4A UNITÀ

Individuazione della forma delle parole

4A UNITÀ

Individuazione della forma delle parole

Obiettivo: conoscenze sulla parola. Lo scopo dell'attività è rendere consapevole il bambino che le parole scritte hanno una forma particolare che aiuta a leggerle. Si promuove la strategia di leggere la parola scritta facendo riferimento a indizi visuopercettivi facilmente identificabili.

Fasi e tempo di lavoro:

A. Controllo dei compiti per casa
B. Compito 4 e riflessione metacognitiva
C. Letture e giochi
D. Compiti per casa.

Tempo totale della seduta: 60 minuti circa.

Fase A

Il trainer inizia la seduta chiedendo al ragazzo come si è trovato nell'eseguire il compito per casa (ad es., se ha avuto bisogno di aiuto o se è stato così in gamba da fare da solo) e controlla con lui il tempo risparmiato grazie alla rilettura del brano. Ascolta il brano «a sorpresa» preparato dal ragazzo e commenta positivamente il ruolo dell'esercizio nel superamento delle difficoltà.

Fase B

Introduce il compito 4 e illustra gli obiettivi della seduta: individuare le caratteristiche della forma globale della parola scritta. Per individuare tali caratteristiche sarà necessario guidare l'attenzione del ragazzo sugli indizi visuopercettivi che caratterizzano le parole. Si può integrare il lavoro con la richiesta di ricercare parole con le caratteristiche esaminate nella seduta.

Fase C

Completano le attività due brevi letture nelle quali sono evidenziati gli indizi che qualificano la forma della parola (le lettere verso l'alto e verso il basso). Naturalmente verranno sottolineate le caratteristiche visuopercettive delle parole.

Fase D

Il trainer presenta il compito per casa, che propone la ricerca di parole con le caratteristiche su cui il ragazzo si è esercitato durante la seduta. Per facilitare tale compito lo invita a immaginare, a «vedere mentalmente» una parola com'è scritta al fine di individuare le caratteristiche visuopercettive che interessano: lettere lunghe, che vanno verso l'alto o il basso.
Anche per questa seduta alcuni suggerimenti organizzativi (tempi dei compiti) possono essere utili.

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

COMPITO 4

Scopriamo altre caratteristiche delle parole lunghe.
Osserva come cominciano le seguenti parole e leggile di seguito.

auto**gol**
auto**treno**
auto**botte**
auto**valutazione**
auto**stop**
auto**scontro**
auto**pulente**

Hai trovato difficoltà a leggerle? ☐ Sì ☐ No

Perché?

.....

.....

Su quale parte della parola ti sei soffermato più a lungo?

.....

Ti ricordi se hai già usato questa strategia?

.....

(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

(continua)

Osserva con attenzione le seguenti parole:

bacio	occ**h**i	**g**emma
pie**g**a	oro**l**o**g**io	pi**l**o**t**a
garo**f**ano	fru**s**ta	**gh**ian**d**a
qua**d**erno	**b**an**d**eruo**l**a	
ma**tt**o	**p**azzere**ll**o	ci**pp**o

Le parole si distinguono dalle lettere che le compongono:

- guarda le parole con lettere in grassetto che vanno verso l'alto e scrivile qui sotto:

  .....

- guarda le parole con le lettere in grassetto che vanno verso il basso e scrivile qui sotto:

  .....

- scrivi le parole con lettere che vanno sia verso il basso sia verso l'alto:

  .....

Ricordiamo!

Le parole possono essere facilmente riconosciute se ci ricordiamo come sono scritte. Tieni presente che:

– solo poche lettere vanno verso l'alto: b, d, f, h, l, t, h
– solo poche lettere vanno verso il basso: g, p, q
– ha il puntino solo la i.

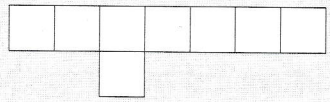
(continua)

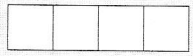
© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

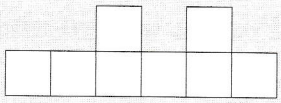
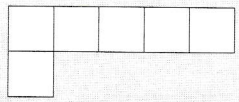
(continua)

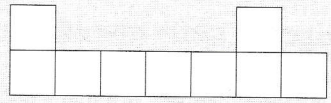
Aiutiamo Luisa a leggere un biglietto che le ha passato Anna.

