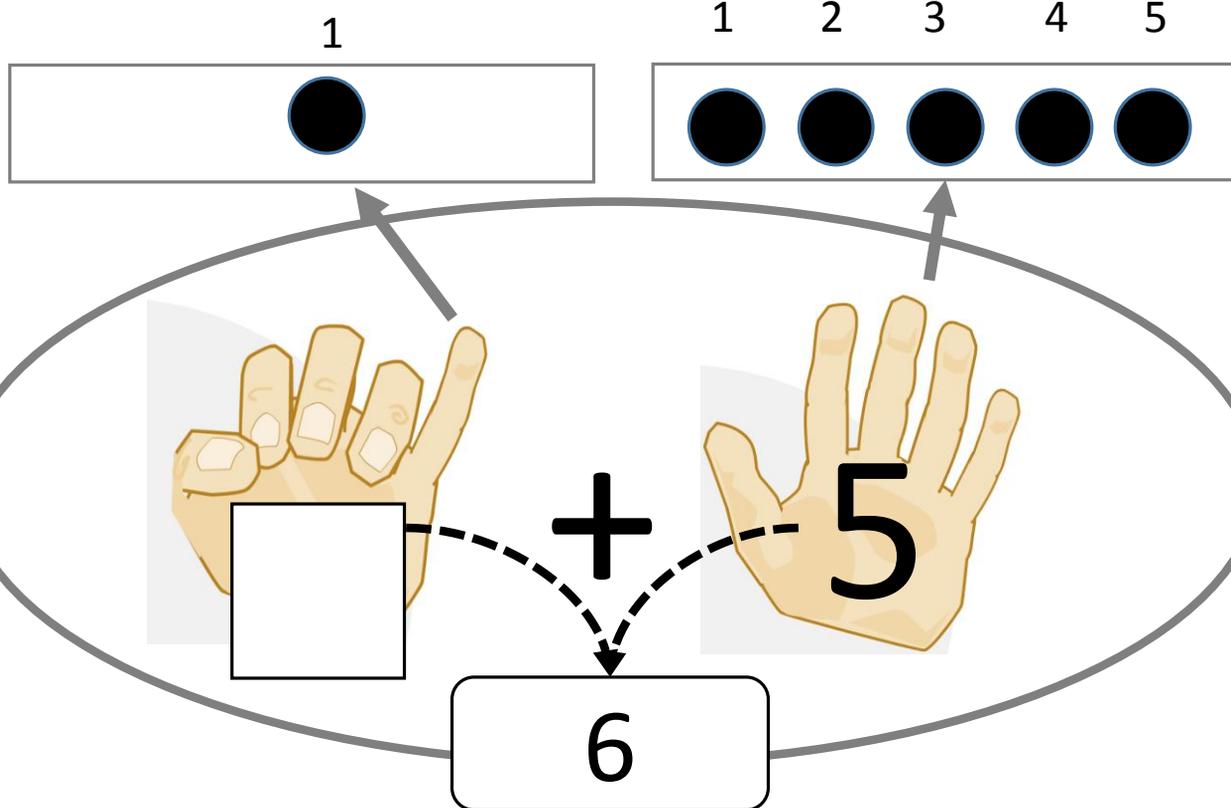
1 2



