

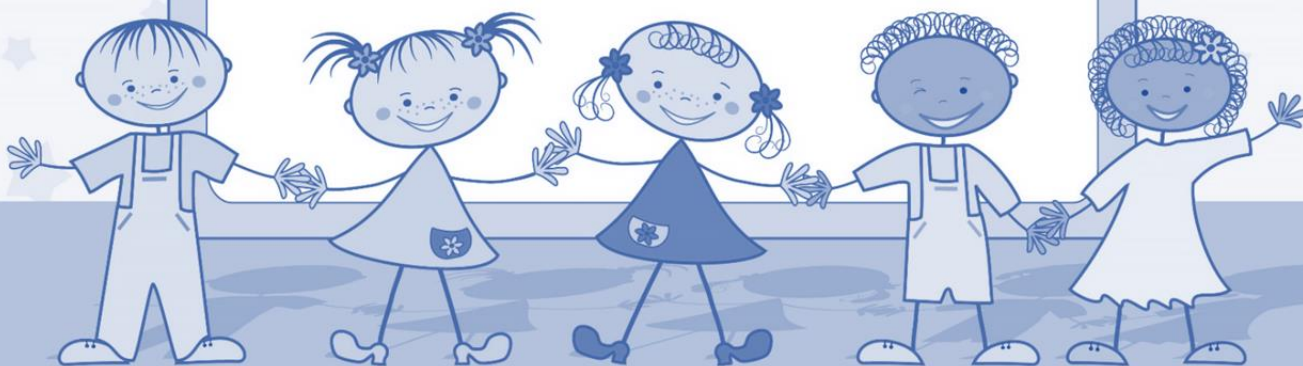


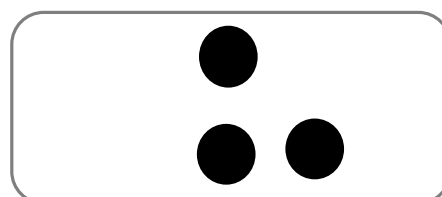
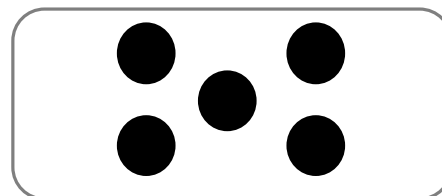
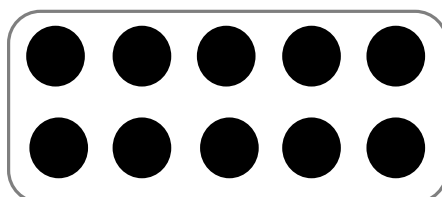
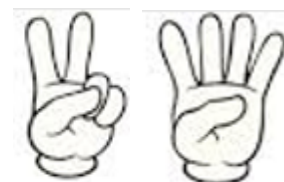
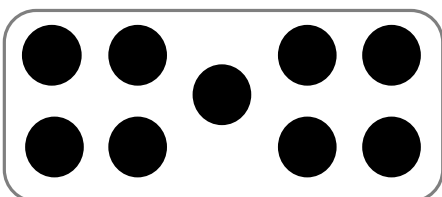
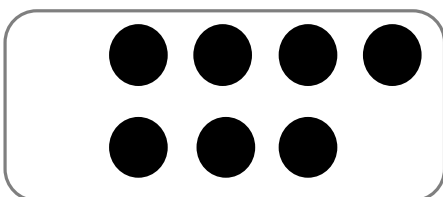
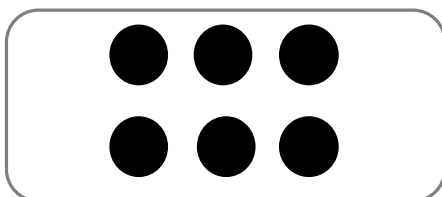
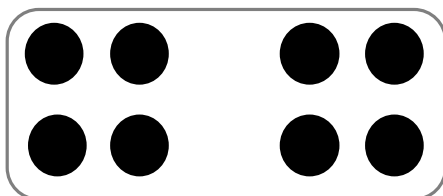
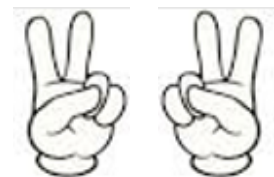
Calcolare facile

Calcolo mentale

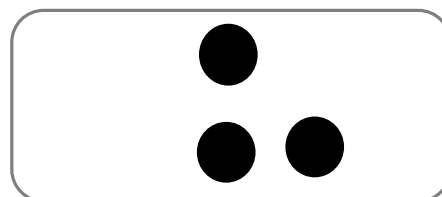
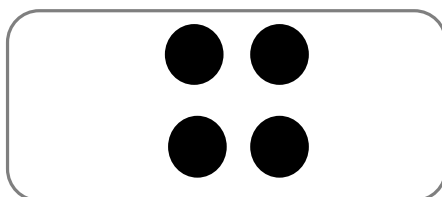
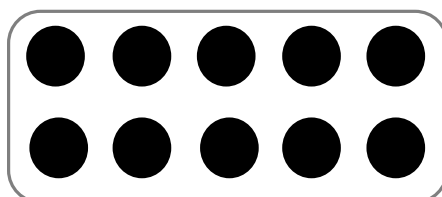
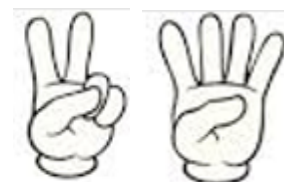
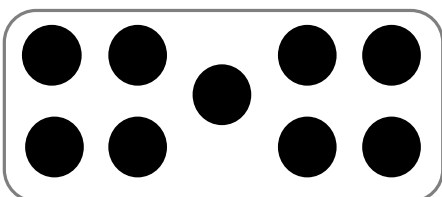
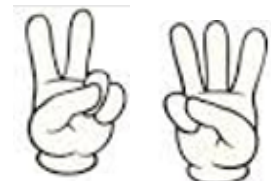
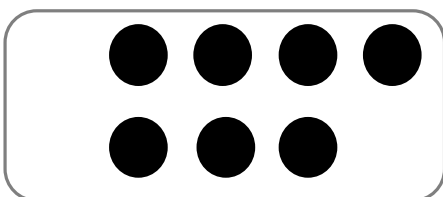
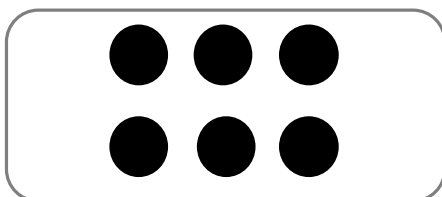
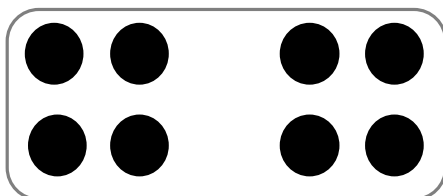
A cura di Vincenzo Riccio

Le quantità
ESERCIZI DA
STAMPARE
Scuola prima

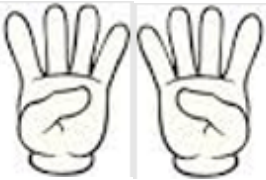
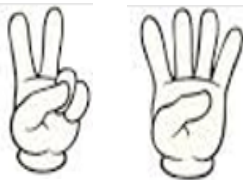
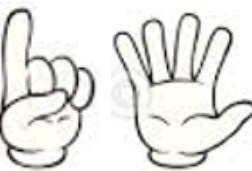
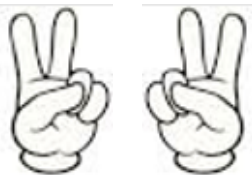




Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



Disegna i pallini corrispondenti alle dita e il corrispondente numero.

Two hands showing three fingers each. A box containing the number 4.

Two hands showing four fingers each. An empty box.

One hand showing one finger, one hand showing five fingers. An empty box.

Two hands showing five fingers each. An empty box.

One hand showing five fingers. An empty box.

One hand showing five fingers. An empty box.

Two hands showing three fingers each. An empty box.

Two hands showing three fingers each. An empty box.

One hand showing three fingers, one hand showing five fingers. An empty box.

One hand showing three fingers, one hand showing one finger. An empty box.

Two hands showing five fingers each. An empty box.

One hand showing five fingers, one hand showing three fingers. An empty box.

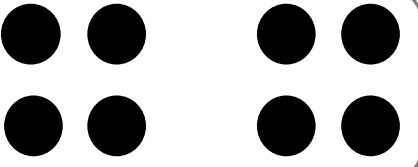
One hand showing three fingers. An empty box.

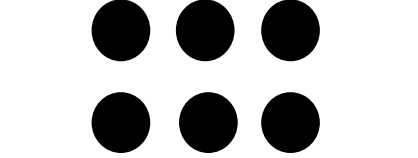
One hand showing one finger, one hand showing three fingers. An empty box.

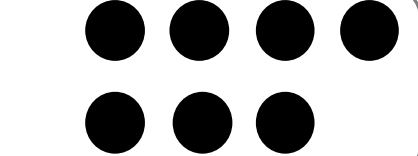
One hand showing one finger. An empty box.

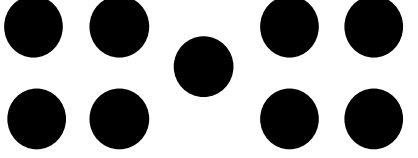
One hand showing five fingers. An empty box.

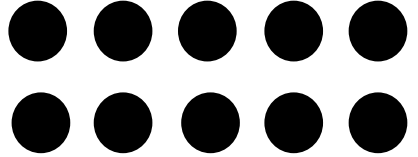
Scrivi il numero corrispondente al numero delle dita.

