

Indice test PRCR – 2/2009 Prove di Prerequisito per la diagnosi delle difficoltà della lettura e scrittura.

Ceware Cornoldi – Lidia Miato – Adriana Molin - Silvana Poli

SCHEDA RIASSUNTIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nome		Cognome		Data	
Scuola		Classe		Età	

Prova	Errori	Time	Fascia di prestazione		
			CR (Criterio Raggiunto)	CR (conzioni di Rischio)	DS (difficoltà severe)
AV I {Semicerchi}					
SD I (Denominazione di oggetti)					
SD 2 - I" (Denominazione di oggetti seminascosti)					
SD 2 - 2" (Denominazione di oggetti puntati)					
SD 3 (Ricerca di due lettere)					
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere) Sequenza 1					
SD 4 {Ricerca di sequenza di lettere} Sequenza 2					
DUR I {Ripetizione di parole senza senso)					
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)					
MUSFU I a (Span di vocali uditivoorale)					
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)					
GV 2 {Ricerca di parola: "elefante")					

AV = ANALISI VISIVA

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 1	A	1	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 1 / AV 2	B	2 / 10 ITEMS	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 2	C	3	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
AV 1 / AV 2		4	SEMICERCHI FOGLIO DI SPOGLIO			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE. Discriminazione Visiva			
AV 3		5	RICONOSCIMENTO DI LETTERE / 12 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 1		6	DENOMINAZIONE DI OGGETTI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 2/1		7	DENOMINAZIONE DI OGGETTI SEMINASCOSTI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 2/2		8	DENOMINAZIONE DI OGGETTI PUNTATI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 3		9	RICERCA DI DUE LETTERE			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 4	1 E 2	10	RICERCA DI SEQUEBZA DI LETTERE			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V
	1 E 2 SERIE	1, 2 E 3 SERIE				

DUR= Discriminazione Uditiva e Ritmo

TEST	SERIE	SCHEDA	RIPETIZIONI DI PAROLE SENZA SENSO			
DUR 1		11				
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	ANALISI E SEGMENTAZIONE FONETICA			
DUR 2	B	12				
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

AV = ANALISI VISIVA

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 1	A	1	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

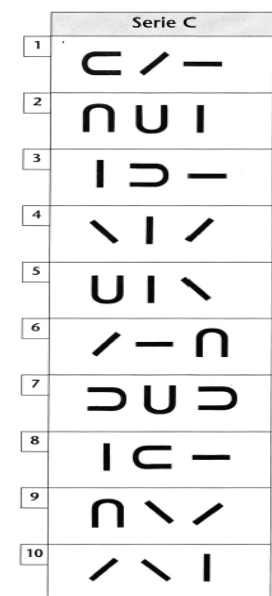
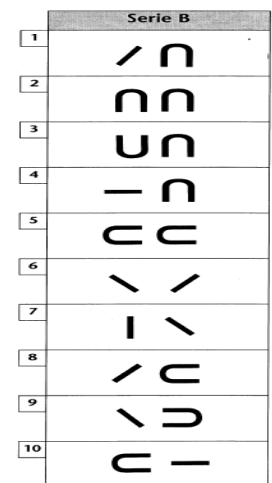
TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 1 / AV 2	B	2 / 10 ITEMS	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE / Prova mnestica			
AV 2	C	3	SEMICERCHI / 10 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
AV 1 / AV 2		4	SEMICERCHI FOGLIO DI SPOGLIO			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE. Discriminazione Visiva			
AV 3		5	RICONOSCIMENTO DI LETTERE / 12 ITEMS			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

Consegna valide AV 1- AV2



Ogni bambino deve eseguire due serie di segni, A e B (prova AV 1) oppure B e C (prova AV 2) a seconda del livello scolastico.

Per la somministrazione collettiva, preparare dei cartoncini bianchi della dimensione di circa 28 x 18 cm e riprodurvi sopra i segni delle serie da somministrare. Ciascun segno dovrà indicativamente avere un'altezza di 7 cm e uno spessore di 4 mm.

Per la somministrazione individuale si possono utilizzare direttamente le schede 1, 2 o 3.



► Consegnare a ogni bambino il **foglio di risposta (scheda 4)**. Munirsi delle **schede 1 e 2** oppure **2 e 3**, a seconda della classe in cui è somministrata la prova.



► Dire: **"State attenti... Ciascuno di voi ha ricevuto un foglio come questo. Vedete che è diviso in due parti: è da questa parte [indicando la colonna a sinistra del foglio di risposta] che inizieremo a disegnare incominciando dalla prima casella in alto"**. Soprattutto con i bambini più piccoli accertarsi che le istruzioni siano state ben comprese, facendo segnare con il dito la prima casella della colonna di sinistra del foglio di risposta.

► Dire, quindi: **"Ora vi farò vedere che cosa si deve disegnare, ma dovete prima posare la vostra matita"**.



► Nel caso di somministrazione collettiva mostrare il primo cartoncino della prima serie; se invece la somministrazione è individuale utilizzare la scheda stessa, indicando al bambino un item per volta e coprendo gli altri.



► Dire: **"Guardate bene, fra poco nascondereò il cartoncino e allora dovrete disegnare quello che avete visto. Guardate bene per ricordarlo, avete visto bene? Ecco, ora prendete la matita, alzatela in alto... no, ancora non si deve disegnare, si guarda. Tutti hanno visto? Vi ricordate bene? Attenzione, lo nascondo. Ecco, ora potete disegnare e, quando l'avrete fatto, posate la matita sul tavolo"**.



► Procedere in questo modo, mostrando per breve tempo un item alla volta, fino al completamento della prima serie.

► Il bambino può guardare quanto vuole la figurina, ma non può, una volta coperta, rivederla.

► Dopo un breve intervallo, che può essere utilizzato per far eseguire un'altra prova collettiva, presentare in modo analogo la seconda serie di semicerchi e linee rette diversamente orientati.



► **Assegnare 1 punto per ogni item riprodotto non correttamente.**

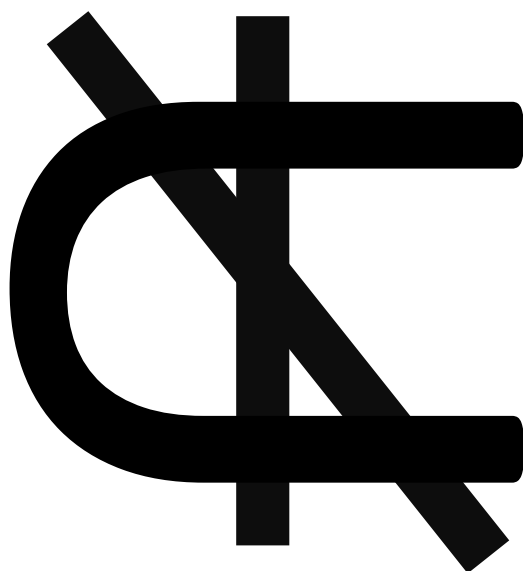
► Si considerano errori sia l'errato orientamento del segno che l'inversione di sequenza e l'omissione. In ogni caso i segni riprodotti dal bambino devono essere riconoscibili per forma, orientamento e sequenza, a prescindere dalla qualità del segno.

VALUTA

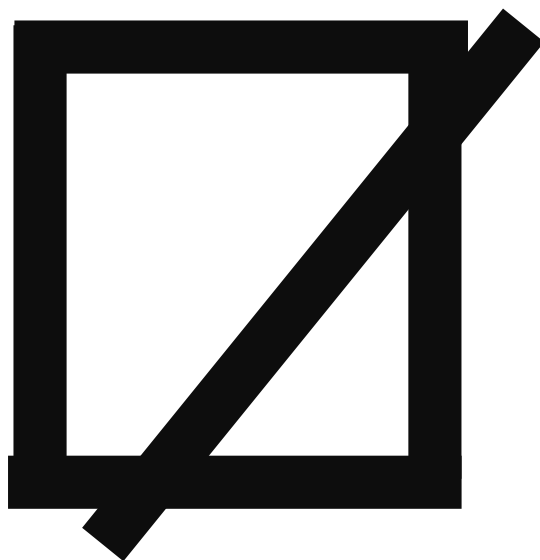
Memoria visiva e discriminazione percettiva visiva

