

- Perdita di lavoro
- Mancanza lavoro
- Condizione di indigenza
- Situazioni di violenza domestica
- Situazione di alta emarginazione
- Situazioni di separazioni /adozioni altamente problematiche

Nella categoria «svantaggio socio-economico» rientrano quegli alunni e studenti le cui famiglie, genitori, si trovano, in **particolari condizioni di deprivazione o assenza di risorse economiche, stati di disagio familiare, condizioni di emarginazione, che incidono in modo rilevante sugli apprendimenti scolastici, ma anche sulle capacità relazionali in genere.**

Svantaggio socio-economico.



2 «Svantaggio»  
 ➤ Socio-economico,  
 ➤ Culturale,  
 ➤ Linguistico,»



Rientrano in queste due categorie **alunni o studenti stranieri che presentano una barriera o difficoltà linguistica o culturale (usi e costumi)** che possono determinare delle difficoltà di tipo scolastico, superabili in rapporto all'acquisizione delle competenze della lingua italiana, o a processi di acculturazione.



Svantaggio culturale

Svantaggio linguistico



1 **DIAGNOSI OBBLIGATORIA**  
 «DISABILITÀ»  
 L. 104.



Tale categoria è regolata dalla L. 104 rispetto a tutte le adempimenti da effettuare, la stesura del PEI rimane anche con la circolare il documento di riferimento; quindi per gli alunni con **disabilità il PEI non è sostituito dal PDP**, ma diciamo che lo può completare nel senso che fino ad oggi nella stesura dei PEI si è data poca importanza agli strumenti compensativi e dispensativi. Nel PEI va aggiunta e specificata questa parte.

Qualcuno potrebbe affermare: «**se volessimo sostituire il PEI con il PDP?**» **Non si può fare**, perché il PEI è previsto da una specifica Legge dello Stato e una circolare non può modificare una legge.

«**AREA BES,**  
 Comprende 3  
 grandi sotto  
 categorie»

3 «**DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**»

**DIAGNOSI OBBLIGATORIA**  
 A) «**DSA**  
 L.170»



**Dislessia, Disortografia, Disgrafia, discalculia**

**DIAGNOSI FACOLTATIVA**  
 B) «**Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione o dell'iperattività**»



**D.D.A.I** = Deficit da Disturbo dell'attenzione dell'iperattività.  
**A.D.H.D.** = Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

Rientrano in questa area alunni con ADHD che, in ragione della minor gravità del disturbo, non ottengono la certificazione di disabilità»



C) «**Funzionamento cognitivo limite**»



Rientrano in questa area alunni con potenziali intellettivi non ottimali. Bordeline, disturbo evolutivo specifico misto, codice F83, con un QI 70-85 punti»

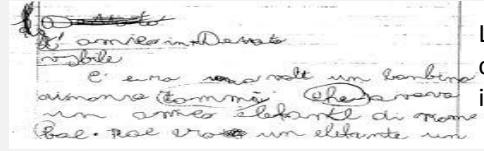
Si parla di valutazione del livello intellettivo, indicata addirittura con codice e diagnosi (bordeline) e quindi evidenza che tale tipologia richiede una diagnosi clinica, ma che tuttavia lo esclude «dalla L. 104 o 170»

# Scheda B

**DISGRAFIA**

Difficoltà nella scrittura come grafia

La scrittura risulta poco comprensibile, spesso incomprensibile.

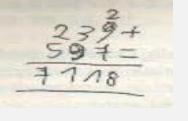
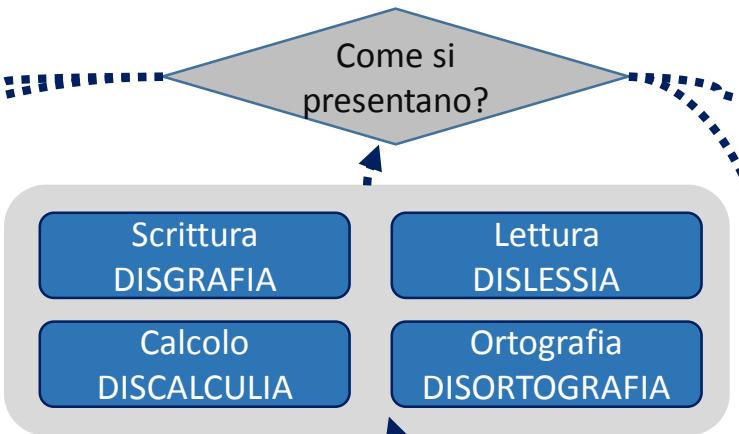


**DISCALCULIA**

Difficoltà nei calcoli numerici.

Sbaglia a mettere in colonna i numeri nelle operazioni

Difficoltà Nelle tabelline, Nelle formule

**DISLESSIA**

Difficoltà nella lettura che si presentano con

- velocità
- correttezza
- comprensione

Lenta, stentata, balbettante, non rispetto della punteggiatura, mancanza di espressività.

Scambio del singole lettere (b/p/d/q f/v s/z) ecc.

Scambio, sostituzioni di lettere, sillabe pezzi di parole (cimena per cinema), mancata pronuncia doppie.

Trasformazione sostituzioni di parole.

A causa delle difficoltà sopra indicate la comprensione del testo spesso non risulta adeguata.



**DISORTOGRAFIA**

Difficoltà nell'ortografia.

Gli stessi errori sopra descritti. Si presenta anche la scrittura speculare di alcune lettere.



Quali sono?

Sono disturbi che riguardano **in modo specifico**, quindi soltanto e in modo prevalente, gli **apprendimenti scolastici**.

**LA DIAGNOSI DI DSA È UNA DIAGNOSI DI ESCLUSIONE**

Una persona, studente o adulto, si può certificare con DSA solo se:

- INTELLIGENZA → Nella norma
- DISTURBI SENSORIALI → Nessuno
- DISTURBI EMOTIVO-AFFETTIVI → Nessuno
- DISTURBI NEUROLOGICI → Nessuno
- DEPRIVAZIONE SOCIO-CULTURALI → Nessuna



Confermata l'origine genetica della dislessia: nel cromosoma 15 le cause della patologia.

Studio pubblicato sul numero di gennaio della rivista Journal of Medical Genetics, 41: 42-46, 2004

Ancora non c'è una completa concordanza sulle cause specifiche, ma esiste un accordo che è su base organica e non psicologica. Su base organica di tipo genetico.

**incapacità del cervello di decodificare** determinate ed elementari rappresentazioni fonetiche (i suoni) del linguaggio (per esempio la lettera b o la d).

Alla base del disturbo ci sarebbe una **scarsa comunicazione** tra le diverse aree del cervello deputate all'elaborazione del linguaggio.

Disabilità dell'apprendimento su base neurobiologica. Queste difficoltà comportano un deficit nella componente fonologica del linguaggio. (>G.Stella<)



La dislessia è una malattia? **no** È un modalità del cervello di elaborare i dati.

Con il tempo si «guarisce» dalla dislessia? **no**

## DISTINZIONI

- % popolazione con Dislessia /disortografia In Itali 4%
- Presente più nei M che nelle F
- % popolazione con **DISCALCULIA VERA** è dello 0,2% (Daniela Lucangeli).
- Da distinguere dalla **DIFFICOLTÀ NEL CALCOLO** associata alla dislessia.
- è una vera cecità ai numeri, gli interventi sono più complessi.

