

3^A UNITÀ

Lavoro sulla morfologia
delle parole,
parole composte

3^A UNITÀ

Lavoro sulla morfologia delle parole, parole composte

Obiettivo: riflettere sulle parole. Lo scopo è rendere consapevole il ragazzo che alcune parole complesse o lunghe si possono leggere più facilmente se si riconoscono le parole o parti di parola da cui hanno origine. Si promuove, quindi, la strategia di leggere le parole lunghe usando le proprie conoscenze lessicali.

Fasi e tempo di lavoro:

- A. Controllo dei compiti per casa
- B. Compito 3 e riflessione metacognitiva
- C. Compiti per casa
- D. Chiusura della seduta.

Tempo totale della seduta: 60 minuti circa.

Fase A

Il trainer inizia la seduta chiedendo al ragazzo come si è trovato nell'eseguire i compiti per casa (ad es., In quali ore hai eseguito il compito? Dove ti trovavi? Qualcuno era presente e ti aiutava?). Prima fa controllare al ragazzo la soluzione dei giochi. Poi rivede la scheda svolta a casa e aiuta il ragazzo nell'esecuzione dell'esercizio, scrivendo per lui le parole ricordate e valutate facili, difficili, difficilissime da leggere (usare la scheda *Controllo dei compiti per casa*). Infine commenta con il ragazzo i tempi per sillaba confrontandoli con quelli della flow-chart; lo stesso si può fare con gli errori, avendo l'avvertenza di usare percentuali d'errore.

Fase B

Il trainer presenta il nuovo compito (n. 3) che propone una semplice strategia di lettura: le parole lunghe formate da due parole possono essere facilmente lette riconoscendo le parole da cui derivano. Si prosegue con la lettura e i giochi linguistici.

Fase C

Si illustrano i compiti per casa: leggere più volte un testo e costruire delle frasi. Rispetto al secondo esercizio è necessario che il trainer faccia qualche esempio, oltre a quelli già dati.

Fase D

Si chiude la seduta completando la scheda *Incontro per incontro* e con un semplice gioco.

CONTROLLO DEI COMPITI PER CASA (3)

1. Ricordando il compito eseguito a casa, dettami o scrivi qui alcune parole che hai siglato con la lettera F, quelle facili.

.....

.....

.....

.....

2. Ricordando il compito eseguito a casa, dettami alcune parole che hai siglato con la lettera D, quelle difficili.

.....

.....

.....

.....

3. Ricordando il compito eseguito a casa, dettami alcune parole che hai siglato con le lettere DD, quelle difficilissime.

.....

.....

.....

.....

(continua)

COMPITO 3

Parole, Parole, Parole!

Ti sembrano molto difficili da leggere le parole più lunghe? Troviamo qualche strategia per leggerle con più facilità.

Ad esempio, possiamo osservare che la parola AUTOSCUOLA è formata da due parole semplici messe assieme: AUTO e SCUOLA.



Quante volte hai letto la parola «auto»? E la parola «scuola»?
Mettiti alla prova... Leggi le seguenti «parole lunghe» e trascrivile distinguendo le due parole in esse contenute.

portachiavi	porta chiavi
strappalacrime	
lungomare	
lavastoviglie	
automobile	

(continua)

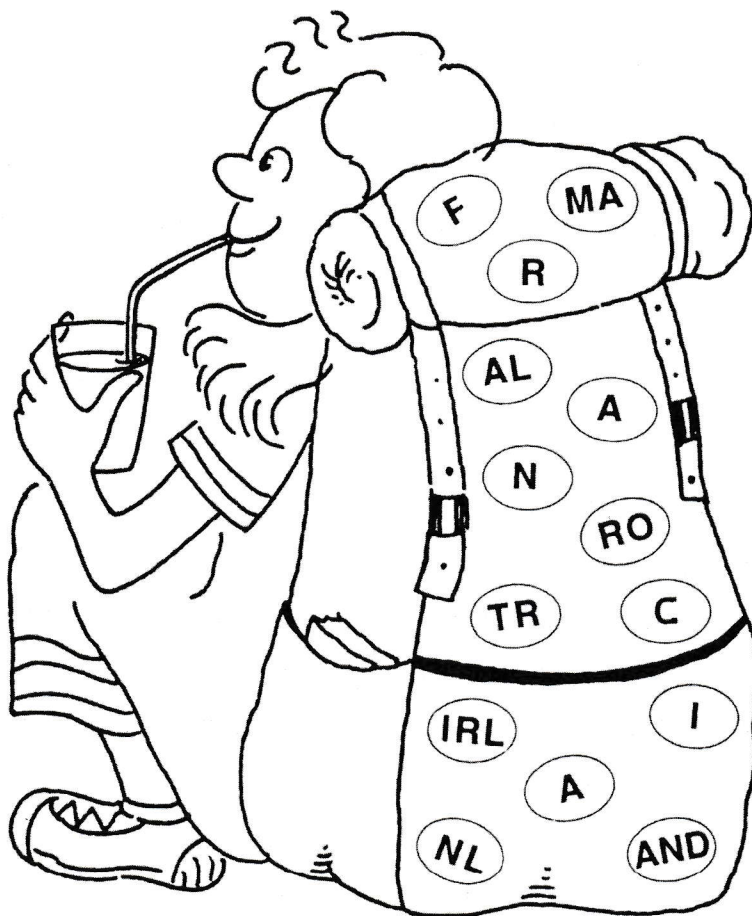
(continua)

paraocchi	controcorrente	minigonna
controvento	sottovento	accalappiacani
sottobicchiere	calzascarpe	battiscopa

GIOCO 1

Un po' di riposo

Una pausa ogni tanto ci vuole: il viaggio è bello, ma molto lungo! Metti in fila le etichette con una sola lettera e avrai il nome dello Stato europeo che vuole visitare la nostra amica. Dalle iniziali delle rimanenti lettere, lette dall'alto in basso, capirai qual è il nome di questa ragazza.