Cara Luisa,

qualche tempo fa ho conosciuto un  molto

simpatico, abita vicino a  mia al primo piano. Ieri

siamo  insieme al  con il cane.

Ci siamo presi per mano e siamo  a casa

quando era già buio.

Ciao, Anna.

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

LEGGI CON ATTENZIONE! 2

ANCHE GLI ASINI SEPARANO I RIFIUTI!

A Castelnuovo, in **p**rovincia di Palermo, l'asino è l'assoluto **p**rota**g**onista. Grazie a lui, **q**ui hanno risolto uno dei **p**roblemi **p**iù im**p**ortanti **p**er la comunità: la raccolta dei rifiuti. So**p**rattutto al Sud, come inse**g**na la Cam**p**ania, in cui fatica a decollare ancora la raccolta differenziata.

L'amministrazione comunale **p**er avviare il nuovo servizio e stimolare i cittadini a dividere **p**er **g**enere i rifiuti ha **p**ensato di assumere de**g**li inediti o**p**eratori ecolo**g**ici: 9 asini!

Tutti molto laboriosi.

O**g**ni **g**iorno, **g**uidati da**g**li o**p**eratori ecolo**g**ici (**q**uelli veri) in tuta arancione, sal**g**ono e scendono dalle stradine del centro di Castelnuovo **p**ortando sul dorso due contenitori: uno **p**er la raccolta dei rifiuti biolo**g**ici e uno **p**er **q**uelli solidi differenziati.

Il sistema consente una raccolta **p**orta a **p**orta, elimina i cassonetti dalle strade e fa ris**p**armiare anche sui costi del servizio.

Ciuchi al **p**osto dei camion: efficienza, silenzio e ris**p**armio. Insomma tutto OK!

Sono state usate tutte le lettere che vanno verso il basso? Quale manca?

.....

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

(continua)

Strambi Man

Completa lo schema, tenendo presente che in ogni parola si ripete lo stesso numero di lettere.

1. Abitazioni sotto il tetto con i soffitti inclinati.
2. Essere alieno, dalle fattezze umane.
3. Restare.
4. Che rabbrividisce per il freddo o la paura.
5. Un altro modo per definire il giorno dopo.
6. Un eroe di fantasia dagli illimitati poteri.

1	m	a	n					
2		m	a	n				
3			m	a	n			
4				m	a	n		
5					m	a	n	
6						m	a	n

Che squadroni!

Scrivi le risposte nelle caselle. Se saranno giuste, negli spazi grigi si leggeranno i nomi di alcune importanti squadre italiane di calcio.

1					2							
3					4				5			
6						7						
8						9						
10						11						
12								13				
14									15			
16								17				

(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

COMPITI PER CASA 4A

Leggi il brano che segue e barra le lettere verso l'alto con il colore blu e quelle verso il basso con il colore rosso.

alto: **b, d, f, h, l, t, h**
basso: **g, p, q**
con il puntino: **i**

LEGGERE MA NON SCRIVERE

Antonio José Bolivar sapeva leggere, ma non scrivere.

Al massimo riusciva a scarabocchiare il suo nome quando doveva firmare qualche documento.

Leggeva lentamente mettendo insieme le sillabe, mormorandole a mezza voce come se le assaporasse, e, quando dominava tutta quanta la parola, la ripeteva di seguito. Faceva lo stesso con la frase completa e così si impadroniva dei sentimenti e delle idee plasmati sulle pagine. Quando un passaggio gli piaceva particolarmente, lo ripeteva molte volte, tutte quelle che considerava necessarie per scoprire quanto poteva essere bello anche il linguaggio umano. Leggeva con l'aiuto della lente di ingrandimento, il suo secondo più caro avere.

Abitava in una capanna di canne, di circa dieci metri quadrati in cui aveva sistemato ordinatamente lo scarso mobilio: l'amaca di iuta, la cassa di birra e un tavolo alto. La capanna era protetta da un tetto di paglia intrecciata e aveva una finestra aperta sul fiume, davanti alla quale era piazzato il tavolo alto.

(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

(continua)

Ora pensa a parole che non hanno «espansioni», ovvero che non hanno lettere né verso l'alto, né verso il basso, e scrivile:

mano	rana
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Sei riuscito a trovare le parole solo pensando? Complimenti, hai un ricco vocabolario a tua disposizione!
Se hai fatto un po' di fatica a trovare le parole, avresti potuto aiutarti con il *(completa la frase)* .....