Organizzazione e orientamento spaziale degli stimoli

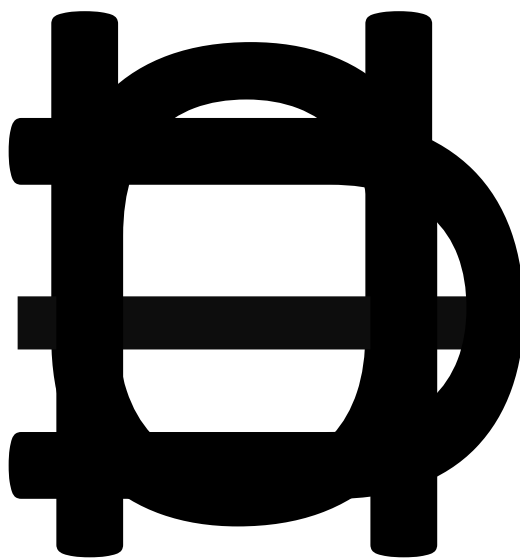
3



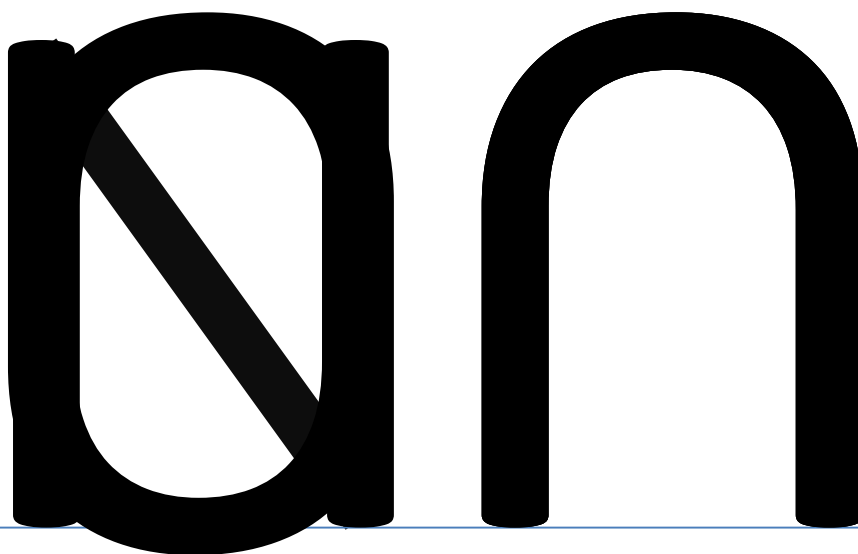
6



10



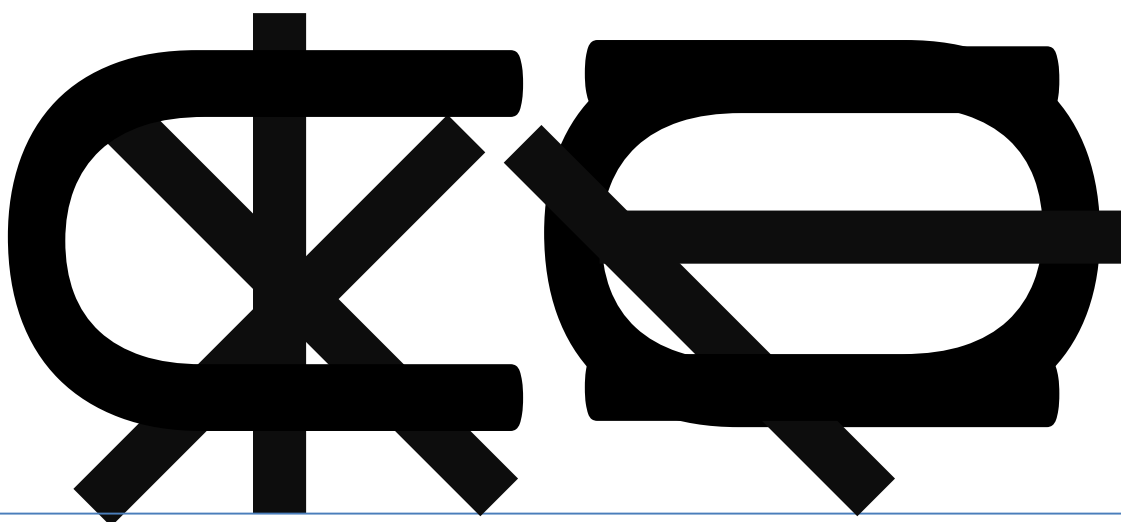
3



6

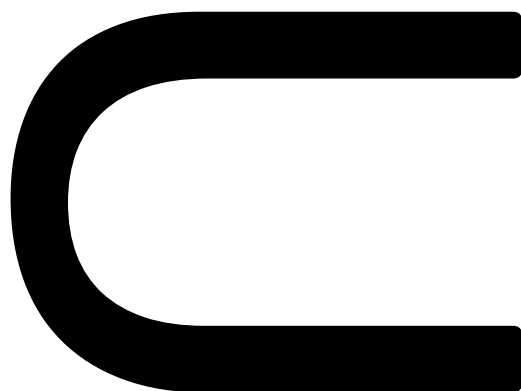


10

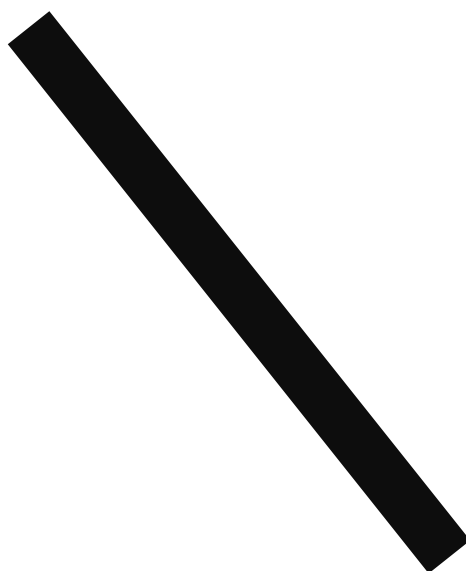


Serie C	
1	' C / -
2	n u i
3	i c -
4	\ /
5	u i \
6	/ - n
7	c u c
8	i c -
9	n \ /
10	/ \ i