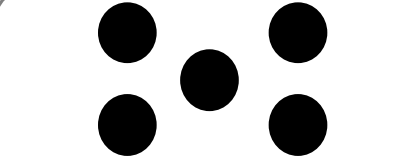
	8
---	---

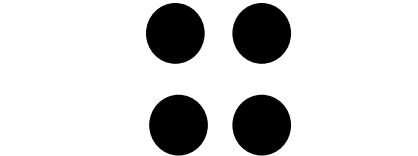
	
--	--

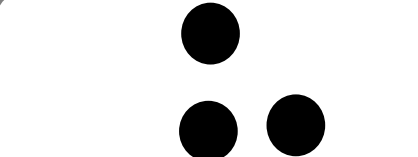
	
--	--

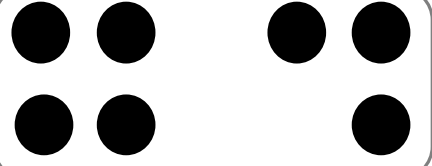
	
--	--

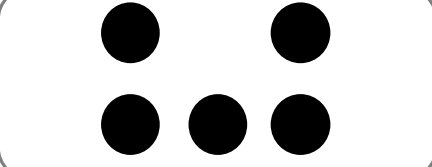
	
--	--

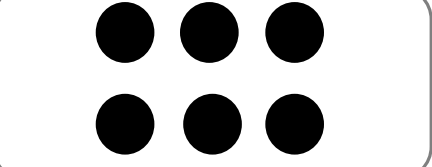
	
--	--

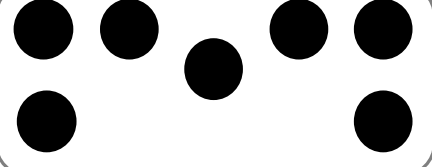
	
--	--

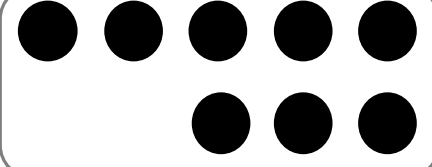
	
--	--

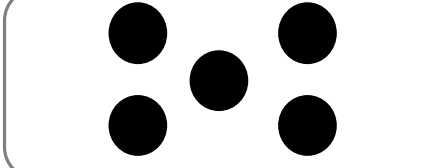
	
---	--

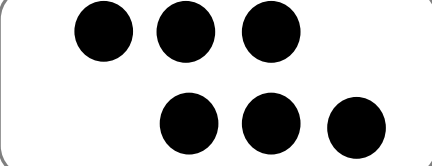
	
--	--

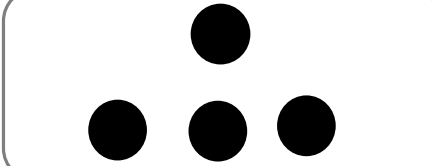
	
--	--

	
--	--

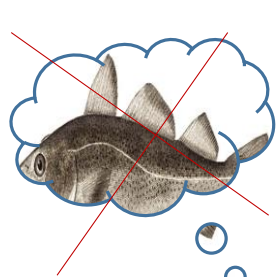
	
--	--

	
--	--

	
--	--

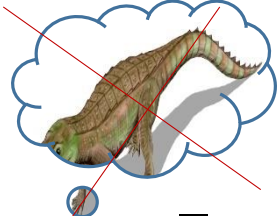
	
--	--

Abbina le dita giuste alla stessa quantità di pallini



*Io non
cacciato
niente. E tu ?*

*Io pure non
cacciato
niente*



*Mettiamo
tutto insieme?*

*Tu essere proprio scemo primitivo. Niente
+ Niente fare sempre niente. Morire di
fame.*

*Io avere
cacciato tre
polli primitivi.*

*Io avere pescato
3 pesci
preistorici.*

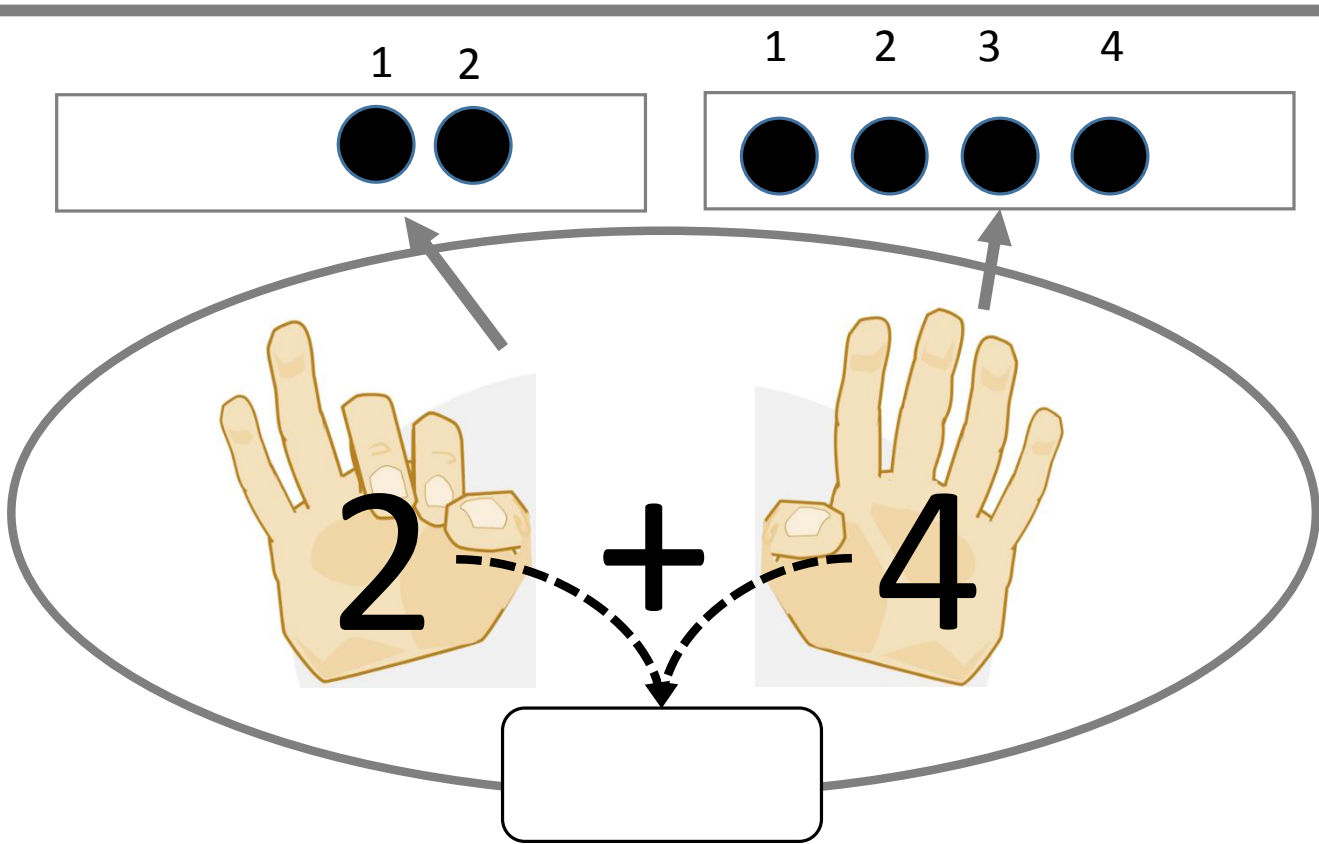
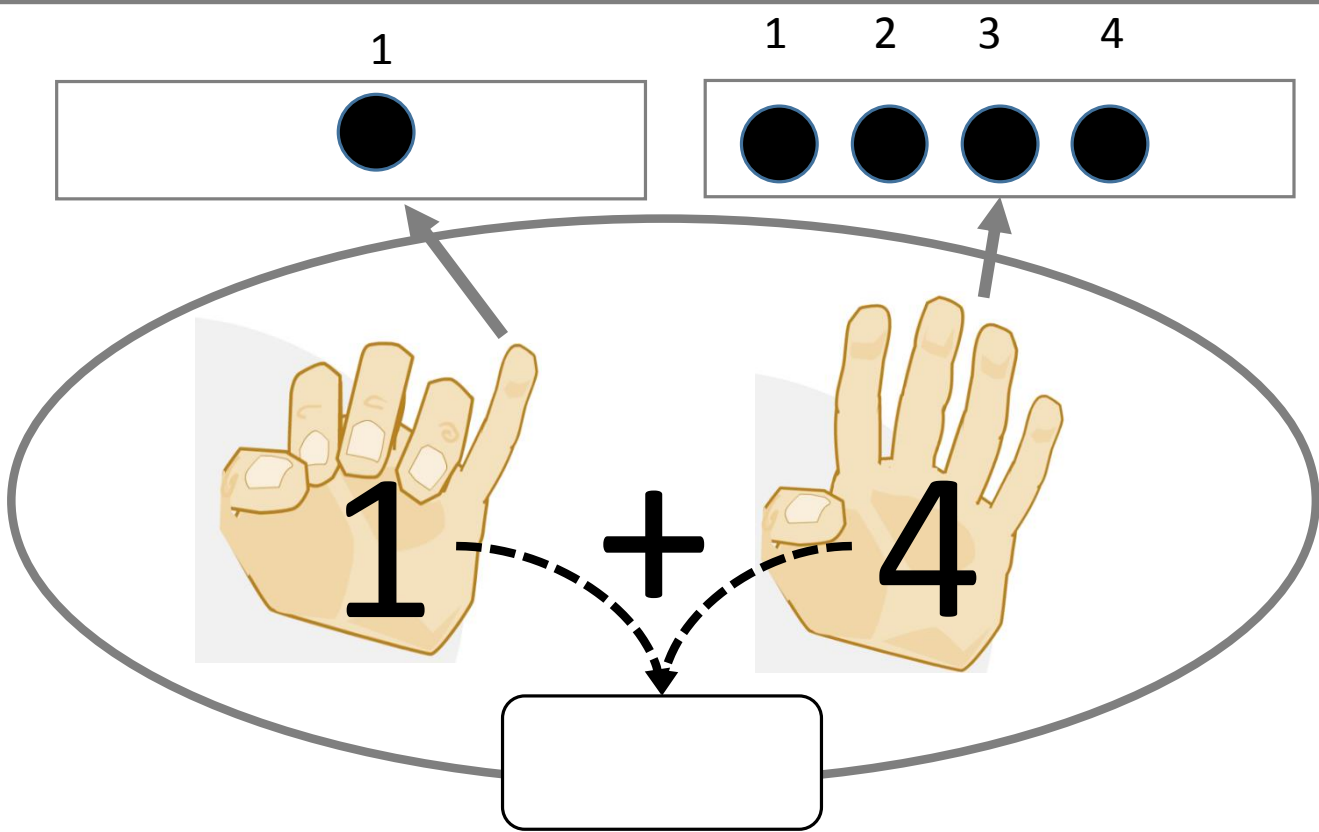


*Avere messo insieme,
unito tutto. Così avere 6
animali da cucinare.
Mio figlio primitivo avere
detto: «Sei forte papà!»*



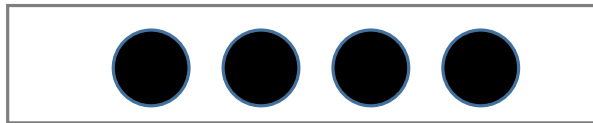
*Io essere genio primitivo.
Avere scoperto **COME UNIRE
GLI ANIMALI E FARLI
DIVENTARE TANTI.**
I bambini moderni la
chiamano **addizione***

*Ricorda bambino
moderno.
**Addizionare significa
mettere insieme, unire.***

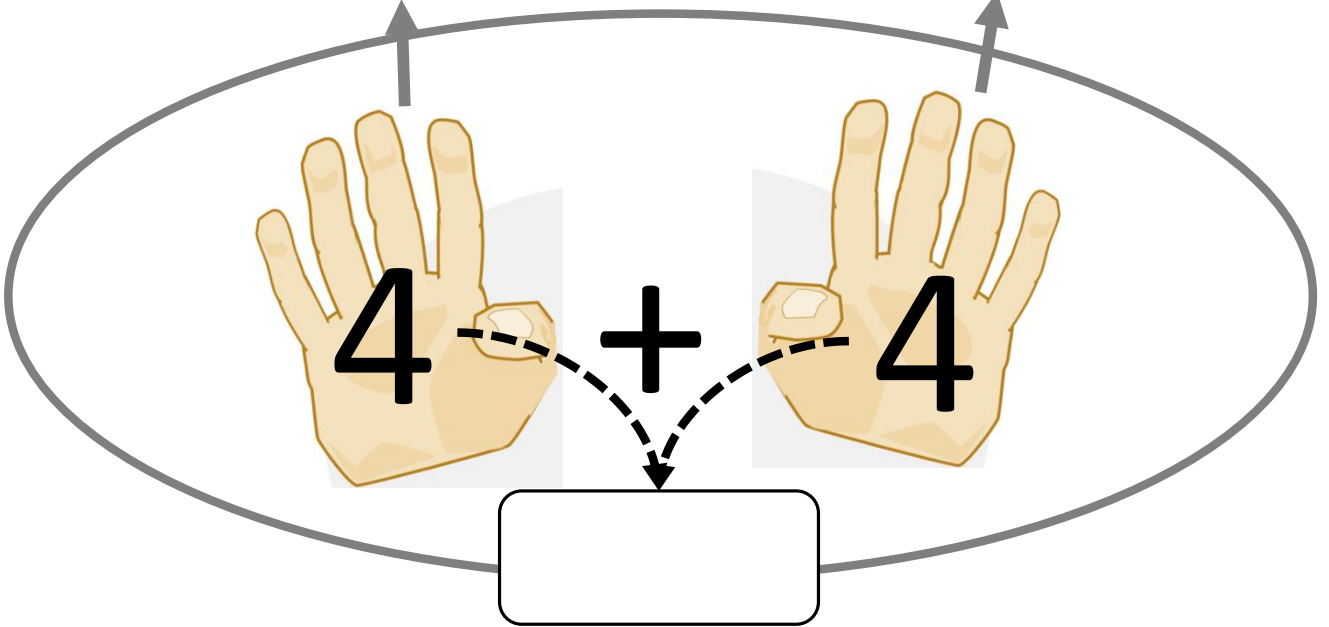
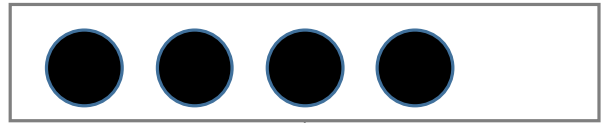


Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.