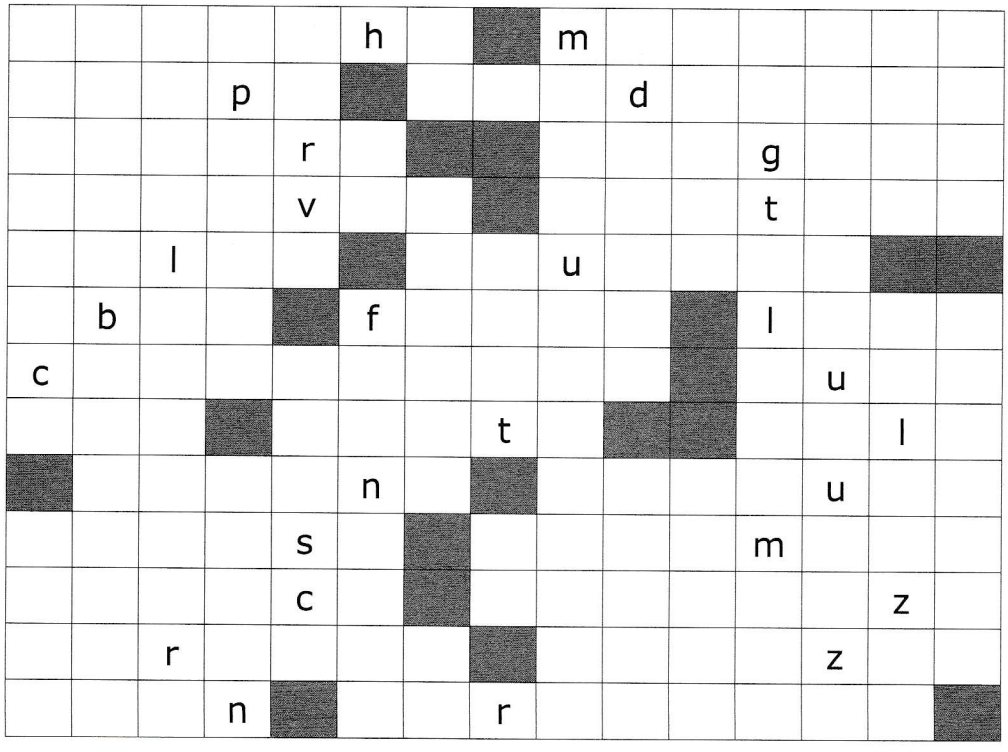
© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

Sul monte Olimpo

Il monte Olimpo era, secondo la metodologia classica, la dimora degli dei e degli eroi che da loro discendevano. Molti conoscono la forza di Ercole e la bellezza di Venere, altrettanti sanno che Eolo era il dio dei venti e Nettuno il dio dei mari. Ma chi sa dire in quali animali furono trasformati Apollo, Diana, Venere e Mercurio dall'Infuriato Tifone? Le risposte a queste domande le puoi trovare risolvendo il gioco che segue.

Inserisci nello schema tutte le parole che trovi qui sotto, aiutandoti con la loro lunghezza e con le lettere già presenti.
Quando hai finito cerca nelle colonne verticali i nomi Apollo, Venere, Mercurio e Diana. A destra dei nomi, due colonne più in là, troverai sempre scritto in verticale il nome degli animali in cui sono stati trasformati.

amen, cantina, carcere, cartoleria, cav, cinese, creditori, digiuno, diluvio, fiero, fresco, fune, gelo, lana, macigno, notizia, oboe, paracarro, partenza, piovra, piramidi, pollo, porto, ruggine, stanchi, stupore, tappo, veleno.