Soluzioni

Stato: Nome ragazza:

(continua)

Così ironizzava mio padre per esorcizzare i suoi stessi timori. Molti anni dopo, mentre ripetevo l'ultimo anno delle superiori inseguendo un diploma di maturità che si ostinava a sfuggirmi, farà questa battuta: «Non preoccuparti, anche per la maturità alla fine si acquisiscono degli automatismi...».

Prima lettura: tempo totale
Ultima lettura: tempo totale

Se hai letto più volte sarai migliorato certamente: quanto tempo hai risparmiato nell'ultima lettura (tempo della prima – tempo dell'ultima)?

Rileggere più volte è utile?

Preparati anche una lettura a tuo piacere che porterai al trainer, al prossimo incontro. Se ti alleni un po' potresti fargli sentire come stai lavorando sodo e come stai migliorando!

(continua)

8. Rischiatutto

.....

9. Compravendita

.....

10. Scacciapensieri

.....

11. Sottoscala

.....

(continua)

Lezioni d'inglese

Cancella nello schema le parole elencate con la loro traduzione inglese: possono essere scritte in tutte le direzioni. Poi leggi in ordine le lettere rimaste, e scopri come si dice formaggio in inglese!

H	E	L	L	O	C	S	F	H
A	A	I	D	A	D	O	I	R
D	M	B	P	I	E	L	O	E
D	M	R	A	C	Y	E	R	W
I	A	O	P	E	B	Y	E	O
O	M	E	A	M	U	M	S	L
B	O	O	K	N	U	S	E	F

ADDIO
BYE (x2)

CIAO
HELLO

FIORE
FLOWER

LIBRO
BOOK

MAMMA
MUM

PAPÀ
DAD

SOLE
SUN

Soluzione:

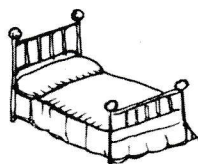
(continua)

CONSOLIDAMENTO

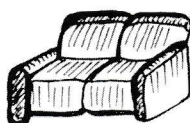
Giochi con le lettere

1. In ogni riga cancella le lettere che formano il nome dell'oggetto della figura che ha lo stesso numero della riga. Le lettere rimaste formeranno un altro nome, che scriverai nello schema soluzioni alla riga corrispondente.

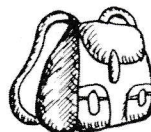
1	C	L	A	E	R	T	T	O	T	O	N	E
2	D	S	A	I	V	P	A	O	N	N	O	E
3	C	Z	U	A	S	I	C	I	N	N	O	O
4	C	C	H	O	I	T	O	A	N	V	E	E
5	C	F	O	O	R	L	B	L	I	C	A	I
6	E	P	A	L	S	I	T	O	C	R	A	E



1



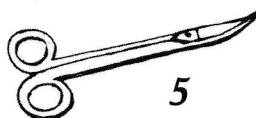
2



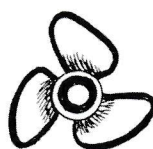
3



4



5



6

Soluzioni

Riga 1:

Riga 4:

Riga 2:

Riga 5:

Riga 3:

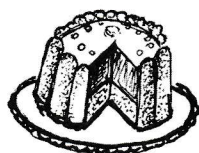
Riga 6:

(continua)

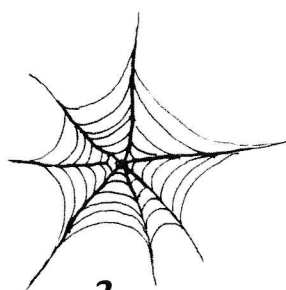
(continua)

3. In ogni riga cancella le lettere che formano il nome dell'oggetto della figura che ha lo stesso numero della riga. Le lettere rimaste formeranno un altro nome, che scriverai nello schema soluzioni alla riga corrispondente.

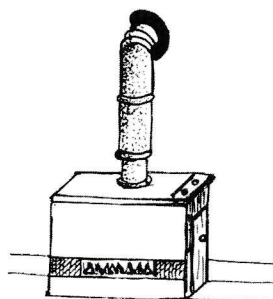
1	G	T	R	A	O	N	C	R	H	I	T	O	A
2	R	A	F	G	O	N	C	A	T	A	E	L	A
3	A	S	R	T	A	G	U	O	S	F	T	A	A
4	S	A	N	P	G	A	U	I	D	L	A	L	A
5	S	R	O	G	U	L	I	O	O	L	T	A	E
6	L	M	E	I	R	L	U	B	Z	Z	R	O	O



1



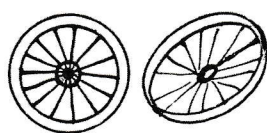
2



3



4



5



6

Soluzioni

Riga 1:

Riga 4:

Riga 2:

Riga 5:

Riga 3:

Riga 6:

(continua)