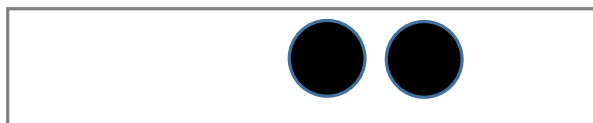
1 2 3 4



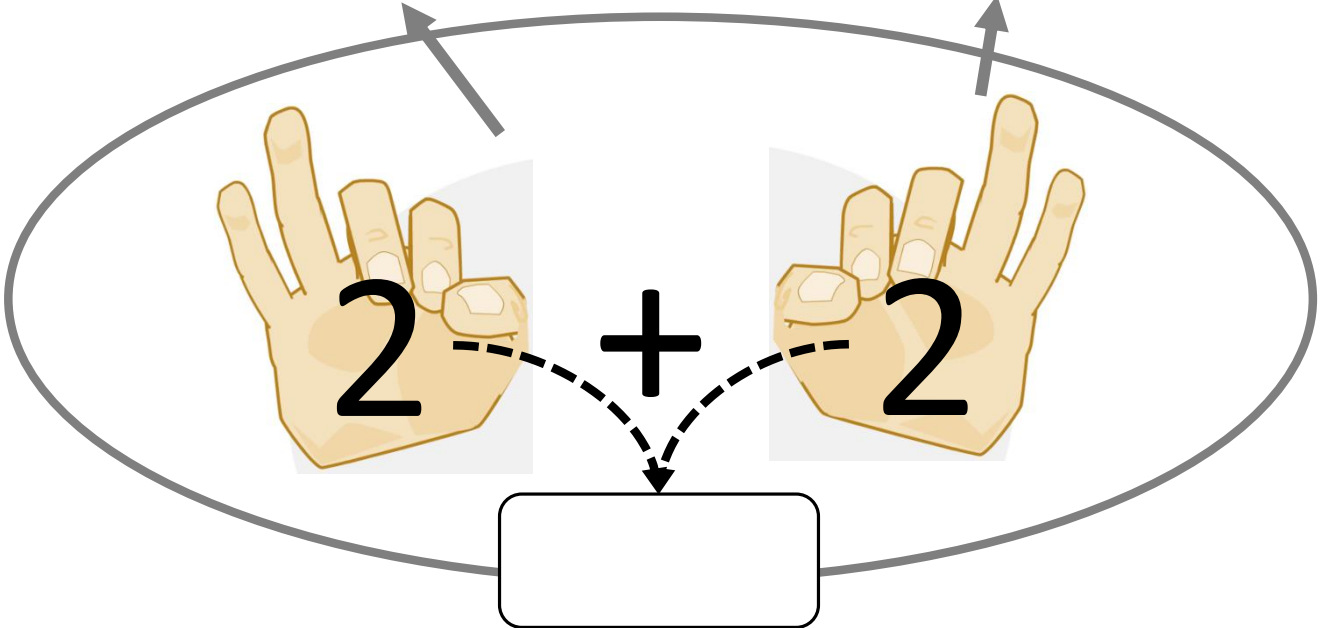
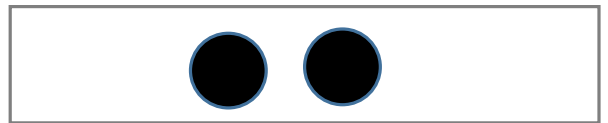
1 2 3 4



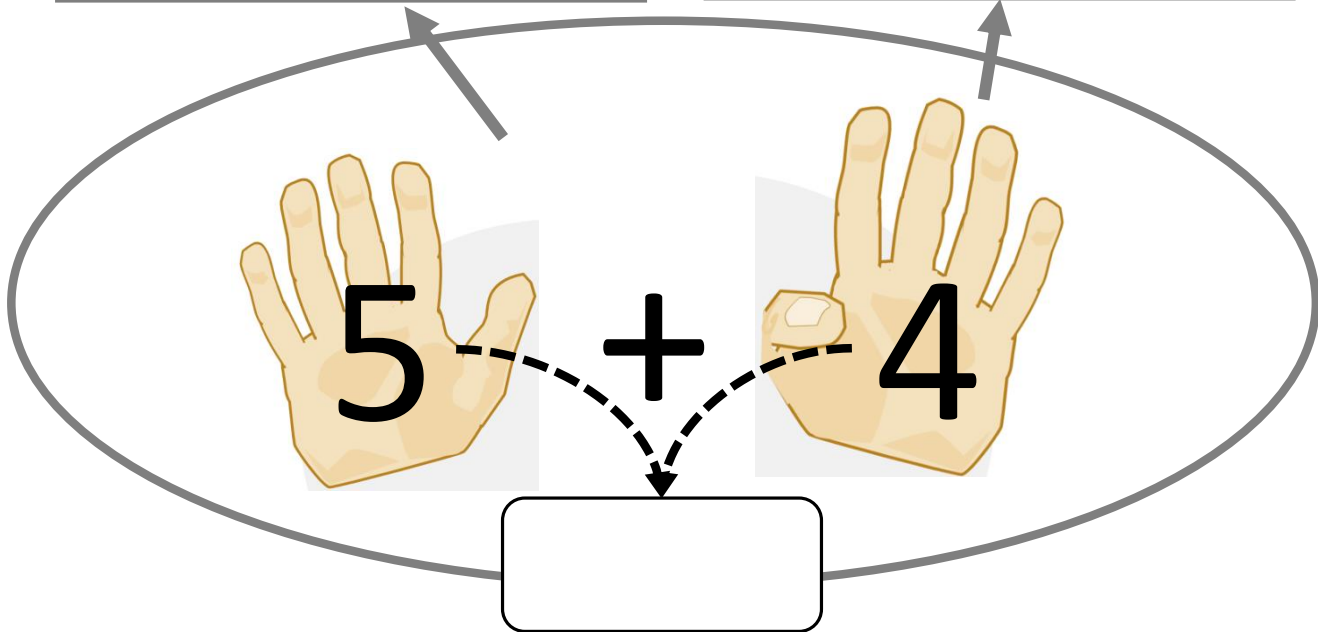
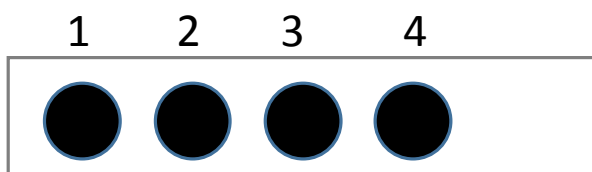
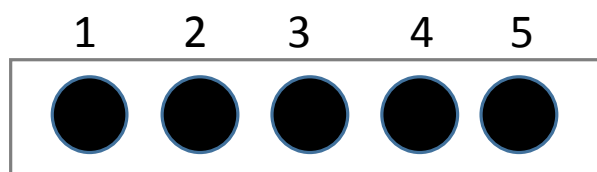
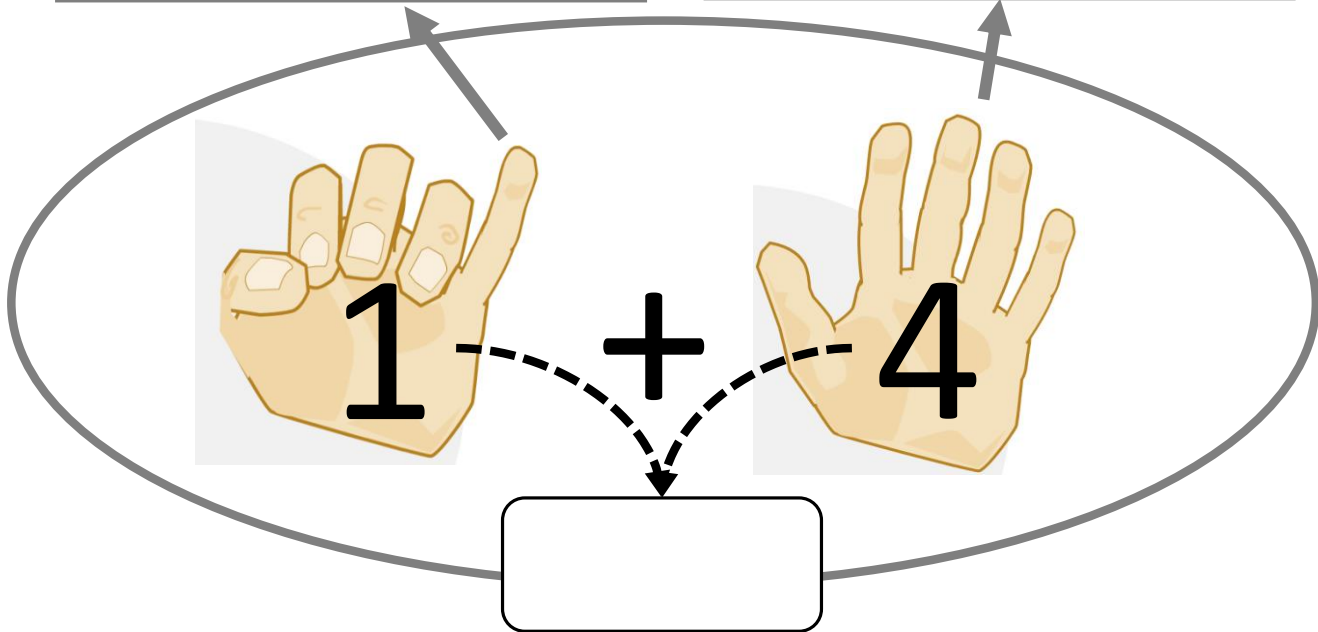
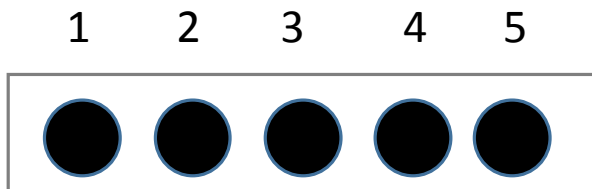
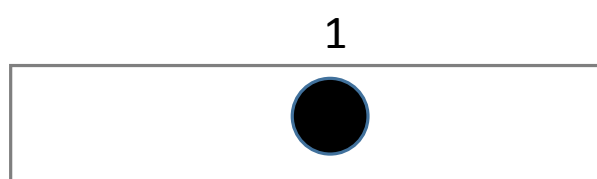
1 2