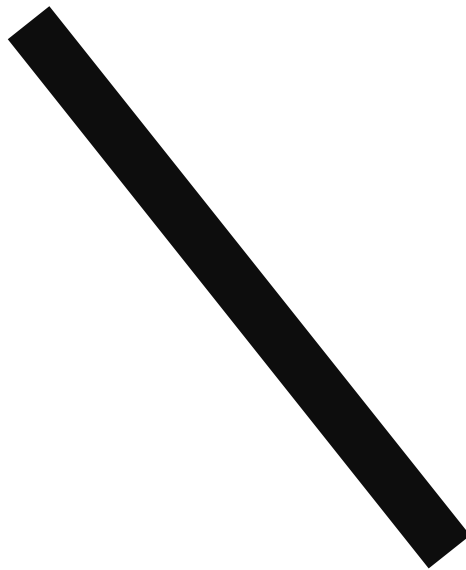
1



2



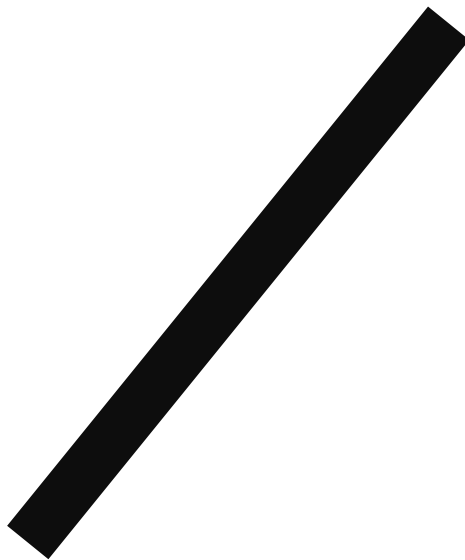
3



4



5



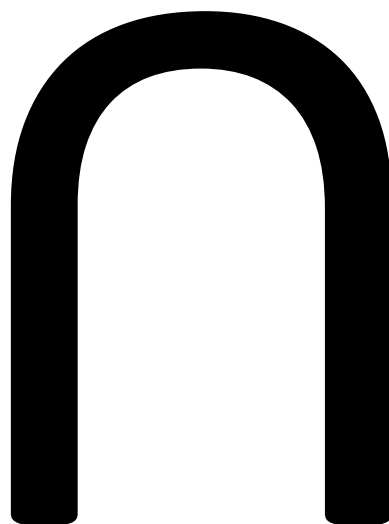
6



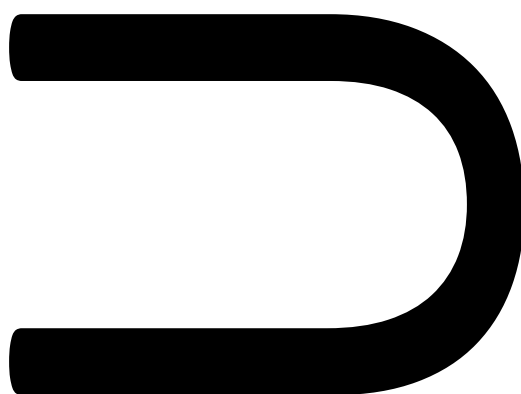
7



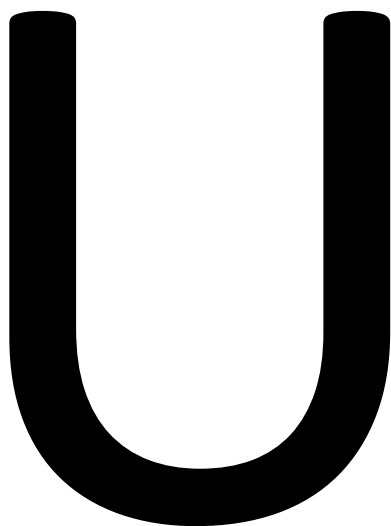
8



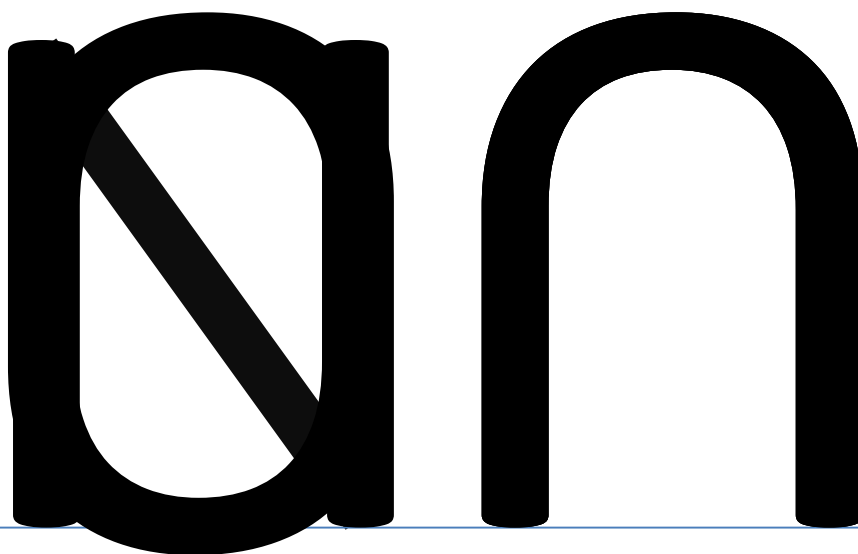
9



10



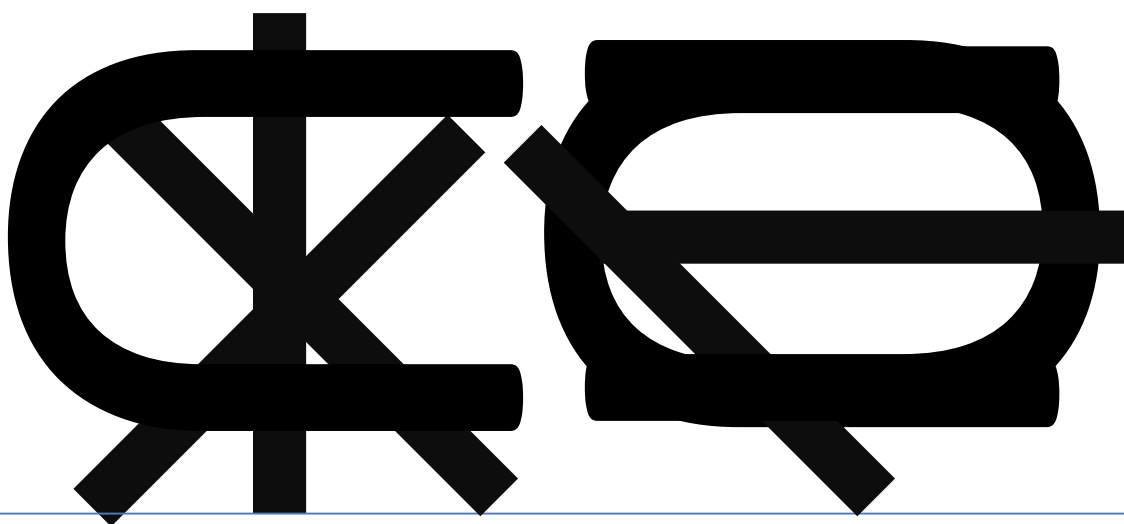
3



6



10





Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Disegna dentro a questi quadretti le figure che ti farò vedere.
Le devi disegnare proprio uguali.

	SERIE _____	SERIE _____
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

er

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Disegna dentro a questi quadretti le figure che ti farò vedere.
Le devi disegnare proprio uguali.

	SERIE _____	SERIE _____
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

er

Consegna

VOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Osserva la lettera nel quadretto e cerca proprio uguale fra quelle vicine. Quando l'hai trovata, facci sopra una crocetta.

B	SBBP	S	SBCO
L	TILU	C	OOCG
A	AEVA	R	BPBR
T	ITLT	G	COGQ
N	VNNM	E	IEFE
f	tjh f	d	bpq d



► Consegnare al bambino la **scheda 5**.



► Dire: "Ora dovrai fare quello che c'è scritto sul foglio che ti ho appena consegnato. Leggiamolo insieme!".

► Leggere ad alta voce le istruzioni riportate in alto nella scheda: "Osserva la lettera nel quadretto e cerca proprio uguale fra quelle vicine. Quando l'hai trovata, facci sopra una crocetta".



► A titolo di esempio svolgere insieme al bambino il primo item in alto a sinistra (lettera "B"), seguendolo e chiedendogli di ripetere quello che secondo lui va fatto. Se mostra di non avere capito proporre altri esempi (con alternative molto facili) e attendere fino a che non avrà compreso il procedimento.

► Quando il bambino avrà compreso il procedimento, avviare la prova.

► Seguire e incoraggiare il bambino durante l'intero svolgimento, controllando che non si distraiga o non si blocchi.



La prova non prevede limiti di tempo. È permesso cambiare opinione e modificare la scelta. In questo caso prendere nota della prima scelta, clinicamente utile.



► Assegnare **1 punto per ogni errore, omissione o scelta multipla**. Nel conteggio non va considerato il primo item, svolto insieme all'insegnante.

► Se il bambino sceglie contemporaneamente due alternative, l'item è da considerare sbagliato anche se una di queste corrisponde all'alternativa corretta.

VALUTA

Discriminazione percettiva visiva

Orientamento nello spazio



Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Osserva la lettera nel quadretto e cercala proprio uguale fra quelle vicine. Quando l'hai trovata, facci sopra una crocetta.

B S B P

S S B G O

L T I L U

C O C G C

A A E V A

R B P R R

T I L T

G C G Q

N V N M

E I E F E

f t h f

d b p q d



er

S.D.= denominazione di oggetti orientatida sx verso dx e dall’altro verso il basso

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 1		6	DENOMINAZIONE DI OGGETTI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 2/1		7	DENOMINAZIONE DI OGGETTI SEMINASCOSTI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 2/2		8	DENOMINAZIONE DI OGGETTI PUNTATI / 30 disegni			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 3		9	RICERCA DI DUE LETTERE			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	DENOMINAZIONE			
SD 4	1 E 2	10	RICERCA DI SEQUEBZA DI LETTERE			
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V
	1 E 2 SERIE	1, 2 E 3 SERIE				

Come si chiamano tutti questi oggetti? Procedi da sinistra verso destra, una riga dopo l'altra.

Consegna



- Consegnare al bambino la **scheda 6**.



- Dire: **"Vedi tutti gli oggetti disegnati qui? Ora mi devi dire ad uno ad uno come si chiamano. Devi partire da questo [indicare la figura del piede] e poi procedere in questo modo [illustrare, passando sopra con il dito, la direzione sinistra-destra, partendo dal piede fino ad arrivare al topo]. Quando finisci la riga devi passare alla riga sotto e ricominciare dall'inizio [passare alla riga sotto e indicare le figure partendo dall'occhio fino al sole; fare lo stesso segno per le altre righe]. Devi procedere il più velocemente possibile"**.



- Accertarsi che il bambino abbia compreso la consegna e fare partire la prova.
- Al fine di evitare perdite di tempo, lasciare che il bambino dia il nome che preferisce agli oggetti. In caso di incertezza, dopo 5 secondi suggerire il nome e invitarlo a proseguire.



- Registrare il tempo impiegato per portare a termine la prova.



- Il **punteggio è dato dal tempo necessario per completare la prova**, senza tenere conto degli errori di denominazione commessi.

VALUTA

Capacità di lavoro rispettando la direzione SX-→ DX e alto verso il basso.

Attenzione, continuare un certo lavoro in modo ordinato e per un tempo definito.

Competenza linguistica: conosce dei nomi dei disegni e il tempo che impiega ad attribuire al disegno la giusta denominazione



Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Come si chiamano tutti questi oggetti? Procedi da sinistra verso destra, una riga dopo l'altra.



time

Er
Denomination

Consegna

Come si chiamano tutti questi oggetti? Procedi da sinistra verso destra, una riga dopo l'altra.



- Consegnare al bambino la **scheda 7**.



- Dire: **"Ora ti mostrerò degli oggetti un po' nascosti. Devi dirmi uno a uno come si chiamano. Partiremo da questo [indicare la pera nella prima riga] e finiremo con questo [fare scorrere il dito da sinistra verso destra fino al cappello]. Poi ricominceremo dalla riga sotto".**



- Accertarsi che il bambino abbia compreso la consegna e fare partire la prova.
- Se il bambino si blocca di fronte al nome di una figura, lasciare passare 5 secondi e fornire il suggerimento, invitandolo a proseguire.
- Durante la prova, registrare gli errori, le omissioni e le inversioni nell'ordine di denominazione sulla *Scheda riassuntiva*.



- Registrare il tempo impiegato per completare la prova.



Nella valutazione della correttezza dell'ordine, si deve stabilire l'ordine esatto in base al punto centrale della figura. Ad esempio, nella seconda riga la candela, pur non essendo successiva alla sveglia, è collocata oltre il suo centro e quindi va denominata dopo. Ugualmente, in prima riga, il serpente è in parte dietro la farfalla e termina là dove termina la luna. Tuttavia il suo punto centrale è successivo al punto centrale della farfalla e precedente al punto centrale della luna, per cui l'ordine corretto è: "farfalla, serpente, luna". In terza riga l'ordine corretto dei primi item sarebbe il seguente: "stella, seggiola, fiore, ciliegie, luna, martello". Si accettano come buone però anche risposte che indicano "ciliegie" dopo "seggiola" o dopo "luna" o che la indicano due volte in quella posizione.



- **Assegnare 1 punto per ogni errore, omissione e inversione nell'ordine di denominazione.**

- Superati i 90 secondi la prestazione del bambino è da considerarsi non sufficiente, indipendentemente dal numero di errori compiuti.
- Le sequenze corrette sono:

1ª riga: pera, coltello, gelato, sole, barca, ombrello, candela, albero, gatto, farfalla, serpente, luna, topo, cappello.

