

9^A UNITÀ

Categorizzazione grammaticale 2

9^A UNITÀ

Categorizzazione grammaticale 2

Obiettivo: categorizzazione grammaticale. Prosegue l'attività iniziata nella seduta precedente, concentrandosi in particolare su avverbi e aggettivi superlativi.

Fasi e tempo di lavoro:

- A. Controllo dei compiti per casa
- B. Compito 9 – prima parte
- C. Compito 9 – seconda parte
- D. Compiti per casa e chiusura.

Tempo totale della seduta: 60 minuti circa.

Fase A

Il trainer inizia la seduta chiedendo al ragazzo come ha passato la settimana e come si è trovato nell'eseguire i compiti a casa e controlla se tutte le parole target sono state trovate (Drive in, 9; Marmotte, 7; La fantasia, 10; Signori, 9; Fronte, 6; Violini, 4).

Fase B

Il trainer propone il compito 9 e spiega ancora una volta che si legge con maggiore fluidità se si è in grado di attivare la categoria grammaticale e il lessico corrispondente. Per concretizzare il compito chiede al ragazzo di ascoltare con attenzione soprattutto la parte finale delle parole che leggerà (da pronunciarsi con particolare enfasi) e di individuare la categoria grammaticale cui appartengono. Il completamento di frase favorisce il recupero delle parole che appartengono alla stessa categoria. Nei casi di difficoltà o estrema lentezza può essere necessario aiutare con qualche piccolo suggerimento.

Fase C

Il trainer propone, con le stesse modalità, anche la seconda parte del lavoro, il cui target è diverso. Alla fine verifica se c'è qualche lieve miglioramento rispetto alla settimana precedente, in caso contrario fornisce più indizi. In alternativa si può chiedere semplicemente se la parola omessa di una frase è un verbo, un aggettivo o un avverbio.

Fase D

Infine il trainer propone i compiti per casa, definendo quanto leggere ogni giorno, e chiarisce che i brani dovranno prima essere letti e poi scorsi velocemente per trovare le parole con «mente» e «issimo»; solo alla fine si risponderà alle domande.

COMPITO 9

Ascolta con attenzione queste parole:

final**mente**

forte**mente**

felice**mente**

abil**mente**

cortese**mente**

veloce**mente**

salda**mente**

allegra**mente**

soave**mente**

Come finiscono?

Prova a costruire tre frasi con questo tipo di parole, che si chiamano avverbi. Te li ricordi, vero? Facciamo il primo esempio insieme:

Cortese**mente**, vuoi prestarmi la tua penna?

Continua tu

1.

2.

3.

Ora leggerai il brano che segue e poi sottolineerai solo gli avverbi che finiscono in MENTE.

LA TORTA E LE TARTINE

Adoro i dolci. Tiramisù, bignè, babà al rhum. Vorrei pranzare, cenare e fare colazione *solamente* con i dolci.

Pregai insistentemente la mamma: — Insegnami a fare le torte, così posso farle e mangiarle ogni volta che ne ho voglia (cioè circa ogni tre ore)!

(continua)

(continua)

Ora ascolta con attenzione questa frase:

Luisa è bella, anzi bellissima.

Completa in modo simile le seguenti frasi, se vuoi anche per iscritto:

La torta è buona, anzi

Le mie scarpe sono comode, anzi

Il compito era facile, anzi

L'acqua del mare è calda, anzi

Oggi fa freddo, anzi

Ho dormito bene, anzi

Andrea è simpatico, anzi

Il prof di musica è bravo, anzi

Ora andiamo a leggere le frasi seguenti. Dopo averle lette, sottolinea i superlativi, cioè gli aggettivi a cui è stato aggiunto il suffisso «issimo». Ti ricordi anche questi, vero?

NAVIGA IN UN MARE DI PAROLE

Ho provato un fortissimo piacere.

Ho comprato una maglietta sportivissima.

È potentissimo il motore della Ferrari.

Ho avuto pochissimo tempo a disposizione.

Giovanna ha dei modi dolcissimi.

Luca ha una giacca nuovissima.

Mi sono alzato prestissimo.

Corri e corri, ora sono stanchissimo.

La torre Eiffel è altissima.

Oggi il cielo è azzurrissimo.

(continua)