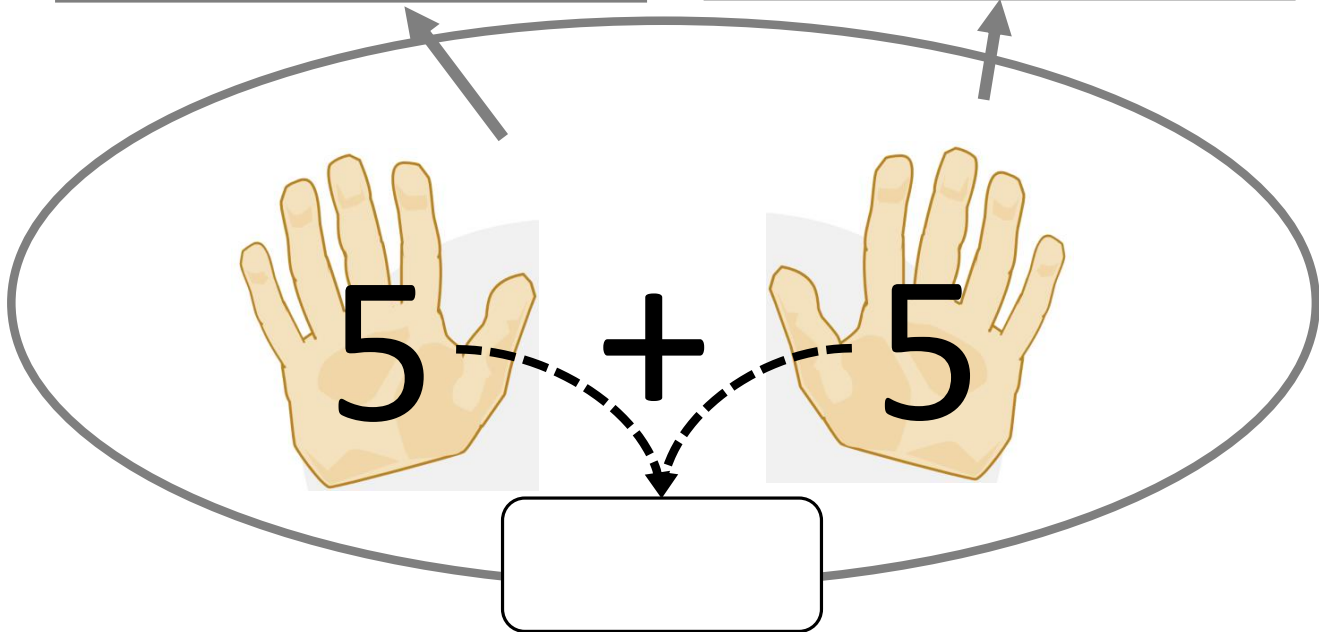
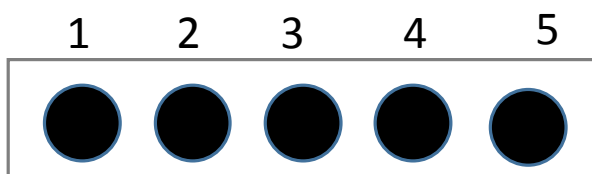
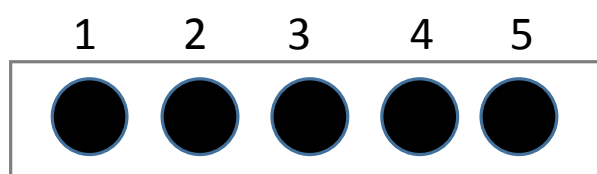
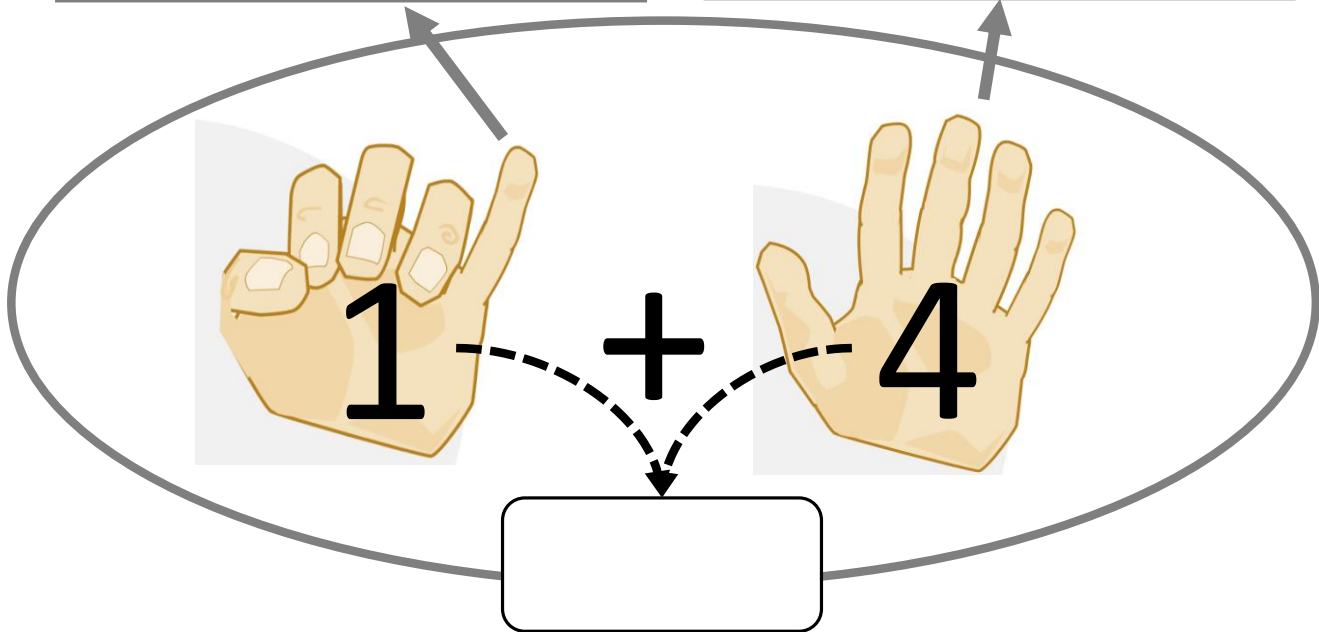
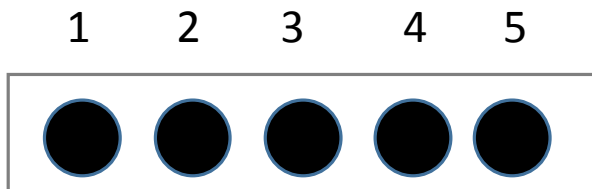
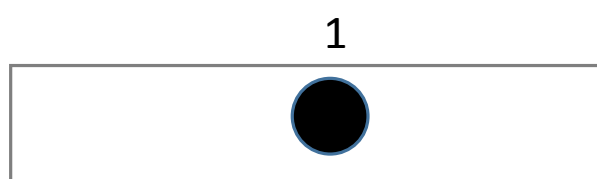
1 2






Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.









Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.



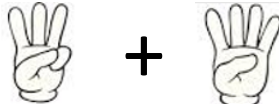


Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri. Fare l'addizione. Scrivere il risultato.





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○	○○○○○
2	3	5





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○○○	
2	5	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○○	○○○	
2	3	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○○	○○○○○	
2	3	

Eeguire i calcoli. Disegnare le palline e il numero.





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○ ○ ○	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	

Eeguire i calcoli. Disegnare le palline e il numero.




Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○ ○
2	3	8




Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
	○ ○ ○ ○ ○	
2		




Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○ ○	○ ○ ○	
	3	6




Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○ ○	○ ○ ○	
2	4	7

Eeguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○	○○○○
2	3	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○○○	
2	5	





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○	○○○	
	3	6





Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		
○○	○○○	
3	4	7

Eeguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.