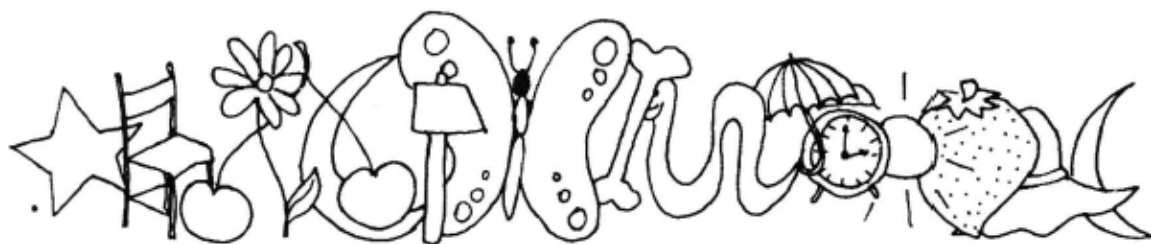
2ª riga: occhio, secchio, fragola, serpente, coniglio, osso, cappello, luna, coltello, sveglia, candela, topo, martello, uva, pera, ciliegie, fiore.

3ª riga: stella, seggiola, fiore, ciliegie, luna, martello, farfalla, osso, serpente, ombrello, sveglia, sole, fragola, cappello, luna.

VALUTA

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Come si chiamano tutti questi oggetti? Procedi da sinistra verso destra, una riga dopo l'altra.



Time
Max 90''



Er
Denomination

Come si chiamano gli oggetti disegnati sotto ai puntini?

Consegna



► Consegnare al bambino la **scheda 8**.



► Dire: **"Adesso, se tu facessi una linea che cade giù dritta sotto questo puntino [indicare col dito il puntino sopra il martello, nella prima riga], quale figura segnaresti?"**.



► La prima figura (martello) è di esempio. Attendere la risposta del bambino e, se è sbagliata, discutere con lui offrendogli degli aiuti finché non assimila le istruzioni e arriva alla risposta giusta.
► Quando il bambino avrà compreso la consegna, avviare la prova.



Durante la somministrazione, come sempre, evitare osservazioni se il bambino sbaglia, a meno che ci siano ragioni per ritenere che non abbia compreso la natura della prova. Se il bambino si blocca davanti a una figura, lasciare passare 15 secondi e quindi dirgli: **"Vedi, era... perché, guarda bene, cadeva proprio dritto sotto il punto"**.



► **Assegnare 1 punto per ogni risposta errata e/o omessa.** Nel calcolo degli errori si tiene conto anche della risposta data al primo item.

► Le risposte corrette sono:

1^a riga: martello (esempio), gatto, fiore, candela

2^a riga: piede, stella, gelato, fragola

VALUTA



Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Come si chiamano gli oggetti disegnati sotto ai puntini?



Time
Max 90''



Er
Denomination

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Consegna

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta sopra tutte le B e le L che trovi. Devi andare da sinistra a destra e non puoi tornare mai indietro. Procedi il più velocemente possibile!

A E R G L H F R T B N H Y U J K I L O P M B D E C
T R S B H Q Z E L E R T Y U I O P M L K J H B G F
F D S A L W X C V B N A S D F G H J K L M N B W X
L P O I U Y T R B E Z Q L A S D F G H J N L V C X
Q A W X S Z B E D C V F R L T G B N H Y U J K I L
Q Z S A B I X C V F D L E R B N H G Y T U I K J O
M L P O I J N B H U Y G V C F T R D X D E K G F L
T R E Z Q A S B D F G V C X L X W P O I U Y N L K
Z S X B D F G H J K L M N B C X W S L D F R E T H
B G T Y U I O P A Q Z E R F V B C A L M B Y H O P
E D C B G R F V N J U I L M P O I K F B D S A Q Z
L F R G N B V C X W A S D F L K G D F R B V N C S



► Consegnare al bambino la **scheda 9** e un foglio bianco.



► Dire: **"Attento, questa è la lettera 'B' e questa è la lettera 'L'. Ora devi ricordartele e cercarle fra tutte le lettere che vedi in questo foglio. Ogni volta che trovi una 'B' o una 'L' devi segnalarla con una crocetta. Attento, devi procedere da sinistra a destra e non tornare mai indietro. Per essere sicuri, ogni volta che hai terminato una riga la nasconderai con questo foglietto bianco"**.



► Se il bambino ha compreso le istruzioni procedere alla somministrazione della prova.
► Assicurarsi che egli svolga la ricerca simultanea delle lettere cominciando in alto a sinistra e procedendo verso destra. Appena ha finito di analizzare ogni riga invitarlo a nascondere la riga con il foglio di carta bianca.
► Proseguire per un tempo massimo di 6 minuti.



► Registrare il tempo impiegato per portare a termine la prova.



► **Assegnare 1 punto per ogni lettera contrassegnata erroneamente o omessa** (cfr. protocollo di correzione nella pagina seguente).
► Il punteggio è dato dal numero complessivo di errori e omissioni in rapporto al tempo limite previsto per la prova, ovvero:

Scuola dell'infanzia	220 secondi
Classe 1ª	210 secondi
Classe 2ª	180 secondi
Classi 3ª, 4ª, 5ª	120 secondi

► Se il bambino non conclude la prova entro il tempo limite questa è da considerarsi non sufficiente, a prescindere dal numero di errori compiuti.

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI

VALUTA

PROVA CRITERIALE SD 3
PROTOCOLLO DI CORREZIONE

A E R G (L) H F R T (B) N H Y U J K I (L) O P M (B) D E C
T R S (B) H Q Z E (L) E R T Y U I O P M (L) K J H (B) G F
F D S A (L) W X C V (B) N A S D F G H J K (L) M N (B) W X
(L) P O I U Y T R (B) E Z Q (L) A S D F G H J N (L) V C X
Q A W X S Z (B) E D C V F R (L) T G (B) N H Y U J K I (L)
Q Z S A (B) I X C V F D (L) E R (B) N H G Y T U I K J O
M (L) P O I J N (B) H U Y G V C F T R D X D E K G F (L)
T R E Z Q A S (B) D F G V C X (L) X W P O I U Y N (L) K
Z S X (B) D F G H J K (L) M N (B) C X W S (L) D F R E T H
(B) G T Y U I O P A Q Z E R F V (B) C A (L) M (B) Y H O P
E D C (B) G R F V N J U I (L) M P O I K F (B) D S A Q Z
(L) F R G N (B) V C X W A S D F (L) K G D F R (B) V N C S



Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta sopra tutte le **B** e le **L** che trovi. Devi andare da sinistra a destra e non puoi tornare indietro. Procedi il più velocemente possibile

A E R G L H F R T B N H Y U J K I L O P M B D E C
 T R S B H Q Z E L E R T Y U I O P M L K J H B G F
 F D S A L W X C V B N A S D F G H J K L M N B W X
 L P O I U Y T R B E Z Q L A S D F G H J N L V C X
 Q A W X S Z B E D C V F R L T G B N H Y U J K I L
 Q Z S A B I X C V F D L E R B N H G Y T U I K J O
 M L P O I J N B H U Y G V C F T R D X D E K G F L
 T R E Z Q A S B D F G V C X L X W P O I U Y N L K
 Z S X B D F G H J K L M N B C X W S L D F R E T H
 B G T Y U I O P A Q Z E R F V B C A L M B Y H O P
 E D C B G R F V N J U I L M P O I K F B D S A Q Z
 L F R G N B V C X W A S D F L K G D F R B V N C S



Time

Er
Denomination

Consegna



► Consegnare al bambino la **scheda 10** e un foglio bianco.



► Dire: "In questo foglio ci sono tre serie di lettere [per i bambini della scuola dell'infanzia, aggiungere: "La prova è da svolgere solo sulle prime due, non fare caso alla terza"]. Guardale attentamente e cerca la sequenza di lettere T, O, C (TOC) attaccate. Ogni volta che le trovi, fatti una crocetta sopra. Devi andare da sinistra a destra e non puoi tornare mai indietro. Per essere sicuri, appena hai finito una riga coprila con questo foglio bianco. Procedi il più velocemente possibile!".



► Se necessario, illustrare queste indicazioni attraverso un esempio alla lavagna.
► Quando il compito risulta chiaro, avviare la prova. Nel caso di somministrazione collettiva, accertarsi che ogni bambino attenda il "via" dell'insegnante.



► Registrare il tempo impiegato per concludere la prova.



► **Assegnare 1 punto per ogni errore o omissione.**

► Il punteggio per la scuola dell'infanzia è dato dal numero complessivo di errori e omissioni.
► Il punteggio per la scuola primaria è dato dal numero complessivo di errori e omissioni in rapporto al tempo limite previsto, ovvero:

Classe 1 ^a	500 secondi
Classe 2 ^a	350 secondi
Classe 3 ^a	300 secondi
Classi 4 ^a e 5 ^a	220 secondi

► Se il bambino della scuola primaria non conclude la prova entro il tempo limite, questa è da considerarsi non sufficiente, a prescindere dal numero di errori compiuti.
► Le omissioni si individuano tenendo conto che il numero totale di bersagli è 33. Basta quindi sottrarre a 33 (per i bambini della scuola primaria) o a 15 (per i bambini della scuola dell'infanzia) il numero di bersagli trovati.

► I bersagli nella scheda sono così disposti:

Prima serie: 7 bersagli

Seconda serie: 8 bersagli

Terza serie:

1 ^a riga:	5 bersagli
2 ^a riga:	5 bersagli
3 ^a riga:	2 bersagli
4 ^a riga:	2 bersagli
5 ^a riga:	4 bersagli

VALUTA

Guarda queste serie di lettere e fai una crocetta ogni volta che trovi la sequenza di lettere "TOC" attaccate.