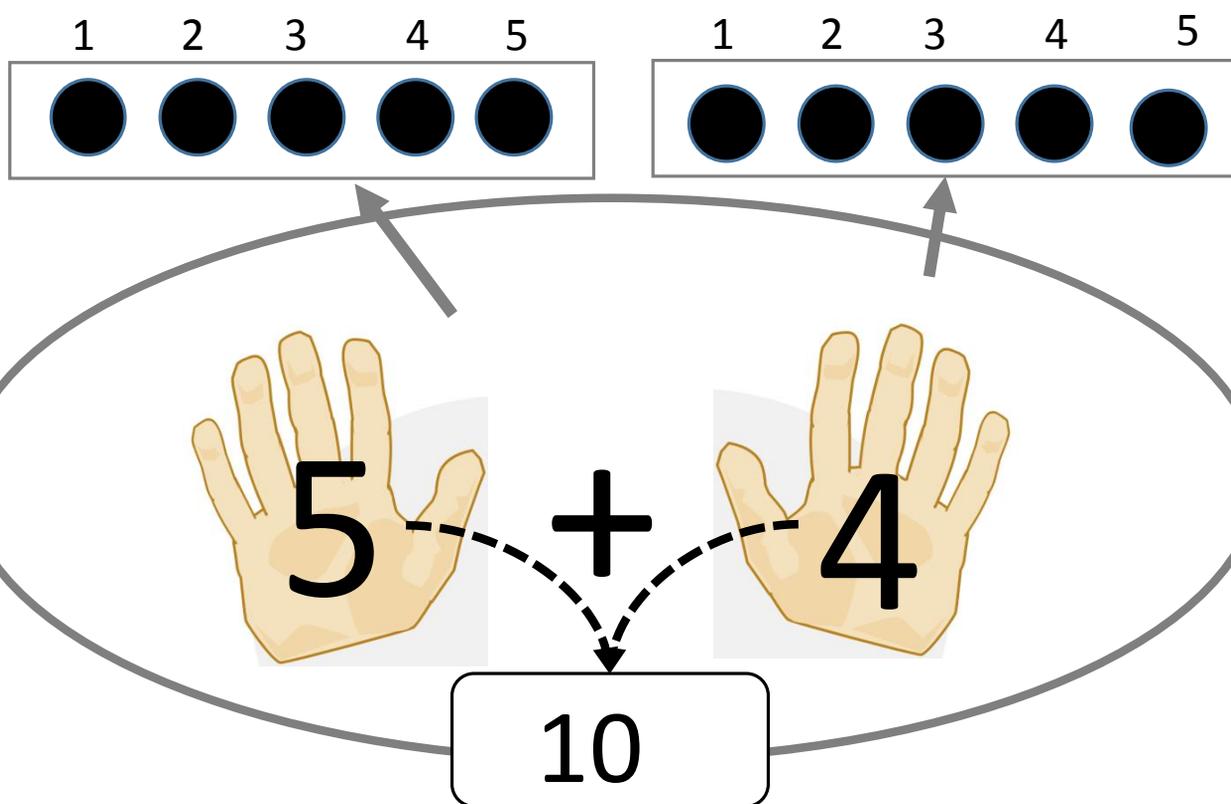
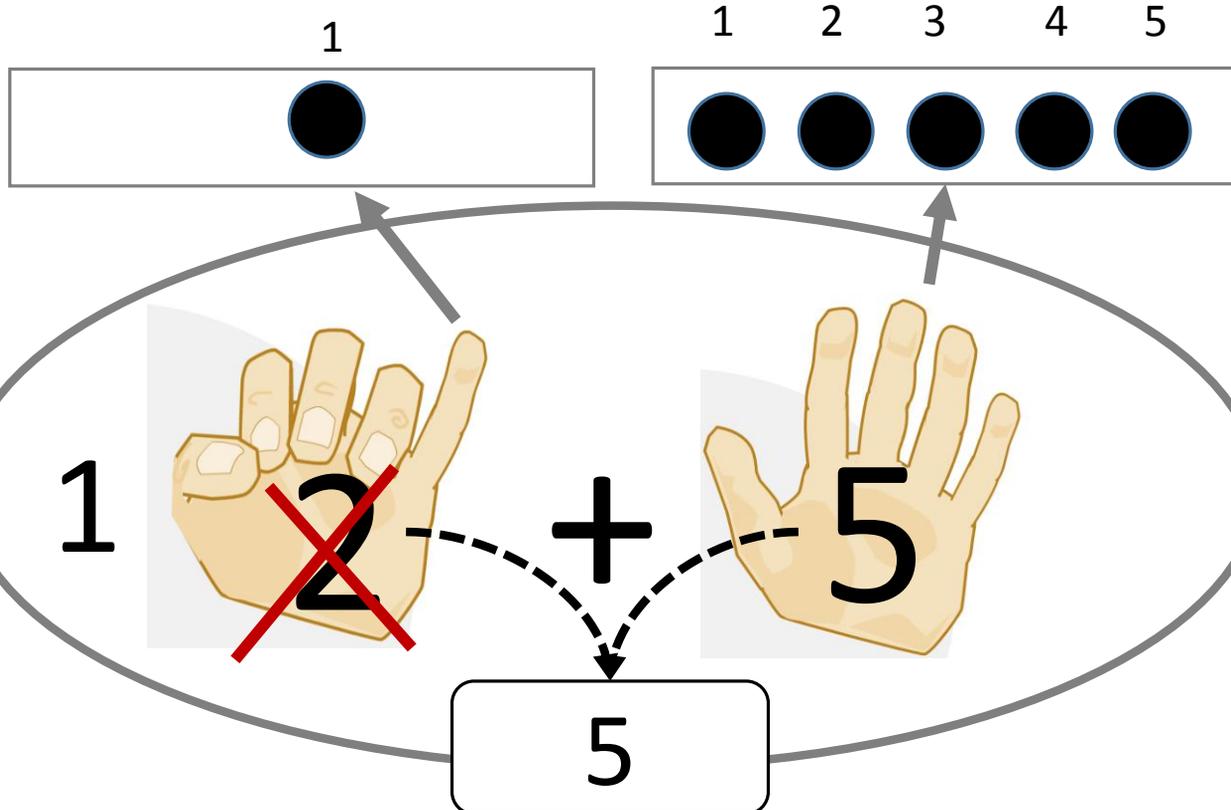
1 2