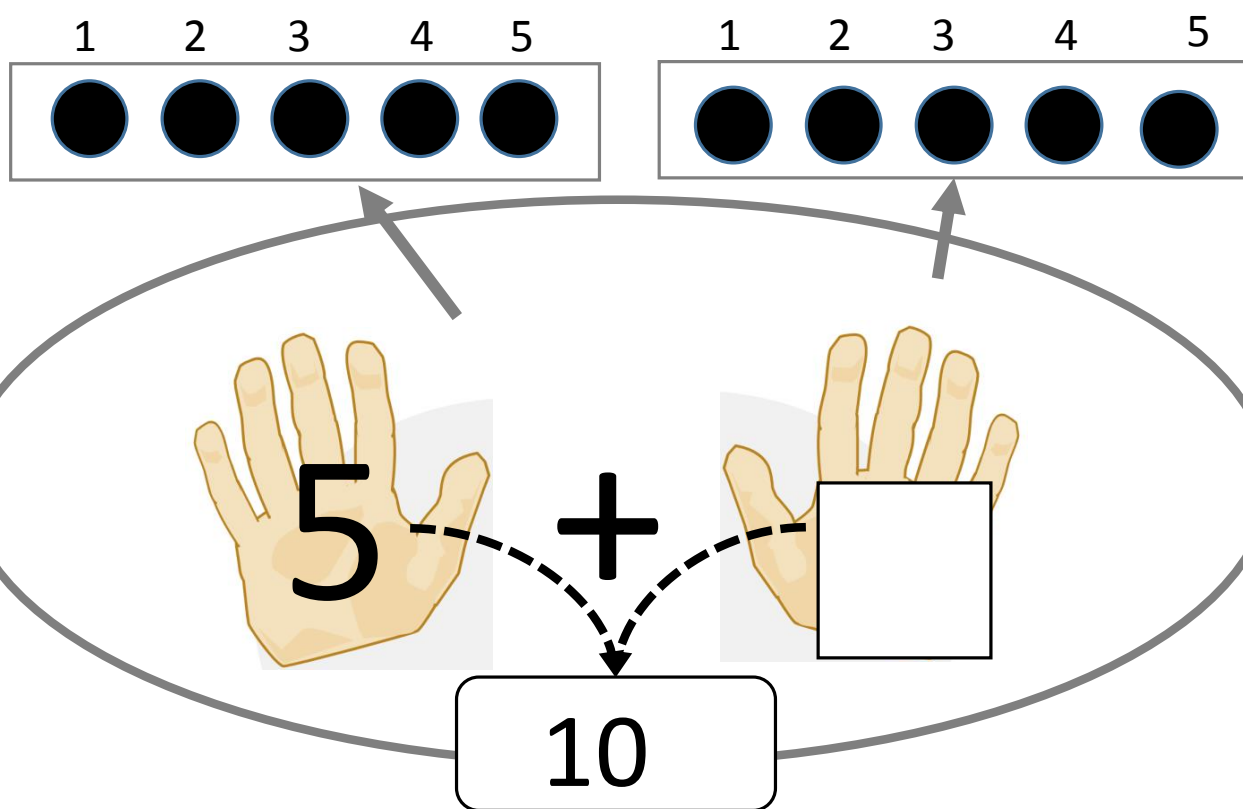
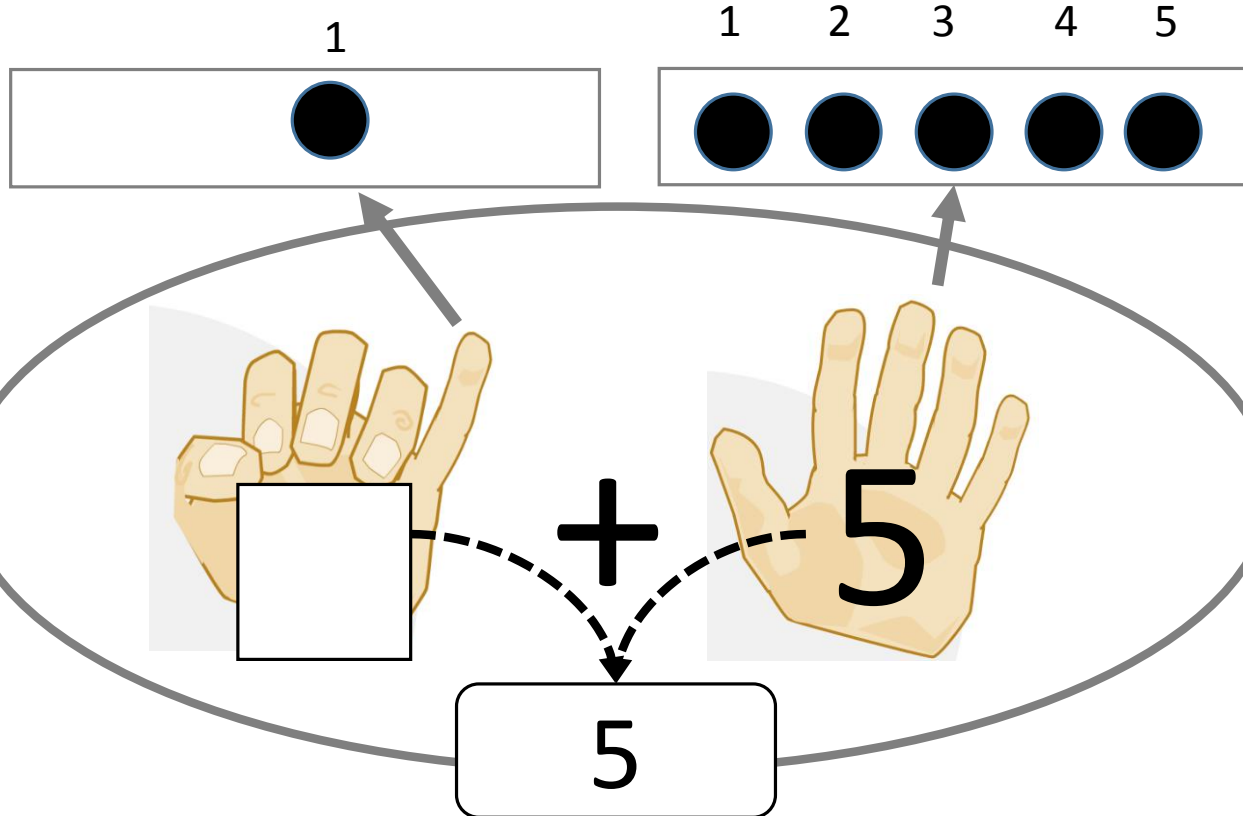
Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○	○○○○○
5	3	8

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○○○○○	
2	5	

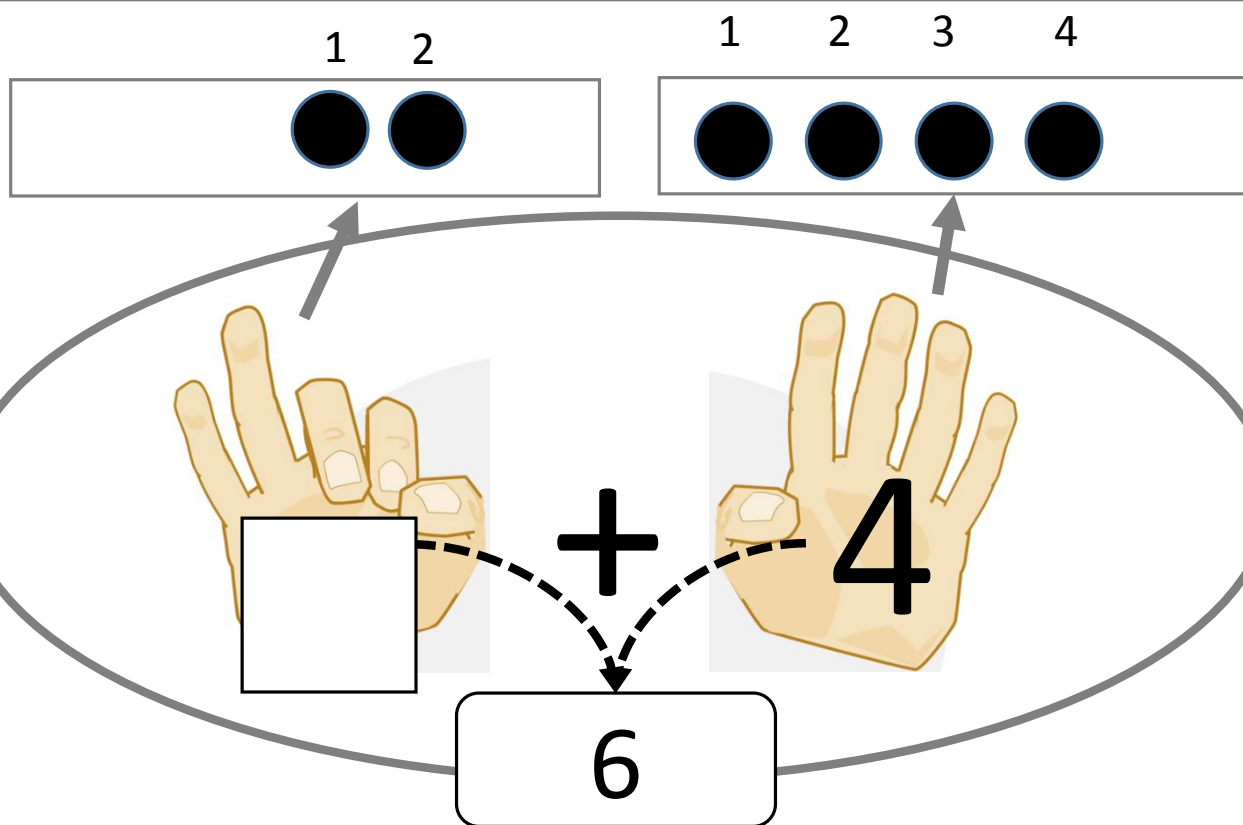
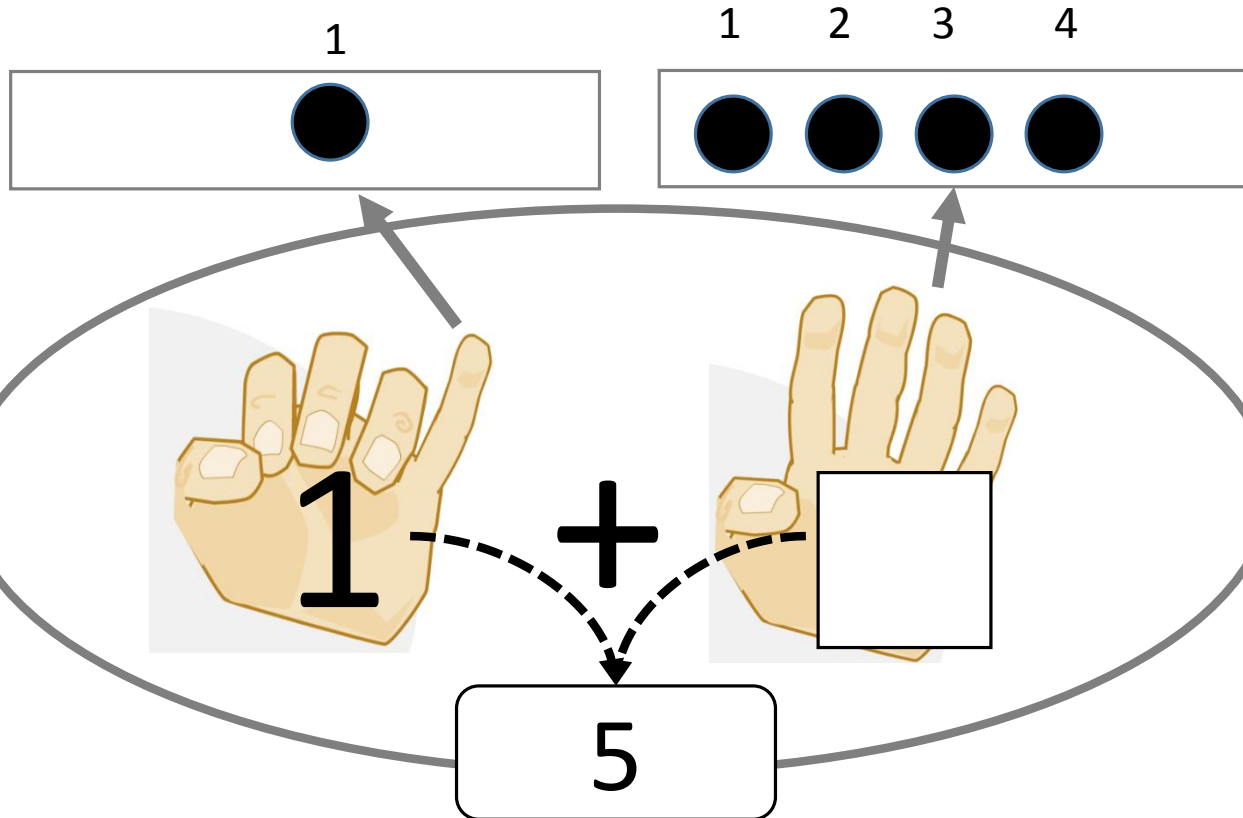
Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○○	○○○	
2		

Quante dita	Quante dita	Insieme, in tutto.
		 + 
○○	○○○○○	
3		

Eseguire i calcoli. Scoprire che cosa manca e completare.

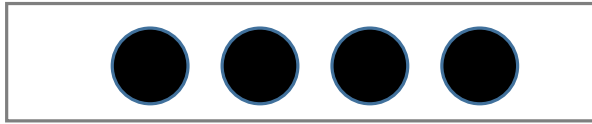


Far formare i due numeri con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.