TOC
S T O C L T A C D T L S Z R T O V T O C S
S D G H I D M R U T O L G O T O C D I C G
G H Z T O C H Y U J K P T Y T U C T T S M
F G T U O C D T Y U P T O C T Y E A S L O
R O C G T O C S R L O C G T O C D H O C H

TOC
T O C D G H T K L O C D E R T O C N O C T U C N D E O D C V
E O C D F O C F G B N H T P C R O C D F R T O C D S F O C D F
T H C D C V C D E T C D E S C T O C V F D C F R T C V G T G C
X D C F V G N H Y J T O C D C T T C R O C C T O C T O R T C T
T O D C T O O C E T O C D R T L C F T O C F O C D O C D T O S

TOC
T O C G H S T E O R G T T O L C F D T O C V S D O T O C V O R T Y E O T L C G S O T O C C T O Z D S R E G F T T O C G D T L
E T R E U D C V F G H E T O C G R T O C F D T E C C T R G F O V H F G T O C G D F T E C V D T G F O B V G L O K T O C G S R T O C
T O C V X G S F D T O F C D V G L O C V D G D T F O V D T T O C C T E O C V D T O O C V S B D G E T R O C B V G T O C V D G
T E T T O C G G Y S T C O R T O S B D G C T O L S L O C T B F G D T U C V B S G T O C V S B D G T L O C G F T O O T C G S B C H I
T S C L O R T O C V S B D G F T A O D B C T S D O C C T O C N V H D B F G T O C V B S D F G T L O C B V D T O C V F B G H T L C V I

TEMPO

ERRORI

NUMERO BERSAGLI TROVATI



Con animazione

Nome		Scuola	Infanzia	Classe		Data	
------	--	--------	----------	--------	--	------	--

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta ogni volta che trovi la sequenza di lettere **TOC attaccate**.



T O C

S T F L I G **T O C** Z Y Q L M T O Z D W
 T O C J L P A Q O T C T C O D **T O C** T
 S T F L I G **T O C** Z Y Q L M T O Z D W
 T O C J L P A Q O T C T C O D **T O C** T
 S T F L I G **T O C** Z Y Q L M T O Z D W



Time



Er

Denomination



N bersagli trovati (15 Inf)



Nome		Scuola	Infanzia	Classe		Data	
------	--	--------	----------	--------	--	------	--

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta ogni volta che trovi la sequenza di lettere **TOC attaccate**.

T O C

S T O C L T A C D T L S Z R T O V T O C S
 S D G H I D M R U T O L G O T O C D I C G
 G H Z T O C H Y U J K P T Y T U C T T S M
 F G T U O C D T Y U P T O C T Y E A S L O
 R O C G T O C S R L O C G T O C D H O C H

TOC

TOCDGHTKLOCDERTOCNOCTUCNDEODCOV
 EOCDFOCFGBNHTPCROCDFRTOCDSFOCDF
 THCDCVCDETCDESCTOCVFDCFRTCVGTGC
 XDCFVGNGHYJTOCDCTTCROCCCTOCTORTCT
 TODCTOOCETOCDR TLCFTOCFOCDOCDTOS



Time



Er

Denomination



N bersagli trovati (15 Inf)



Nome		Scuola	Primaria	Classe		Data	
------	--	--------	----------	--------	--	------	--

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta ogni volta che trovi la sequenza di lettere **TOC attaccate**.

T O C

S T O C L T A C D T L S Z R T O V T O C S
 S D G H I D M R U T O L G O T O C D I C G
 G H Z T O C H Y U J K P T Y T U C T T S M
 F G T U O C D T Y U P T O C T Y E A S L O
 R O C G T O C S R L O C G T O C D H O C H

TOC

T O C D G H T K L O C D E R T O C N O C T U C N D E O D C O V
 E O C D F O C F G B N H T P C R O C D F R T O C D S F O C D F
 T H C D C V C D E T C D E S C T O C V F D C F R T C V G T G C
 X D C F V G N H Y J T O C D C T T C R O C C T O C T O R T C T
 T O D C T O O C E T O C D R T L C F T O C F O C D O C D T O S

TOC

T O C G E H S T E O R G T T O L C F D T O C V G D O T O C V D R T Y E O T L C G S O T O C C T O Z D S R E G F T T T O C G D T C L
 E T R E U D C V F G H E T O C G R T O C F D T E C C T R G F O V H F G T O C G D F T E C V D T G F O B V G L O K T O C G S R T O C
 T O C V X G S F D T O F C D V C G L O C V D G D T F O V D T T O O C C T E O C V D T O O C V S B D G E T R O C B V G T O C V D G
 T E T T O C G G Y S T C O R T O S B D G C T O L S L O C T B F G D T U C V B S G T O C V S B D G T L O C G F T O O T C G S B C H I
 T S C L O R T O C V S B D G F T A O D B C T S O D C T O C N V H D B F G T O C V B S D F G T L O C B V D T O C V F B G H T L C V I



Time



Er
Denomination



N bersagli
trovati (33 Pr)

DUR= Discriminazione Uditiva e Ritmo

TEST	SERIE	SCHEDA	RIPETIZIONI DI PAROLE SENZA SENSO			
DUR 1		11				
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

TEST	SERIE	SCHEDA	ANALISI E SEGMENTAZIONE FONETICA			
DUR 2	B	12				
CLASSE	Infanzia	I	II	III	IV	V

Serie	Parole	Parola ripetuta dal bambino	Punteggio
1°	BA		
	PUN		
	GU (con "g" dura)		
	STRA		
	BLIZ		
	Punteggio (max: 5)		
2°	NANTA		
	RORDO		
	VEVRE		
	SESPE		
	LOLCO		
	Punteggio (max: 10)		
3°	NONTRO		
	SESTRE		
	SASFRA		
	LILTRI		
	MIMBRI		
	Punteggio (max: 10)		
4°	PRUSTELA		
	FRANCITRA		
	STROMAFIO		
	TASTOLA		
	BRISTEGO		
	Punteggio (max: 15)		
5°	PASTOMETRO		
	ANTRIVANO		
	DULCABRITE		
	STOPPONITE		
	LINDOCISTE		
	Punteggio (max: 20)		
Punteggio totale			

Consegna



- La prova è diretta ai bambini della scuola dell'infanzia, ma può essere somministrata anche ai bambini più grandi, in casi gravi e a giudizio dell'insegnante.



- Munirsi della **scheda 11** senza mostrarla al bambino.



- Dire: "Stai attento, ora ti leggerò delle parole un po' strane. Appena ne avrò letta una ti farò un cenno e tu dovrai ripeterla esattamente, proprio come te l'ho detta. D'accordo?".
- Fare due esempi. Dire: "Vediamo se hai capito. Ora ti dirò una parola e tu me la ripeterai". Come esempi utilizzare le parole "VAD" e "PUNGA".



- Se il bambino ha ben compreso le istruzioni e gli esempi, iniziare a leggere dalla scheda le parole della prova ad una ad una, ad alta voce e in maniera chiara.
- Dopo ogni parola fare un cenno per invitare il bambino a ripeterla, e annotare le risposte negli appositi spazi sulla scheda.



- Assegnare **1 punto per ogni sillaba correttamente ripetuta**.
- Per l'errore di accento togliere 1 punto. Il punteggio massimo è 60.

VALUTA

VALUTA

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Dire: "Stai attento, ora ti leggerò delle parole un po' strane. Appena ne avrò letta una ti farò un cenno e tu dovrai ripeterla esattamente, proprio come te l'ho detta. D'accordo?".

> Fare due esempi. Dire: 'Vediamo se hai capito. Ora ti dirò una parola e tu me la ripeterai'. Come esempi utilizzare le parole 'VAD' e 'PUNGA'.

Serie	Parole	Parola ripetuta dal bambino	Punteggio
1ª	BA		
	PUN		
	GLI (con "g" dura)		
	STRA		
	BLIZ		
	Punteggio (max: 5)		
2ª	NANTA		
	RORDO		
	VEVRE		
	SESPE		
	LOLCO		
	Punteggio (max: 10)		
3ª	NONTRO		
	SESTRE		
	SASFRA		
	LILTRI		
	MIMBRI		
	Punteggio (max: 10)		
4ª	PRUSTÈLA		
	FRANCÌTRA		
	STROMÀFIO		
	TÀSTOLA		
	BRÌSTEGO		
	Punteggio (max: 15)		
5ª	PASTÒMETRO		
	ANTRÌVANO		
	DULCABRÌTE		
	STOPSONÌTE		
	UNDOCÌSTE		
	Punteggio (max: 20)		
Punteggio totale			



DUR 2 – Analisi e segmentazione fonetica

Scheda 12

NOME CLASSE DATA

1° subtest. Identificazione ultimo fonema di parole

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
GATTO		
BOTTA		
FIORÉ		
CUORI		
STOP		
BUM		
SPLASH		
DIN		
PER		
CIUF		

Punteggio totale

2° subtest. Identificazione primo fonema di parole

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
CUORE		
TOIATA		
PALLA		
DOLCE		
GAS		
BOMBA		
SERA		
ZUCCA		
FIERA		
VENTO		

Punteggio totale

3° subtest. Segmentazione fonetica

Parola	Fonemi ripetuti dal bambino	Punteggio
RE		
DI		
LA		
NAVE		
MODA		
PINO		
TAVOLO		
MERITO		
MONETA		

Punteggio totale

Consegna



VALUTA



► La prova si suddivide in tre subtest distinti.

1° subtest. Identificazione ultimo fonema di parole (PIUF)



► Munirsi della **scheda 12** senza mostrarla al bambino.



► Dire: "Ora ti dirò delle parole. Dopo ogni parola ti farò un cenno e tu dovrai ripetermi l'ultimo suono della parola che ti ho detto". Riportare due esempi: "PA" e "NIDO". Dire: "Ad esempio, se ti dico 'PA' tu dovrai rispondermi 'A', perché è l'ultimo suono di quella parola. E se ti dico 'NIDO'? La risposta esatta per 'NIDO' è...?".