(continua)

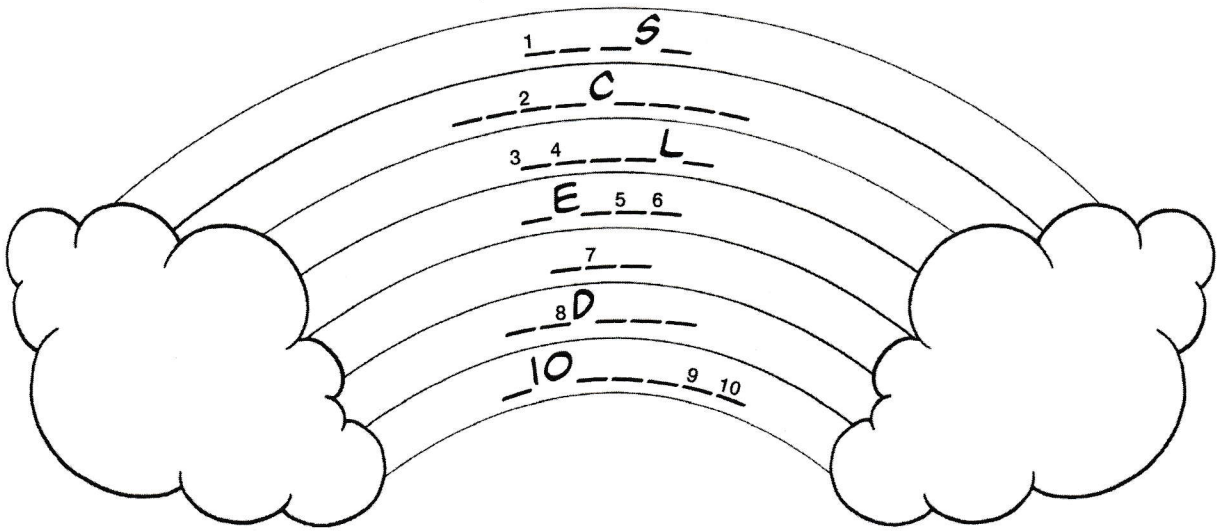
© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

COMPITI PER CASA 4C

L'arcobaleno

Inserisci al posto dei puntini il nome dei sette colori dell'arcobaleno. Poi riporta nelle caselle in basso le lettere corrispondenti ai numeri: scoprirai in quale luogo dell'isola dei topi risplende un bellissimo arcobaleno in questo momento!

arancione	rosso	giallo	verde
violetto	blu	indaco	



Soluzione:

1	2	5	2

5	6	7

3	2	9	9	10

1	2	8	5	2	3	4	10

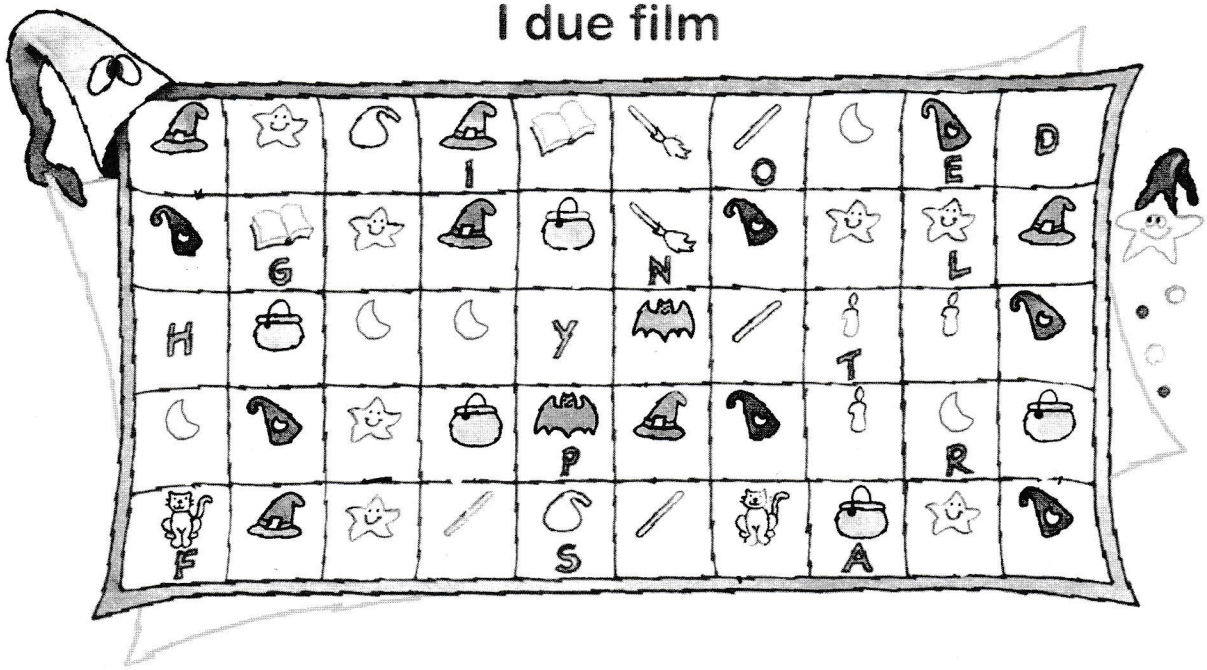
(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

(continua)

Un gioco di precisione!