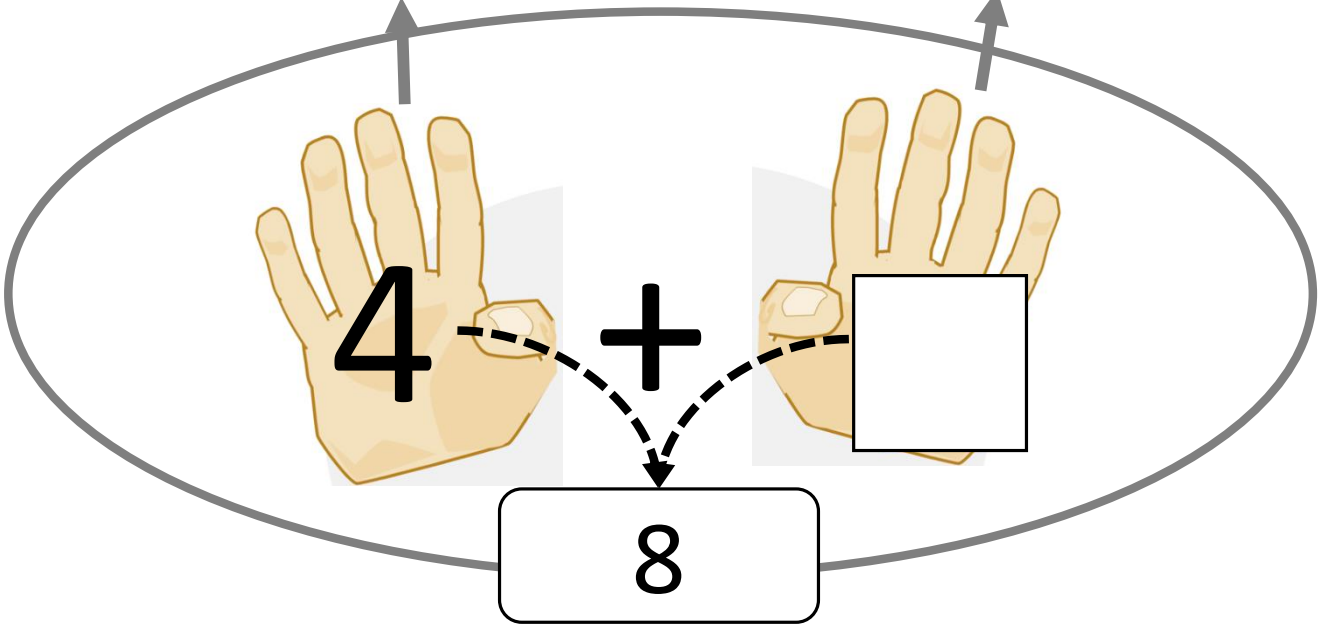
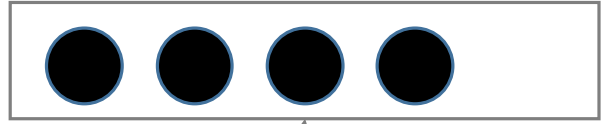


Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.

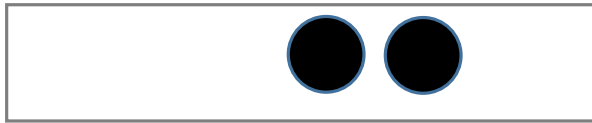
1 2 3 4



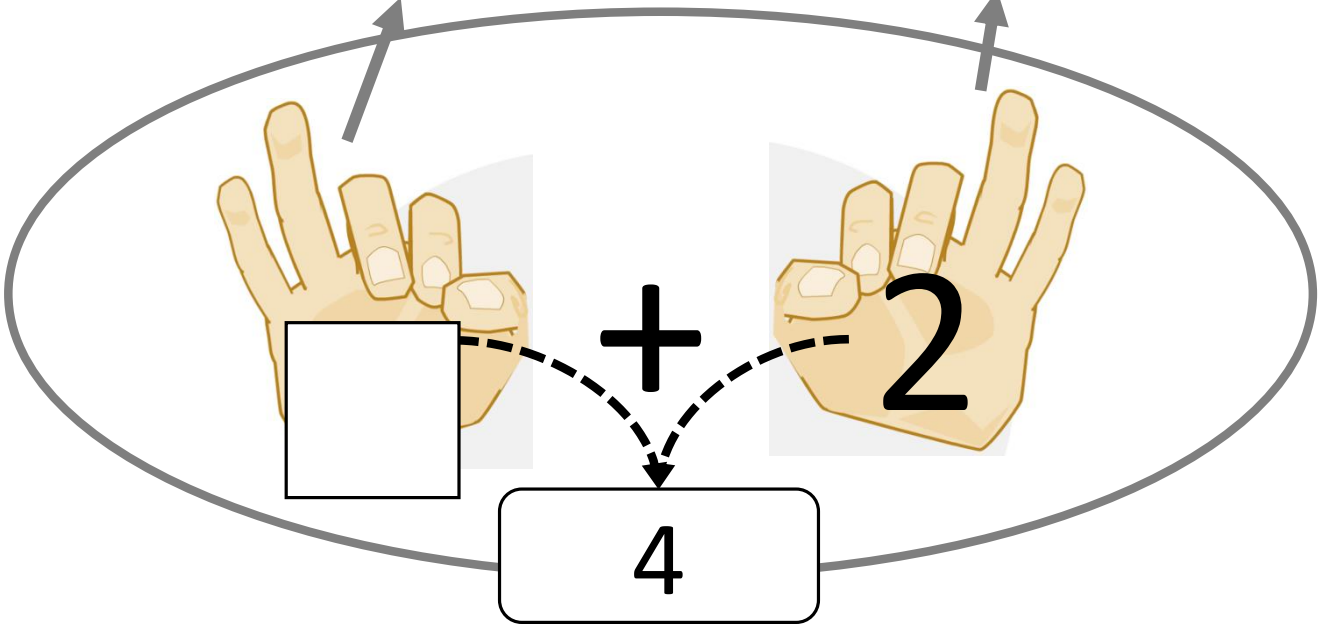
1 2 3 4



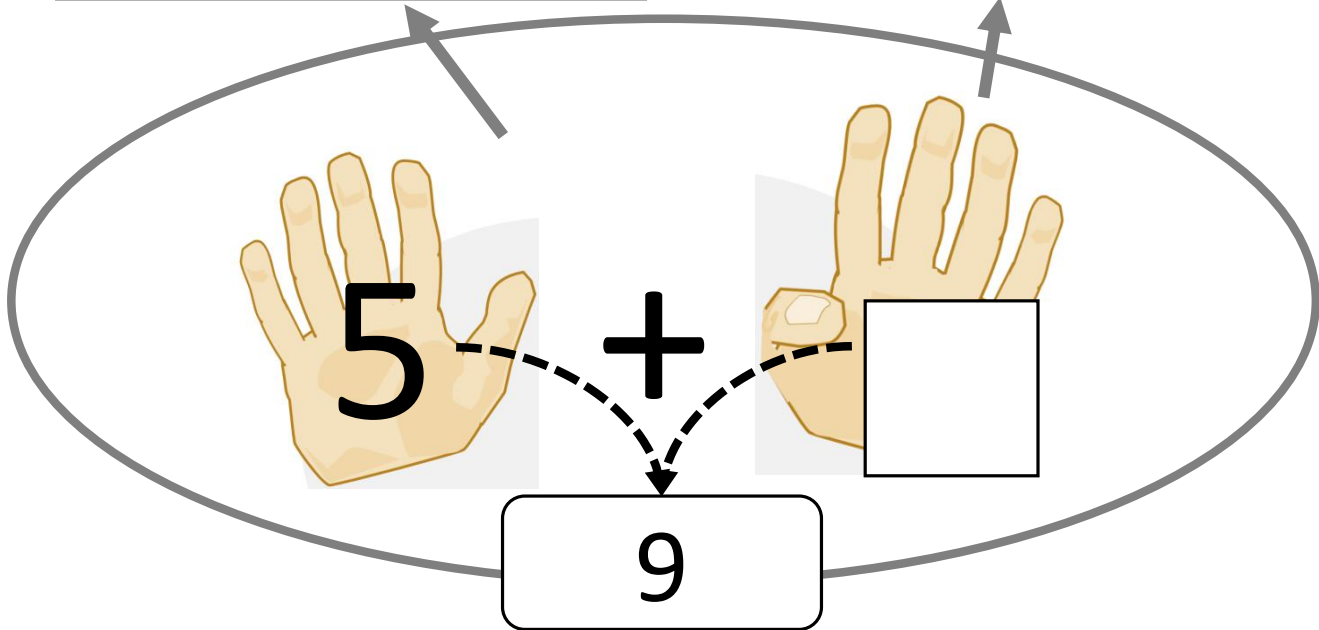
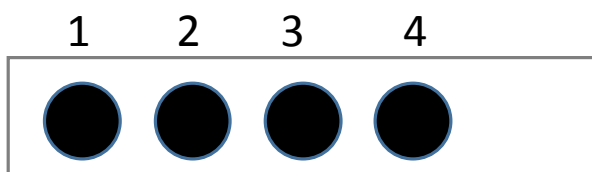
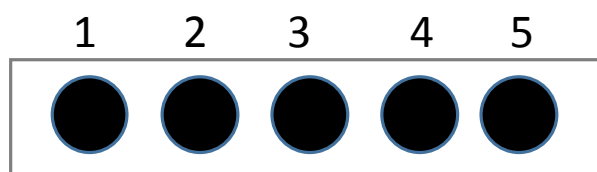
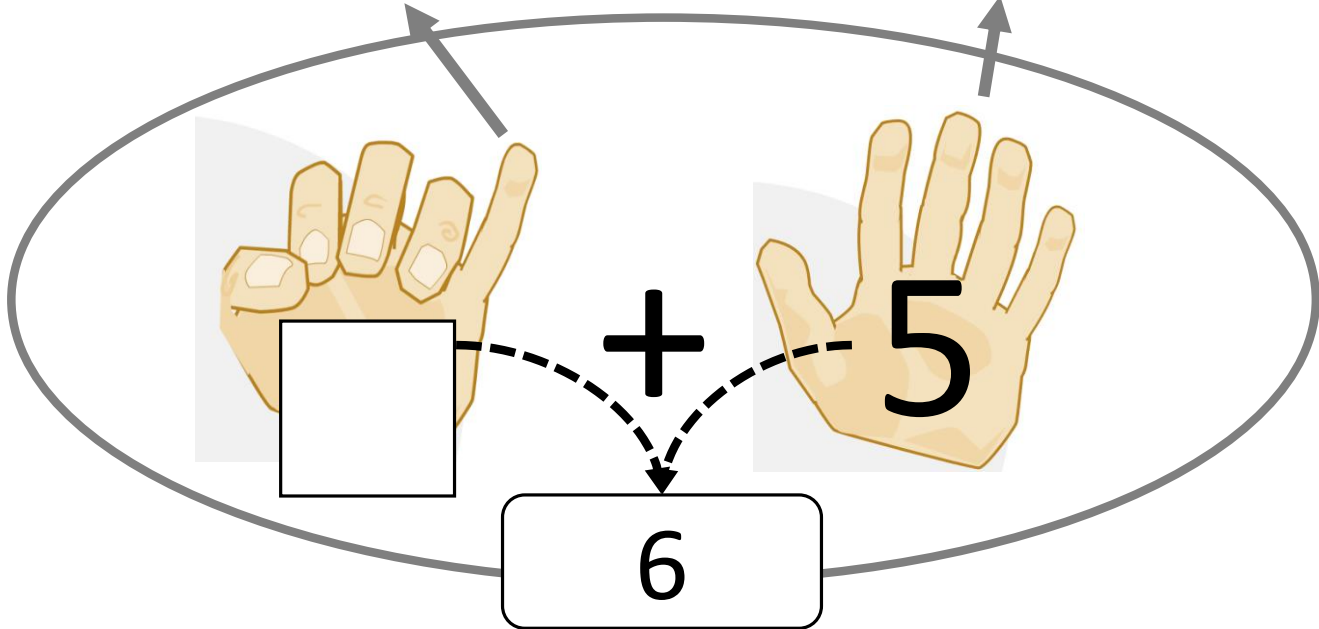
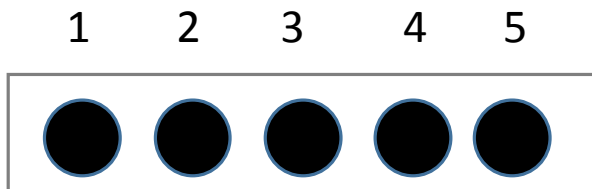
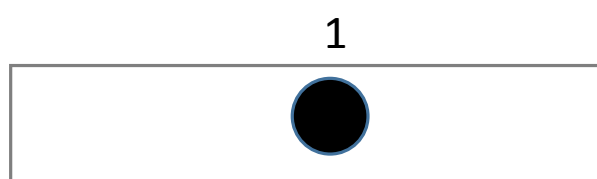
1 2