► Se il bambino dimostra di avere capito le regole della prova procedere alla lettura delle parole dalla prima sezione della scheda 12, ad una ad una, cercando di scandire chiaramente il fonema finale.
► Al termine di ogni parola fare un cenno al bambino per invitarlo a rispondere, e registrare la risposta fornita nell'apposito spazio sulla scheda.



► **Assegnare 1 punto per ogni fonema correttamente riferito.**
► **Assegnare 1/2 punto se il bambino risponde indicando, comunque, un gruppo di lettere corretto** (ad esempio: "DO" per "NIDO").

2° subtest. Identificazione primo fonema di parole (PIPF)



► Munirsi della **scheda 12**.



► Dire: "Adesso ti leggerò, come prima, delle parole, ma questa volta dovrai ripetermi il primo suono di queste parole. Dopo ogni parola ti farò un cenno e tu mi ripeterai l'iniziale. Va bene?". Riportare due esempi: "CA" e "TOPO". Dire: "Ad esempio, se ti dico 'CA' tu cosa mi rispondi? Mi dovresti rispondere 'C', perché è il primo suono della parola 'CA', giusto? E se invece ti dico 'TOPO'?".



► Se il bambino ha compreso le istruzioni procedere alla lettura delle parole dalla seconda sezione della scheda 12, scandendo nel modo più chiaro possibile le iniziali.
► Dopo avere letto ciascuna parola, fare un cenno al bambino per invitarlo a dare un feedback e registrarlo nell'apposito spazio sulla scheda.



► **Assegnare 1 punto per ogni fonema correttamente riferito.**
► **Assegnare 1/2 punto per ogni gruppo di lettere corretto** (quando, cioè, risulta evidente che il bambino ha incluso altri fonemi corretti della parola: ad esempio, "CU" o "CUO" per "CUORE").

3° subtest. Segmentazione fonetica (PSF)



► Munirsi della **scheda 12**.



► Dire: "Bene, anche questa volta ti leggerò delle parole. Dopo che ti avrò letto ogni parola, ti farò un cenno e tu dovrai spezzettarla in tutti i singoli suoni che la compongono, così che io possa distinguerli". Portare come esempio la parola "SO". Dire: "Ti faccio un esempio. Se ti dico 'SO' tu dovrai rispondermi 'S... O...', perché 'S' e 'O' sono i suoni che compongono la parola 'SO'. Devi dirmeli in fila, seguendo l'ordine che hanno nella parola. Quindi se ti dico 'SO' non puoi rispondermi 'O... S...' perché, anche se i suoni sono giusti, il loro ordine è sbagliato... Hai capito come funziona questo gioco?". Verificare che il bambino abbia compreso, poi citare un altro esempio, la parola "VIA". "Vediamo se hai capito bene. Se ti dico ti dico la parola 'VIA', cosa dovrai rispondermi?".



► Se il bambino ha correttamente compreso le istruzioni procedere alla lettura delle parole dalla terza sezione della scheda 12. Pronunciare ogni parola in modo chiaro, ma corrispondente al linguaggio parlato (ovvero senza pause fra i fonemi).
► Dopo avere letto ciascuna parola, fare un cenno al bambino per invitarlo a dare una risposta e registrarla nell'apposito spazio sulla scheda.



► **Assegnare 1 punto per ogni parte di parola correttamente riferita.** Ad esempio: NAVE = NA-VE = 2 punti; N-A-VE = 3 punti; N-A-V-E = 4 punti.



► **Il punteggio complessivo della prova DUR 2 è dato dalla somma dei punteggi ottenuti ai tre subtest**

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Dire: "Ora ti dirò delle parole. Dopo ogni parola ti farò un cenno e tu dovrai ripetermi l'ultimo suono della parola che ti ho detto". Riportare due esempi: "PA" e "NIDO".
Dire: 'Ad esempio, se ti dico 'PA tu dovrai rispondermi A, perché è l'ultimo suono di quella parola. E se ti dico 'NIDO'? La risposta esatta per 'NIDO' è...?'.

1° SUBTEST. Identificazione ultimo fonema di parola

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
GATTO		
BOTTA		
FIORE		
CUORI		
STOP		
BUM		
SPLASH		
DIN		
PER		
CIUF		
Punteggio totale		



- Assegnare 1 punto per ogni fonema correttamente riferito.
- Assegnare 1/2 punto se il bambino risponde indicando, comunque, un gruppo di lettere corretto (ad esempio: "DO" per "NIDO").

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Dire: 'Adesso ti leggerò, come prima, delle parole, ma questa volta dovrai ripetermi il primo suono di queste parole. Dopo ogni parola ti farò un cenno e tu mi riPeterai l'iniziale. Va bene?'. Riportare due esempi: "CA" e "TOPO". Dire: 'Ad esempio, se ti dico 'CA' tu cosa mi rispondi? Mi dovresti rispondere 'C', perché è il primo suono della parola 'CA', giusto? E se invece ti dico "TOPO"?'.

2° SUBTEST. Identificazione primo fonema di parola

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
CUORE		
TORTA		
PALLA		
DOLCE		
GAS		
BOMBA		
SERA		
ZUCCA		
FIERA		
VENTO		
Punteggio totale		



- Assegnare 1 punto per ogni fonema correttamente riferito.
- Assegnare 1/2 punto per ogni gruppo di lettere corretto (quando, cioè, risulta evidente che il bambino ha incluso altri fonemi corretti della parola: ad esempio, "CU" o "CUO" per "CUORE").

Nome		Scuola		Classe		Data	
------	--	--------	--	--------	--	------	--

Dire: "Bene, anche questa volta ti leggerò delle parole. Dopo che ti avrò letto ogni parola, ti farò un cenno e tu dovrai spezzettarla in tutti i singoli suoni che la compongono, così che io possa distinguerli". Portare come esempio la parola "SO". Dire: "'Ti faccio un esempio. Se ti dico 'SO' tu dovrai rispondermi 'S... O...', perché 'S' e 'O' sono i suoni che compongono la parola 'SO'. Devi dirmeli in fila, seguendo l'ordine che hanno nella parola. Quindi se ti dico 'SO' non puoi rispondermi 'O... S...' perché, anche se i suoni sono giusti, il loro ordine è sbagliato... Hai capito come funziona questo gioco?". Verificare che il bambino abbia compreso, poi citare un altro esempio, la parola 'VIA'. 'Vediamo se hai capito bene. Se ti dico ti dico la parola VIA cosa dovrai rispondermi?'".

3° SUBTEST. Segmentazione fonetica

Parola	Fonemi ripetuti dal bambino	Punteggio
RE		
DI		
LA		
NAVE		
MODA		
PINO		
TAVOLO		
MERITO		
MONETA		
Punteggio totale		



► **Assegnare 1 punto per ogni parte di parola correttamente riferita.** Ad esempio:
NAVE = NA-VE = 2 punti; N-A-VE = 3 punti; N-A-V-E = 4 punti.

PUNTEGGIO COMPLESSIVO	SUB TEST 1	SUB TEST 2	SUB TEST 3	TOTALE

Scheda 13

MUSFU 1a – Span di vocali: uditivo-orale


NOME CLASSE DATA

Livello	Prima serie		Serie di recupero	
	Sequenza	Vocali ripetute	Sequenza	Vocali ripetute
2	(E – A)		(O – U)	
3	O – I – A		E – U – O	
4	A – O – U – I		E – U – I – A	
5	I – A – U – E – O		O – I – A – E – U	
Punteggio				



MUSFU 1a – *Span di vocali: visivo-orale*

Prima serie

I U
E I U
A O E U
O U I E A

Scheda 15

MUSFU 1a – Span di vocali: visivo-orale



Serie di recupero

A E
A E O
U O I E
E A O I U

Scheda 15

MUSFU 1a – Span di vocali: visivo-orale



Serie di recupero

A E
A E O
U O I E
E A O I U



Scheda 16

MUSFU 1a – Span di vocali: orale-scritto

NOME CLASSE DATA

Livello	Prima serie		Serie di recupero	
	Sequenza	Vocali scritte	Sequenza	Vocali scritte
2	(O – E)		(U – I)	
3	A – O – U		E – I – O	
4	O – I – A – U		E – A – U – O	
5	I – U – A – E – O		O – A – I – O – E	
Punteggio				

Scheda 17

MUSFU 1a – Span di vocali: orale-scritto

NOME.....CLASSE.....DATA.....

Foglio di risposta

Scrivi dentro a questi quadretti le sequenze di lettere
che l'insegnante ti leggerà!

	Prima serie		Serie di recupero
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Punteggio



MUSFU 1a – Span di vocali: visivo-scritto

Prima serie

U A
U O A
I E U A
A U E O I

Scheda 19

MUSFU 1a – Span di vocali: visivo-scritto



Serie di recupero

E I
E A I
O U E I
O I A U E



MUSFU 1a – Span di vocali: visivo-scritto

Scheda 20

NOME CLASSE DATA

Foglio di risposta

Scrivi dentro a questi quadretti le sequenze di lettere
che l'insegnante ti farà vedere!