A figura uguale corrisponde lettera uguale. Seguendo questo criterio, riempi tutte le caselle, e alla fine leggerai i titoli di due celebri film.



Soluzioni:

Film 1 .....

Film 2 .....

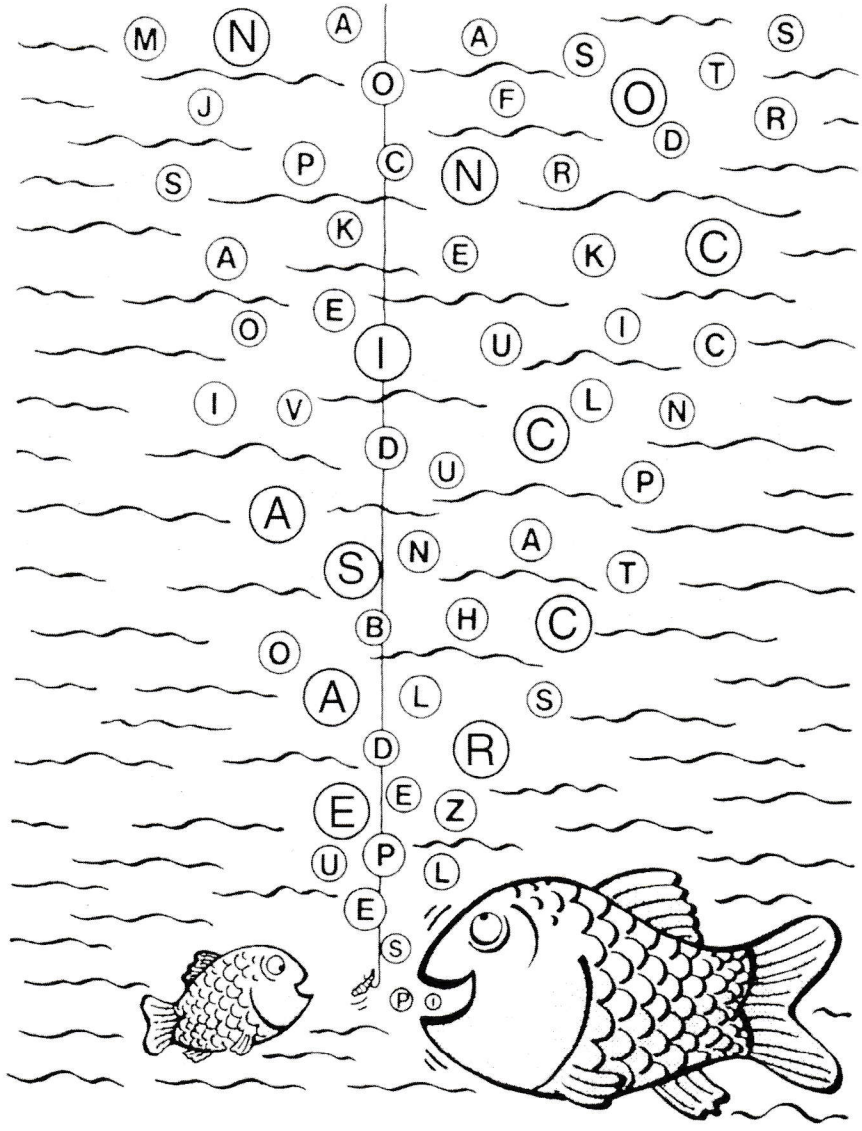
(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson

(continua)

Le bolle d'aria

Unisci con una linea le lettere che stanno nelle bolle grosse, dall'alto verso il basso. Scoprirai quello che il pesce grosso sta dicendo a quello piccolo.



Soluzione: .....

(continua)

© 2011, A. Molin, S. Poli e G. Friso, *Migliorare le abilità di lettura in 15 unità*, Trento, Erickson