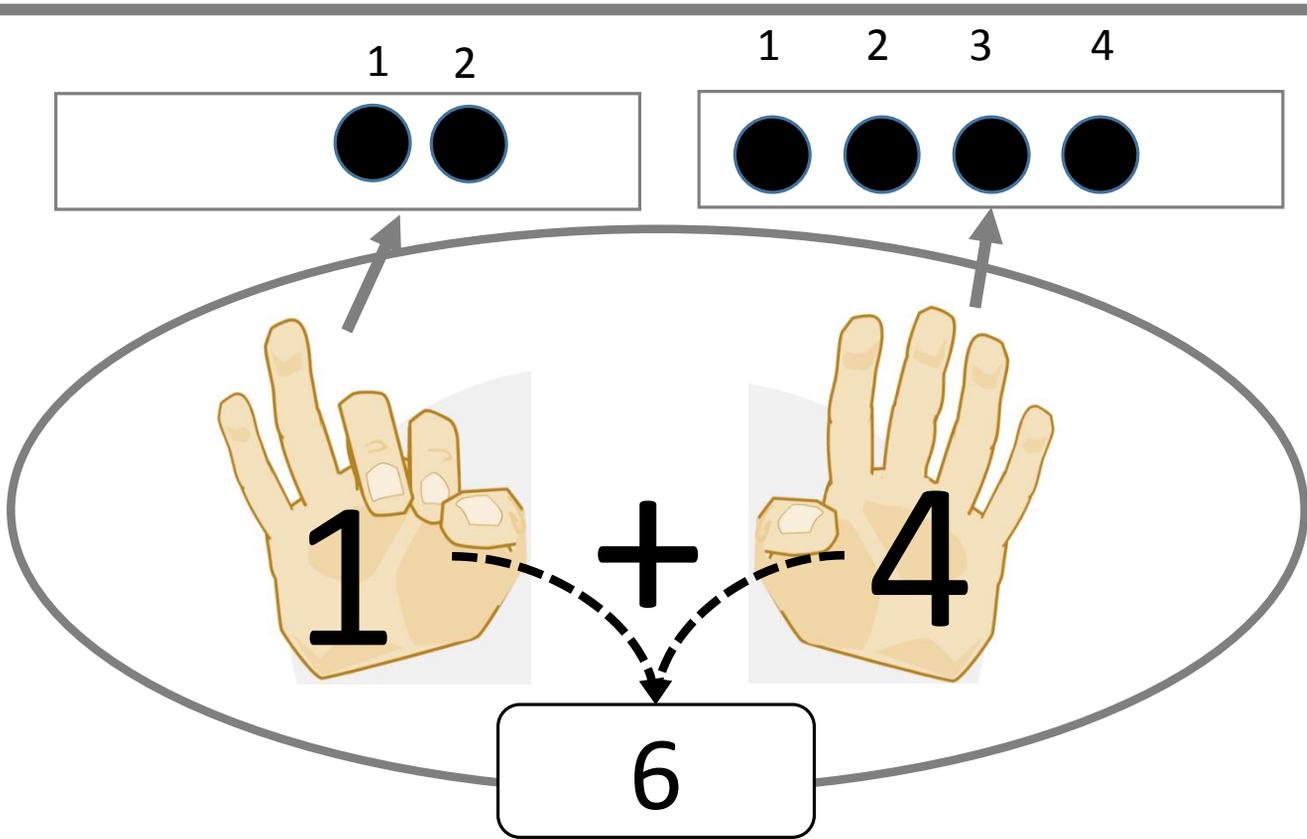
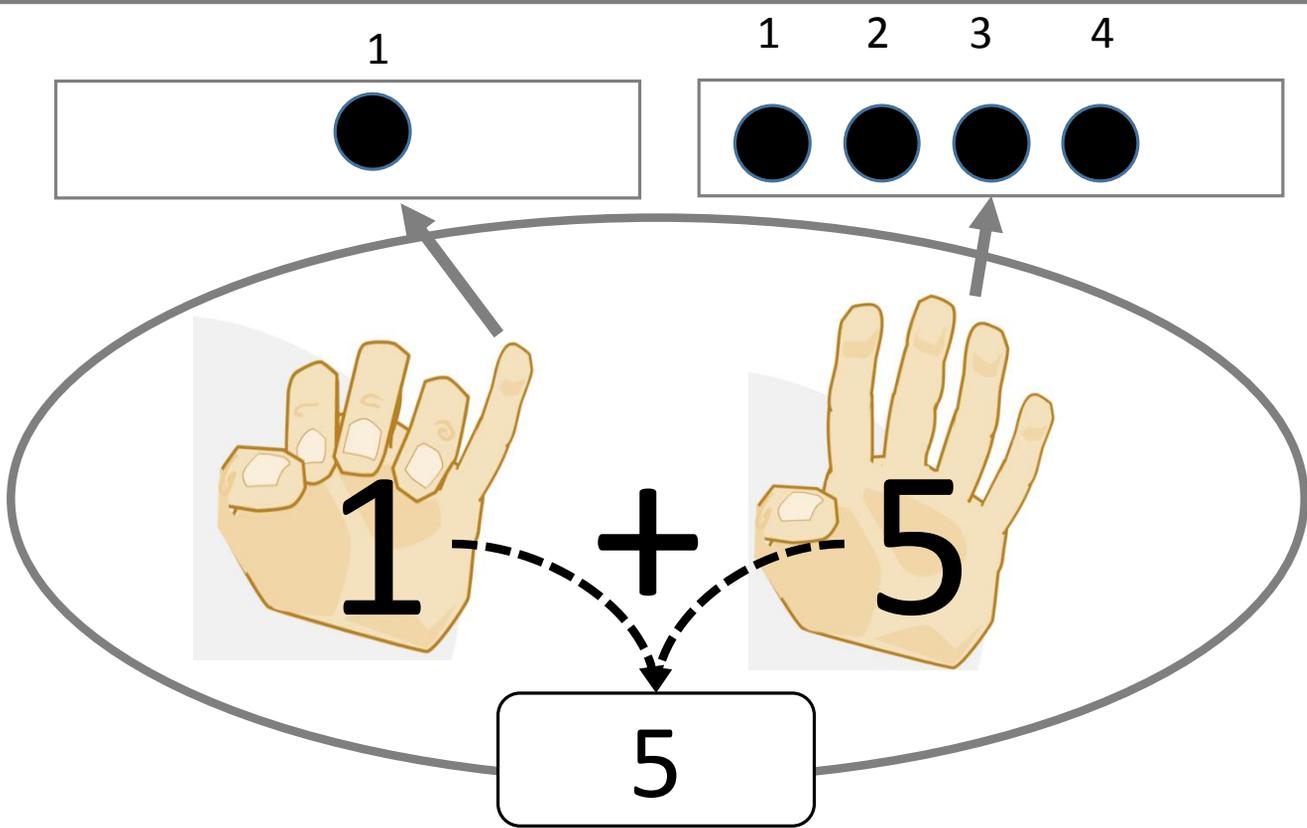
Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.



Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.



Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

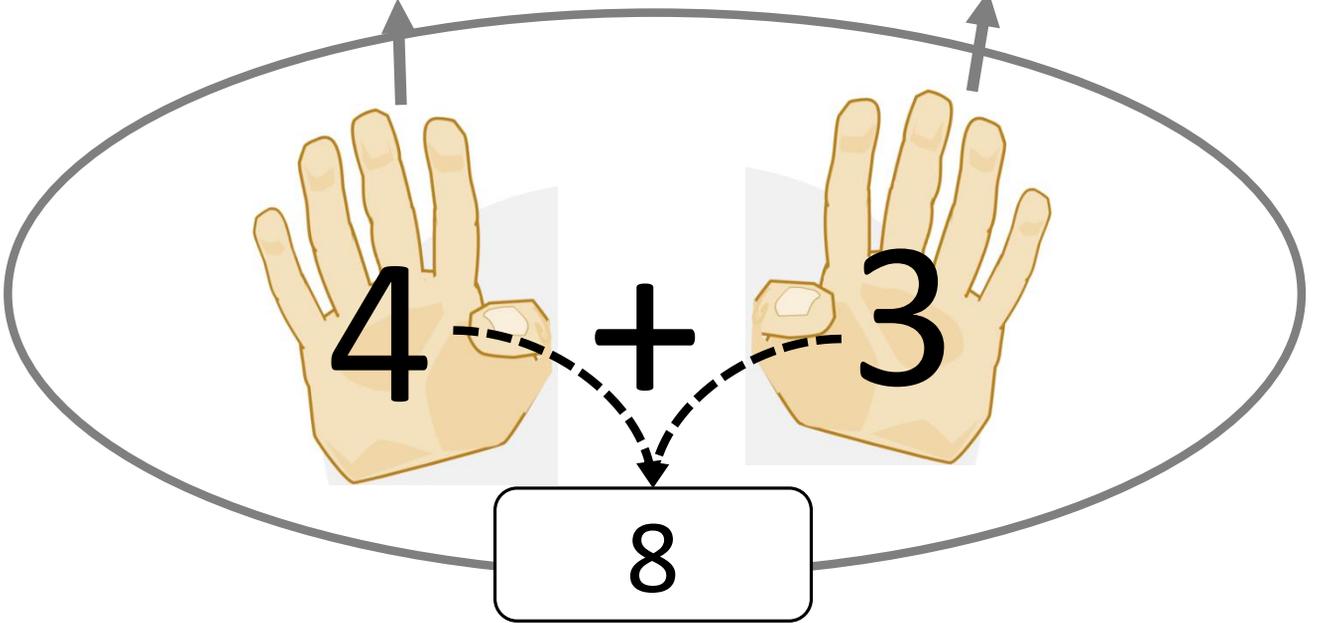


Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

1 2 3 4



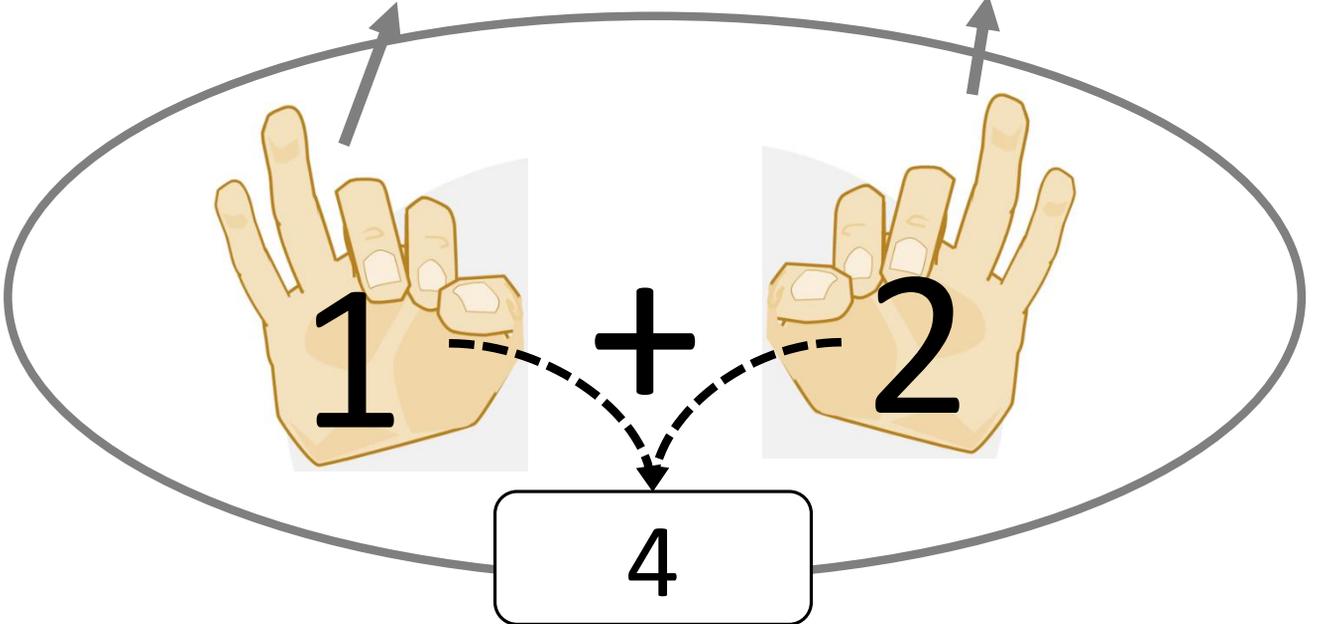
1 2 3 4



1 2



1 2



Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.

«Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

1

1 2 3 4 5

3 + 5 = 6

1 2 3 4 5

1 2 3 4

5 + 5 = 9

Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»