Prima serie		Serie di recupero	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Punteggio

Scheda 21



MUSFU 1b - Span di sillabe

NOME CLASSE DATA

Livello	Serie	Sillabe ripetute	Punteggio
2	BI - VA GO - SU		
3	PE - TI - CA CI - DU - SO		
4	FE - LU - MO - BE CE - NI - RO - PA		
5	SU - TO - VI - GA - DE PE - MU - FI - RA - PU		
6	BU - SE - GI - NE - RI - CO VE - MA - TI - FO - NU - PO		
7	GE - TA - VI - CA - TE - NA - BO BA - CU - ZA - PI - FA - RU - ME		
8	RA - VU - BI - DE - MO - FE - RI - GA MI - BE - VO - FA - LU - RE - SA - DO		
9	NI - TO - PA - GU - FO - GE - CI - RO - ZE GO - MI - CE - PU - FI - DE - NA - VO - DU		
Punteggio totale			



Scheda 22

MUSFU 2 – Fusione di sillabe (blending)

NOME CLASSE DATA

<i>Serie</i>	<i>Parola ripetuta dal bambino</i>	<i>Punteggio</i>
CA-VAL-LO		
MO-MEN-TO		
SOL-DA-TO		
SPE-RAN-ZA		
MU-LI-NO		
FA-VO-RE		
DI-SE-GNO		
FU-TU-RO		
CAN-DE-LA		
SO-STAN-ZA		
<i>Punteggio totale</i>		

Scheda 23

MUSFU 3 – Fusione di fonemi (blending)

NOME CLASSE DATA

<i>Serie</i>	<i>Parola ripetuta dal bambino</i>	<i>Punteggio</i>
M-E-L-A		
V-I-T-A		
P-O-N-T-E		
F-R-A-T-E		
S-T-A-T-O		
M-E-N-T-E		
D-I-F-E-S-A		
T-E-S-O-R-O		
F-O-R-T-U-N-A		
V-E-R-D-U-R-A		
A-R-A-N-C-I-A		
T-E-C-N-I-C-A		
T-E-S-T-A-M-E-N-T-O		
I-N-V-E-N-Z-I-O-N-E		
<i>Punteggio totale</i>		


IVU 1 - Ricerca di lettera scritta in modi diversi

NOME CLASSE DATA

Cerca tutte le lettere D come "dado". Ricorda che la lettera D
 è scritta in tanti modi diversi e che vanno bene tutti.
 Fai una crocetta su tutte le D che trovi!

c	m	b	A	s	d	p	g	i	B
f	d	p	b	r	h	V	e	c	s
e	l	I	b	N	o	e	D	O	Z
G	f	h	r	m	q	T	r	G	i
R	a	d	g	t	O	p	E	f	H
q	m	u	e	F	z	d	t	Z	d
d	q	U	i	h	s	I	P	k	a
l	Q	o	z	D	b	u	n	S	e
t	L	I	v	u	r	S	d	A	v
z	a	f	M	H	v	u	n	s	E
C	T	g	o	c	b	D	Q	a	n

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI

Scheda 25

IVU 2/GV 1 - Lettura di parole e non-parole



NOME CLASSE DATA

Parole/Non-parole	Parole lette dal bambino	Errori
SOTTARE		*
MITTTERE		*
CHIARIRE		
FOREVERE		*
SECCARE		
CREDERE		
DIPERRE		*
INFORMARE		
SPEDIRE		
SBAGIRE		*
RIPREFIRE		*
INFORMARE		
SPECARE		*
PERMETTERE		
CRURIVERE		*
SIGARETTE LEGGERE		
LEGGERE UN LIBRO		
SONO COSE CHE CAPITANO		
CAPITOLO		
TAVOLO		
MANICA		
OPERA		
TRITOLO		
MATITA		
VISITA		
NAPOLI		
SCERVELLATO		
GLUCINE		
GANGLIO		
COGLIERE		
Errori GV 1 (parole):	* Errori IVU 2 (non-parole):	



IVU 2/GV 1 – Lettura di parole e non-parole

Leggi ad una ad una tutte queste parole!

SOTTARE
MITTOTERE
CHIARIRE
FOREVERE
SECCARE

CREDERE
DIPERRE
INFORMARE
SPEDIRE
SBAGIRE

RIPREFIRE
INFORMARE
SPECARE
PERMETTERE
CRURIVERE

SIGARETTE LEGGERE
LEGGERE UN LIBRO
SONO COSE CHE CAPITANO

CAPITOLO
TRITOLO

TAVOLO
MATITA

MANICA
VISITA

OPERA
NAPOLI

SCERVELLATO

GLICINE

GANGLIO

COGLIERE

Scheda 27

GV 2 - Ricerca di parola: "elefante"

NOME CLASSE DATA

Cerca la parola "elefante" e, tutte le volte che ne trovi una, marcala con una crocetta. Sforzati di essere veloce!

cane elefante gatto leone gallina elefante bottone piatto elefante
 armadio salotto giraffa elefante tavolo scopa cena bicchiere tana erba
 penna elefante colla quadro auto elefante coccodrillo pena soldato sole
 bandiera elefante cartella fiore elefante cibo elefante colpo matita
 mano guanto elefante scarpa elefante rospo sasso indiano acqua
 fulmine tigre orologio elefante montagna mare finestra pianura elefante
 vino fiume elefante pesce stella elefante luna rosso unghia colore
 elefante gamba cinghiale libro elefante luna rosso unghia colore
 elefante gamba cinghiale libro elefante treno vetro elefante aereo
 pulcino topo elefante ruota orecchino naso collana missile elefante
 rosa elefante cipolla pera elefante bottiglia sera elefante pagina foto
 grillo vaso elefante melone zampa elefante astronave gelato matita
 vigile pane autostrada vaso

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI



GV 3 - Ricerca di parola: "cane"

NOME CLASSE DATA

Cerca la parola "cane" e, tutte le volte che ne trovi una, marcala con una crocetta. Sforzati di essere veloce!

Primo subtest

sostituto elefante cane torrente gatto miele sospetto cane marito
venire giocattolo gioco cane canzone certezza cane canasta campo
sole caso mio capitale cane cerone pirata campare cane tuo sognare
cane guardare esso ritorno camoscio cane tane terrazza cane castello
ceramica cammello cane

Secondo subtest

gatto ladro cane canto canri cani cena cine cinema cina cane canino
cna cena cene cane cani canto cento cena cane cane canestro canne
canna cane canzone cantina cane cani canino canto cento cena cenen
cane canne canone canna cana cane cani cannone cani canino canine
canzone cantine cane can

Terzo subtest

can cen cin cena cenr ccen ccan canc cane cann caee cene cana
aane c can cene crne came cmme crne cane cana canz cene cdne
cane cena ance cnsc each cnec cane cena cenc ecna cena cenc cane
cane cena cnna caee caee can cnce cena nace cena acne caen cena
cane cneà cena cane cnea vane cane cne

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI

Scheda 29


GV 4 – Ricerca di parola: “elefante”/facoltativo

NOME CLASSE DATA

Cerca la parola “elefante” e, tutte le volte che ne trovi una, indicala con una crocetta. Sforzati di essere veloce!

Primo subtest facoltativo

C'erano una volta sei animali: un elefante gigante, un elefante grosso, un elefante medio, un elefante piccolo, un elefante piccolino e un elefante nano. Vivevano vicino al mare e guardavano le stelle. «Proviamo a prenderne una!» disse l'elefante gigante. Acconsentirono. Allora l'elefante gigante con la proboscide sollevò l'elefante grosso, l'elefante grosso l'elefante medio, l'elefante medio quello piccolo, l'elefante piccolo l'elefante piccolino e l'elefante piccolino quello nano. L'elefante nano afferrò una stella e la diede all'elefante piccolino, l'elefante piccolino all'elefante piccolo, l'elefante piccolo all'elefante medio, l'elefante medio all'elefante grosso e quello grosso la diede infine all'elefante gigante. La stella scivolò dalla proboscide dell'elefante e cadendo in mare divenne la stella del mare.

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI

Secondo subtest facoltativo

L'piccolino una diede a:elefante guardavano in stelle, elefante allora, al elefante vicino, scivolò e elefante gigante, elefante e mare l'elefante grosso. La sei piccolo all'medio la cadendo. «L'animal proboscide e quello!» all'elefante medio le. Dalla vivevano.Piccolino l'sollevò all'elefante grosso all'gigante c'erano la elefante grosso, mare stella l'elefante medio, elefante l'diede elefante stella, l'una un grosso nano elefante la elefante quello un elefante con l'volta infine.Piccolino e un elefante proboscide elefante l'piccolo un grosso elefante nano,all'elefante e stelle l'elefante,piccolo afferrò piccolino elefante medio,elefante una elefante l'nano proviamo e un divenne quello elefante piccolo. L'mare un piccolo piccolino disse un dell'elefante gigante prenderne l'medio le gigante acconsentirono.

TEMPO

ERRORI E OMISSIONI



Scheda riassuntiva – Scuola dell’infanzia

NOME CLASSE DATA

<i>Prova</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Fascia di prestazione</i>
AV 1 (Semicerchi)		
AV 3 (Riconoscimento di lettere)		
SD 1 (Denominazione di oggetti)		
SD 2 – 1° (Denominazione di oggetti seminascosti)		
SD 2 – 2° (Denominazione di oggetti puntati)		
SD 3 (Ricerca di due lettere)		
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere) Sequenza 1		
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere) Sequenza 2		
DUR 1 (Ripetizione di parole senza senso)		
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)		
MUSFU 1a (Span di vocali uditivo-orale)		
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)		
GV 2 (Ricerca di parola: "elefante")		



Grafico dei punteggi – Scuola dell’infanzia

NOME	CLASSE	DATA
------	--------	------

CRITERIO RAGGIUNTO	RISCHIO	DIFFICOLTÀ SEVERE
		AV 1 Semicerchi
		SD 3 Riconoscimento di lettere
		SD 2 - 1° Denominazione di oggetti seminasco- sti
		SD 2 - 2° Denominazione di oggetti puritati
		SD 3 Ricerca di due lettere
		SD 4 Ricerca sequenza di lettere [1°]
		SD 4 Ricerca sequenza di lettere [2°]
		DUR 1 Ripetizione di parole senza senso
		DUR 2 Analisi e segmentaz. fonetica
		MUSFU 1a Span di vocali uditivo-orale
		MUSFU 2 Fusione di sillabe
		GV 2 Ricerca di parola: "elefante"