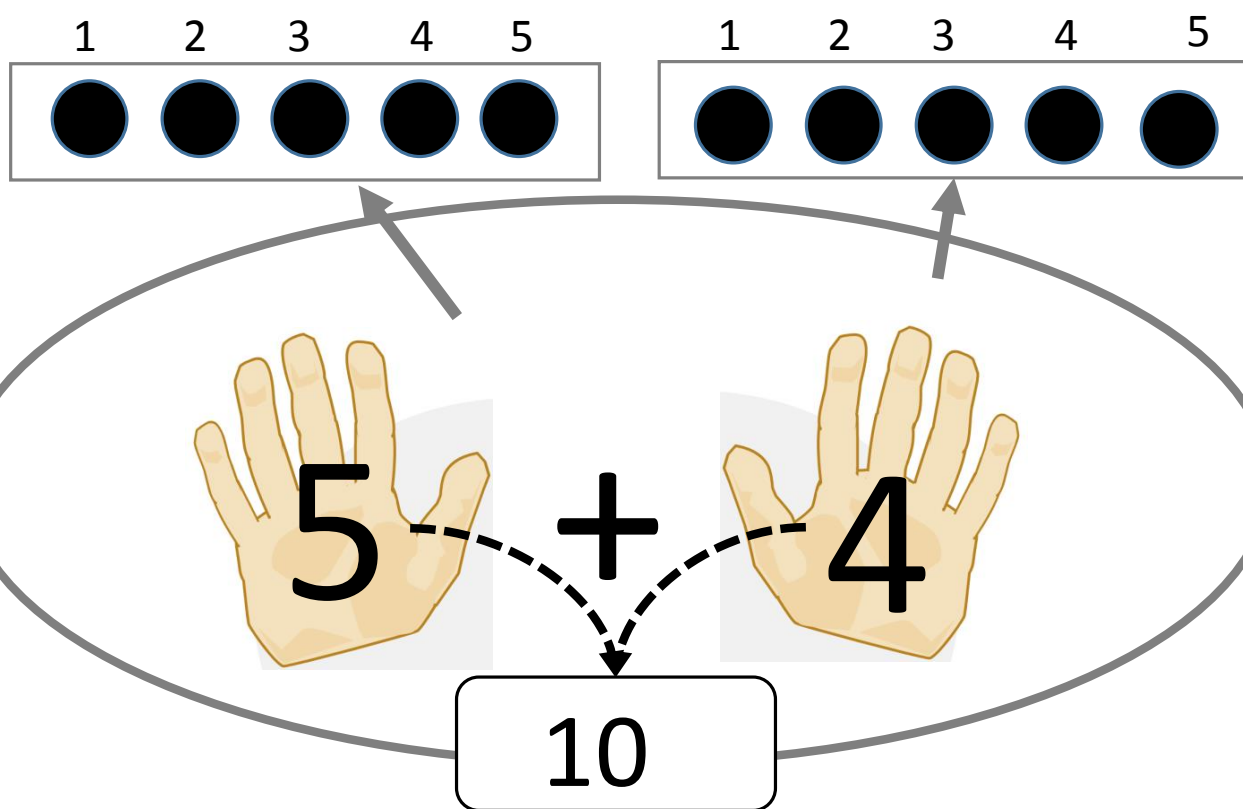
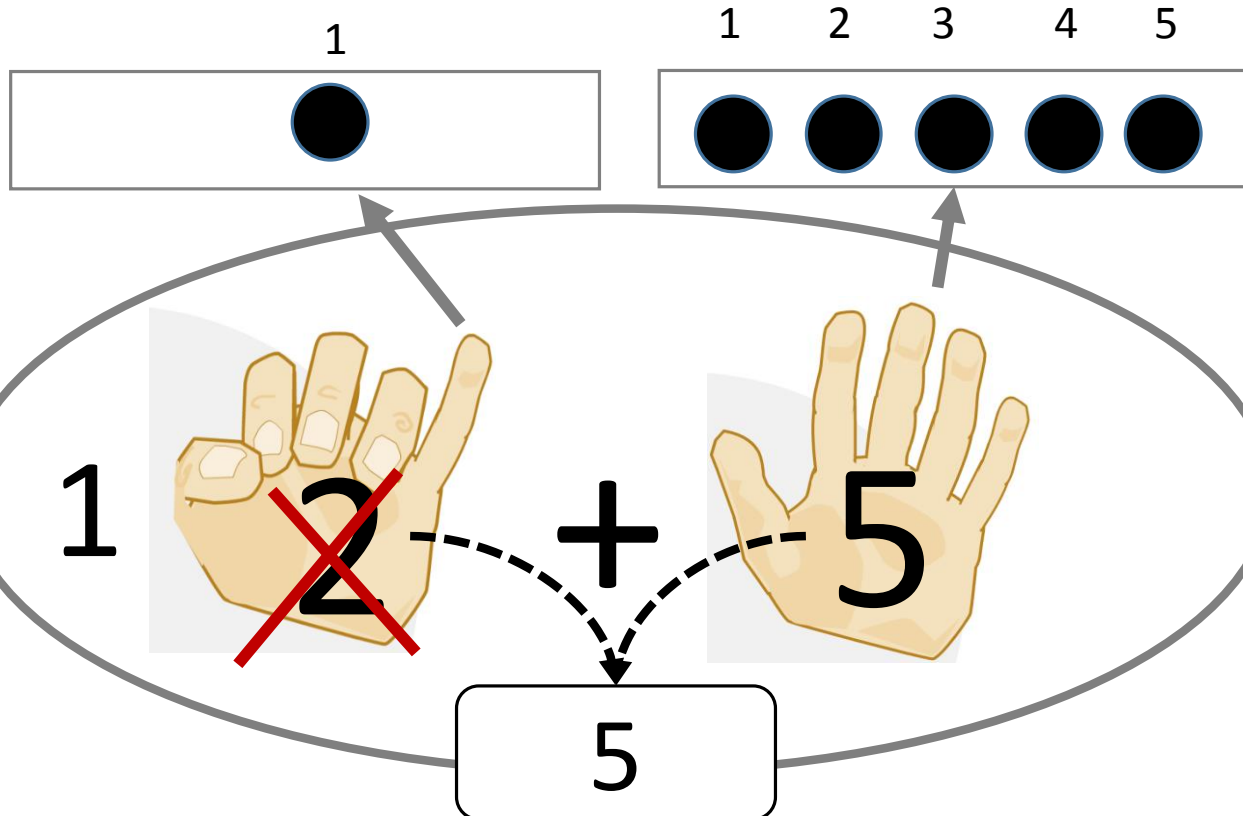
1 2



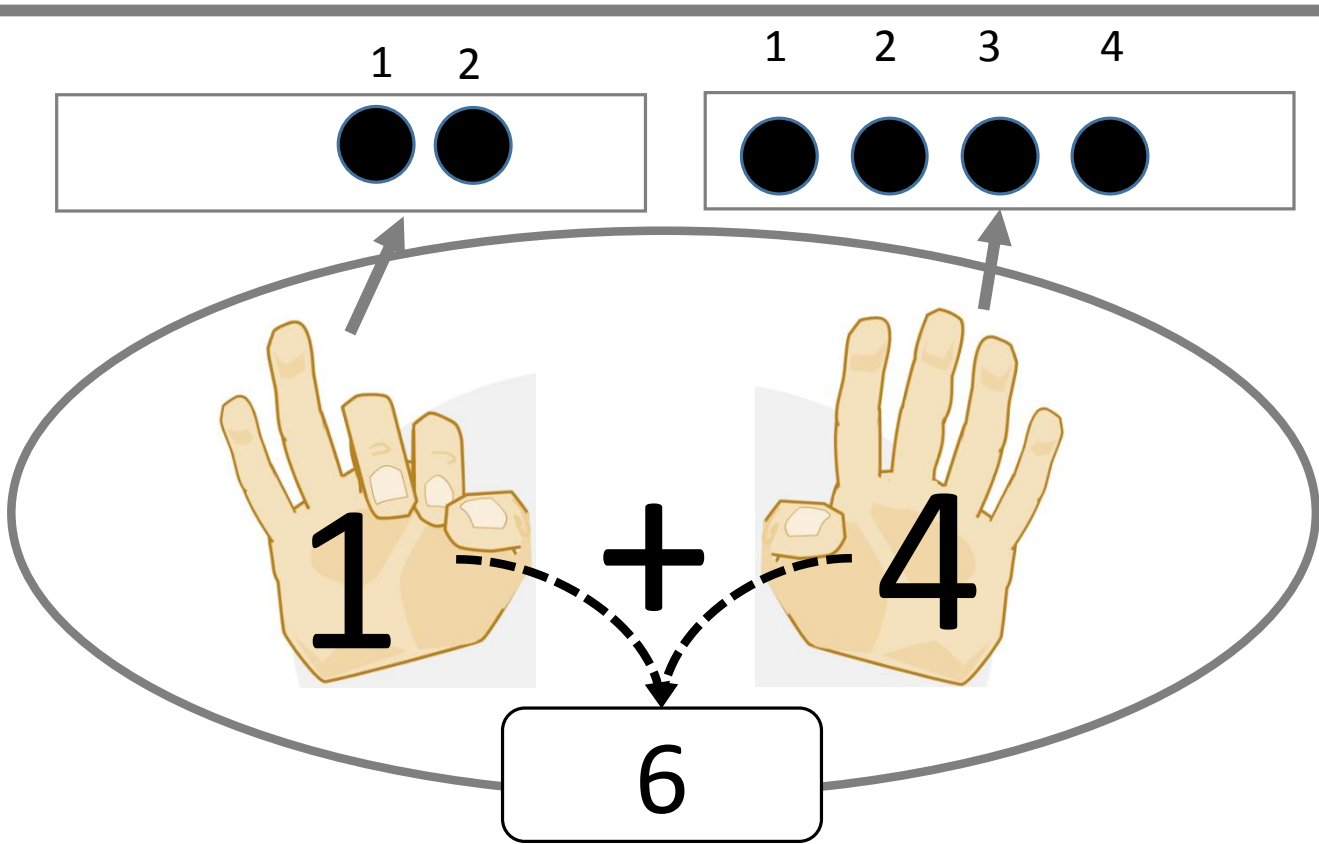
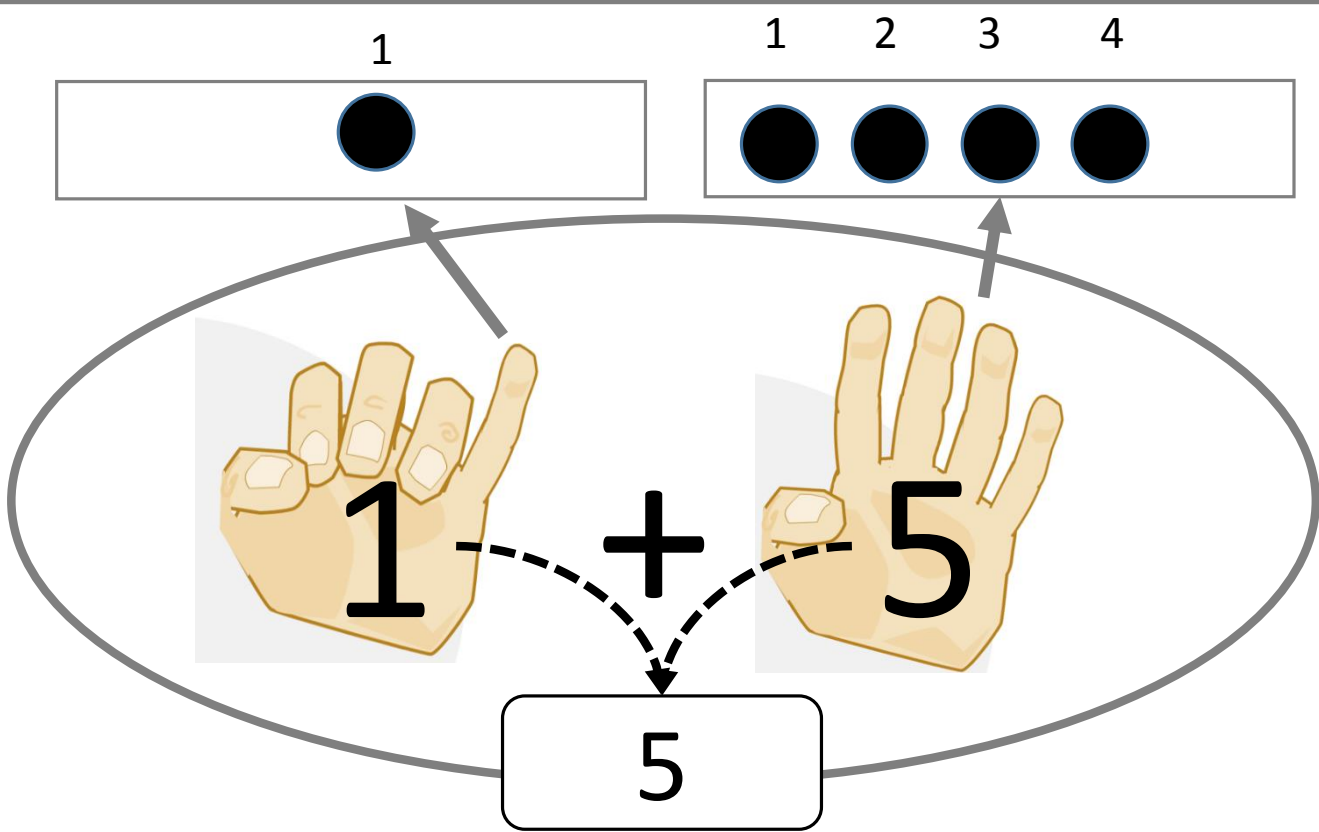
Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
«Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.



Far formare i due numeti con le due mani poi chiedere: «insieme, unite le dita che numero formano?»
 Far osservare la corrispondenza tra dita e palline (dots) e con i numeri e il numero mancante. Fare osservare:
 «Le dita insieme, la somma, è 10. Qui abbiamo però solo 5, Che numero manca?». Scrivere il risultato.

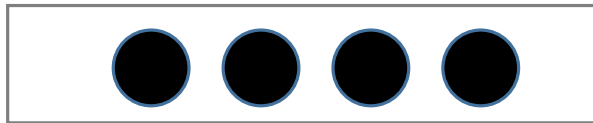


Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

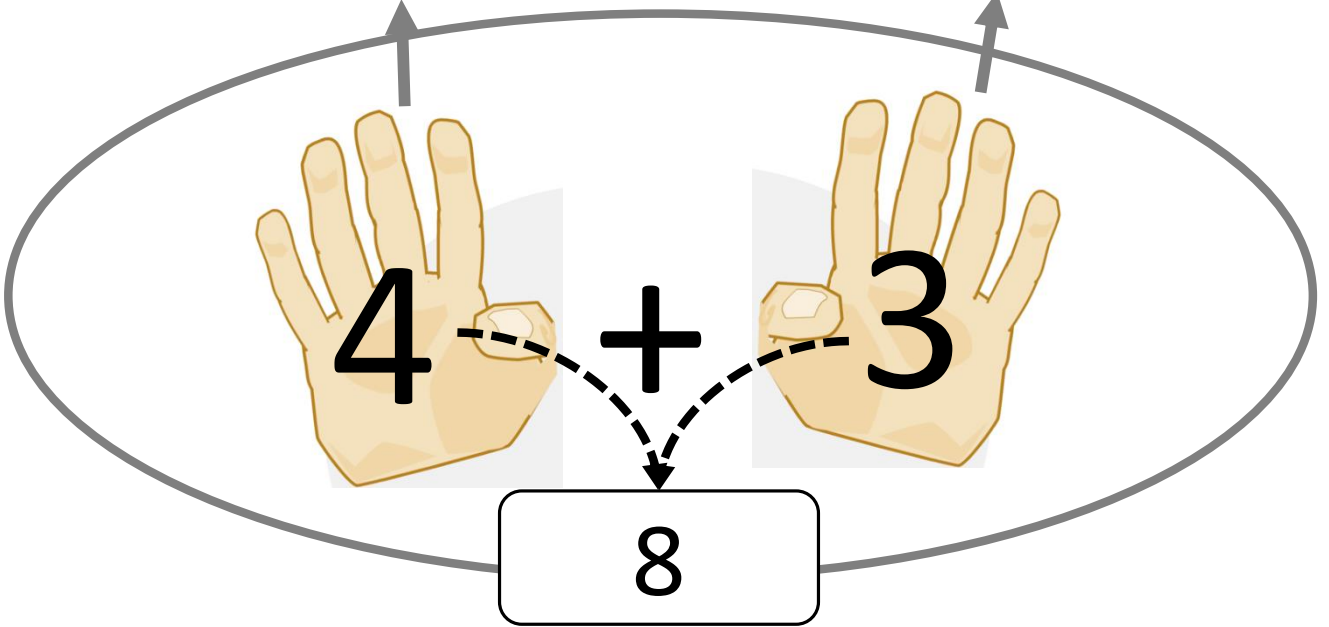
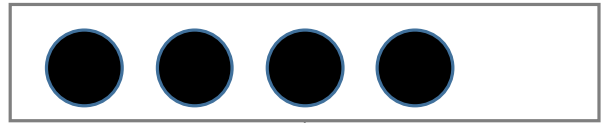


Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

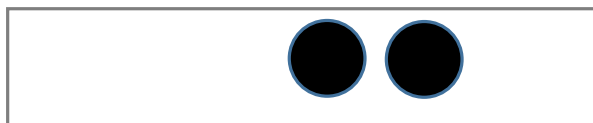
1 2 3 4



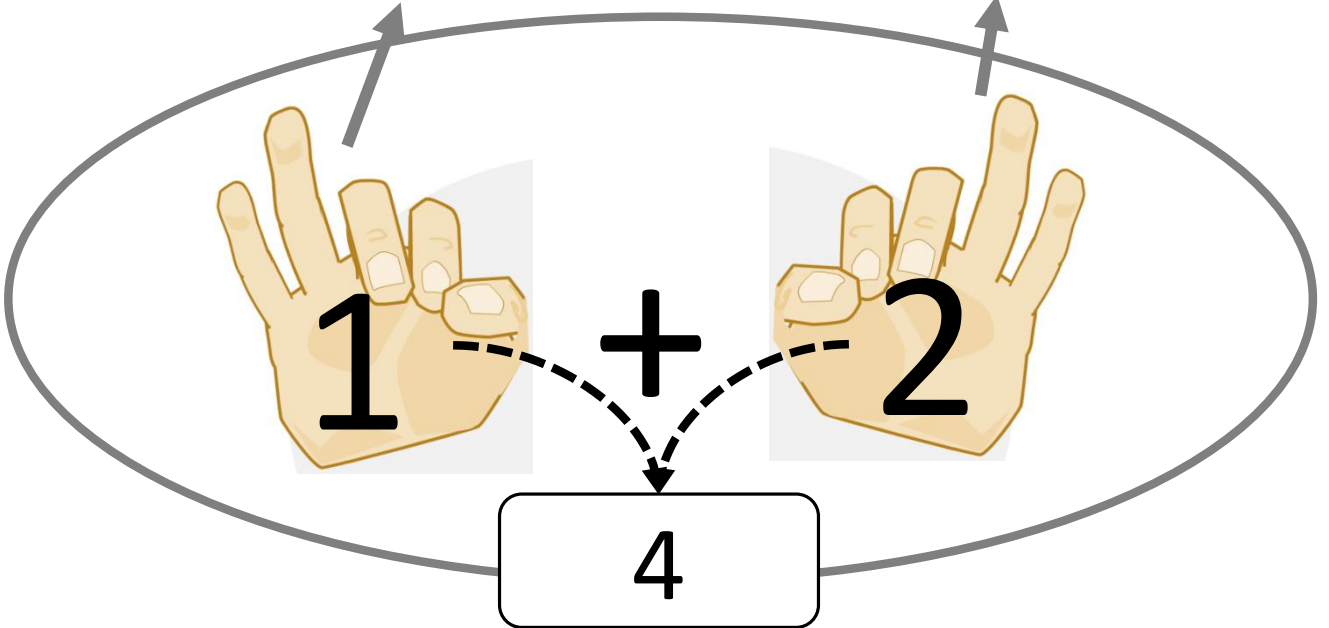
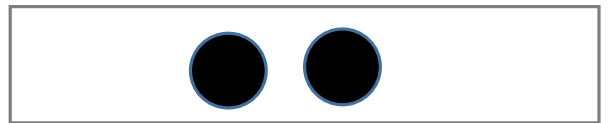
1 2 3 4



1 2



1 2



Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.

«Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»

1

1 2 3 4 5

3 + 5

6

1 2 3 4 5

1 2 3 4

5 + 5

9

Addizione. Scopri l'errore. Il bambino deve scoprire il numero sbagliato e scrivere quello corretto. Fare aprire il numero di dita corrisponde ai pallini per ogni mano, contandoli.
 «Il risultato è 10 giusto. Ma se il risultato è giusta qual è il numero sbagliato?»