Scheda riassuntiva – Scuola primaria

NOME CLASSE DATA

<i>Prova</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Fascia di prestazione</i>
AV 1/AV 2 (Semicerchi)		
AV 3 (Riconoscimento di lettere)		
SD 1 (Denominazione di oggetti)		
SD 2 – 1° (Denominazione di oggetti seminascoosti)		
SD 2 – 2° (Denominazione di oggetti puntati)		
SD 3 (Ricerca di due lettere)		
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere)		
DUR 1 (Ripetizione di parole senza senso)		
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)		
MUSFU 1a (Span di vocali)		
MUSFU 1b (Span di sillabe)		
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)		
MUSFU 3 (Fusione di fonemi)		
IVU 1 (Ricerca di lettera scritta in modi diversi)		
IVU 2 (Lettura di non-parole)		
GV 1 (Lettura di parole)		
GV 2 (Ricerca di parola: "elefante")		
GV 3 (Ricerca di parola: "cane")		
GV 4 (Ricerca di parola: "elefante"/facoltativa)	1° subtest. Errori:	Tempo:
	2° subtest. Errori:	Tempo:

Grafico dei punteggi - Scuola primaria

FOTOCOPIABILE

NOME CLASSE DATA

CRITERIO RAGGIUNTO	DIFFICOLTÀ SEVERE	AV 1/AV 2 Semicerchi	
		AV 3 Riconoscimento di lettere	SD 1 Denominaz. di oggetti
		SD 2 - 1° Denominaz. di oggetti seminascosti	SD 2 - 2° Denominaz. di oggetti puntati
		SD 3 Ricerca di due lettere	SD 4 Ricerca sequenza di lettere
		DUR 1 Ripetizione parole senza senso	DUR 2 Analisi e segn. fonetica
		MUSFU 1a Span di vocali	MUSFU 1b Span di sillabe
		MUSFU 2 Fusione di sillabe	MUSFU 3 Fusione di fonemi
		IVU 1 Ricerca lett. scritta in modi diversi	IVU 2 Lettura di non-parole
		GV 1 Lettura di parole	GV 2 Ricerca di parola: "elefante"
		GV 3 Ricerca di parola: "cane"	

D.D.D.D.



Scuola dell'infanzia – Fasce di prestazione

	Critério raggiunto (CR)	Condizione di rischio (R)	Difficoltà severa (DS)
Area AV			
AV 1 (Semicerchi A e B)	<3 errori	3 – 7 errori	>7 errori
AV 3 (Riconoscimento di lettere)	<2 errori	2 – 3 errori	>3 errori
Area SD			
SD 1 (Denominazione di oggetti)	tempo <65"	tempo: 65" – 74"	Tempo >74"
SD 2 – 1° subtest (Denominazione di oggetti seminasconditi)	<5 errori con tempo <90"	5 – 8 errori con tempo <90"	>8 errori con tempo <90"
SD 2 – 2° subtest (Denominazione di oggetti puntati)	<2 errori	2 – 3 errori	>3 errori
SD 3 (Ricerca di due lettere)	<7 errori con tempo <220"	7 – 8 errori con tempo <220"	>8 errori con tempo <220"
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere) Sequenza 1	<5 errori	5 errori	>5 errori
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere) Sequenza 2	<6 errori	6 errori	>6 errori
Area DUR			
DUR 1 (Ripetizione di parole senza senso)	>50 punti	50 – 43 punti	<43 punti
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)	>40 punti	40 – 36 punti	<36 punti
Area MUSFU			
MUSFU 1a (Span di vocali uditivo-orale)	Sequenza di 5 lettere	Sequenza di 4 lettere	Sequenza di 3 lettere o meno
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)	>17 punti	17 – 13 punti	<13 punti
Area GV			
GV 2 (Ricerca di parola: "elefante")	<13 errori con tempo <400"	13 – 24 errori con tempo <400"	>24 errori con tempo <400"

Nota. Con "errori" si intende la somma degli errori veri e propri e delle omissioni.



Scuola primaria – Punteggi “difficoltà severa”

	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Area AV					
AV 1 (Semicerchi A e B)	>5 errori				
AV 2 (Semicerchi B e C)	>5 errori	>3 errori	>1 errore	>1 errore	>1 errore
AV 3 (Riconoscimento di lettere)	>0 errori				
Area SD					
SD 1 (Denominazione di oggetti)	Tempo >60"				
SD 2 – 1° subtest (Denominazione di oggetti seminasconditi)	>7 errori con tempo <90"	>4 errori con tempo <90"	>3 errori con tempo <90"	>2 errori con tempo <90"	>1 errore con tempo <90"
SD 2 – 2° subtest (Denominazione di oggetti puntati)	>1 errore	>0 errori			
SD 3 (Ricerca di due lettere)	>7 errori con tempo <210"	>6 errori con tempo <180"	>5 errori con tempo <120"	>4 errori con tempo <120"	>4 errori con tempo <120"
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere)	>25 errori con tempo <500"	>16 errori con tempo <350"	>10 errori con tempo <300"	>8 errori con tempo <220"	>7 errori con tempo <220"
Area DUR					
DUR 1 (Ripetizione di parole senza senso)	<53 punti				
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)	<54 punti				
Area MUSFU					
MUSFU 1a (Span di vocali)	<14 punti	<15 punti	<16 punti	<17 punti	<18 punti
MUSFU 1b (Span di sillabe)	<3 punti	<4 punti	<4 punti	<5 punti	<5 punti
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)	<15 punti				
MUSFU 3 (Fusione di fonemi)	<31 punti	<44 punti	<47 punti	<49 punti	<51 punti
Area IVU					
IVU 1 (Ricerca di lettera scritta in modi diversi)	>3 errori con tempo <100"	>3 errori con tempo <95"	>2 errori con tempo <90"	>2 errori con tempo <80"	>2 errori con tempo <70"
IVU 2 (Lettura di non-parole)		>2 errori	>2 errori	>1 errore	>1 errore
Area GV					
GV 1 (Lettura di parole)		>6 errori	>5 errori	>4 errori	>4 errori
GV 2 (Ricerca di parola: "elefante")	>20 errori con tempo <300"	>6 errori con tempo <170"	>2 errori con tempo <105"	>1 errore con tempo <105"	>1 errore con tempo <90"
GV 3 (Ricerca di parola: "cane")	>12 errori con tempo <250"	>6 errori con tempo <200"	>4 errori con tempo <180"	>3 errori con tempo <130"	>3 errori con tempo <120"

Nota. I valori di riferimento riportati indicano i punteggi propri della fascia "difficoltà severa" (DS). Se il bambino rientra in questi valori, necessita di un trattamento specifico nell'area in questione.

Con "errori" si intende la somma degli errori veri e propri e delle omissioni.



Scuola primaria – Punteggi “difficoltà severa”

	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Area AV					
AV 1 (Semicerchi A e B)	>5 errori				
AV 2 (Semicerchi B e C)	>5 errori	>3 errori	>1 errore	>1 errore	>1 errore
AV 3 (Riconoscimento di lettere)	>0 errori				
Area SD					
SD 1 (Denominazione di oggetti)	Tempo >60"				
SD 2 – 1° subtest (Denominazione di oggetti seminasconditi)	>7 errori con tempo <90"	>4 errori con tempo <90"	>3 errori con tempo <90"	>2 errori con tempo <90"	>1 errore con tempo <90"
SD 2 – 2° subtest (Denominazione di oggetti puntati)	>1 errore	>0 errori			
SD 3 (Ricerca di due lettere)	>7 errori con tempo <210"	>6 errori con tempo <180"	>5 errori con tempo <120"	>4 errori con tempo <120"	>4 errori con tempo <120"
SD 4 (Ricerca di sequenza di lettere)	>25 errori con tempo <500"	>16 errori con tempo <350"	>10 errori con tempo <300"	>8 errori con tempo <220"	>7 errori con tempo <220"
Area DUR					
DUR 1 (Ripetizione di parole senza senso)	<53 punti				
DUR 2 (Analisi e segmentazione fonetica)	<54 punti				
Area MUSFU					
MUSFU 1a (Span di vocali)	<14 punti	<15 punti	<16 punti	<17 punti	<18 punti
MUSFU 1b (Span di sillabe)	<3 punti	<4 punti	<4 punti	<5 punti	<5 punti
MUSFU 2 (Fusione di sillabe)	<15 punti				
MUSFU 3 (Fusione di fonemi)	<31 punti	<44 punti	<47 punti	<49 punti	<51 punti
Area IVU					
IVU 1 (Ricerca di lettera scritta in modi diversi)	>3 errori con tempo <100"	>3 errori con tempo <95"	>2 errori con tempo <90"	>2 errori con tempo <80"	>2 errori con tempo <70"
IVU 2 (Lettura di non-parole)		>2 errori	>2 errori	>1 errore	>1 errore
Area GV					
GV 1 (Lettura di parole)		>6 errori	>5 errori	>4 errori	>4 errori
GV 2 (Ricerca di parola: "elefante")	>20 errori con tempo <300"	>6 errori con tempo <170"	>2 errori con tempo <105"	>1 errore con tempo <105"	>1 errore con tempo <90"
GV 3 (Ricerca di parola: "cane")	>12 errori con tempo <250"	>6 errori con tempo <200"	>4 errori con tempo <180"	>3 errori con tempo <130"	>3 errori con tempo <120"

Nota. I valori di riferimento riportati indicano i punteggi propri della fascia "difficoltà severa" (DS). Se il bambino rientra in questi valori, necessita di un trattamento specifico nell'area in questione.
Con "errori" si intende la somma degli errori veri e propri e delle omissioni.

