

**ALL'ATTENZIONE
dei SIGNORI GENITORI
e dello/gli SPECIALISTA/i** (ASL, accreditato, privato)
(riportare il firmatario/i della certificazione)
dell'**ALUNNO:** _____

OGGETTO: richiesta di integrazione della certificazione (prodotta in base alla Legge 170) dell'alunno/a: _____ frequentante la classe _____ di questo istituto.

Gentilissimi,
si rappresenta che in data _____ è stata presentata a questo Istituto, da parte *(indicare)* di _____ la certificazione di DSA rilasciata in base alla Legge 170 (*)

La scuola nell'accogliere la documentazione redatta da (indicare chi l'ha redatta) _____ a firma di: _____ per l'alunno/a sopra indicato/a, ha riscontrato che la certificazione risulta carente della parte necessaria ai docenti per poter elaborare, in modo adeguato e conforme alla Legge 170, il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Pertanto si chiede di integrarla delle seguenti parti mancanti:

- Indicazione specifica della Diagnosi: dislessia disgrafia disortografia discalculia;*
- Codici ICD-10 delle corrispondenti diagnosi;*
- Test di intelligenza con risultati quantitativi relativi al test di intelligenza wisc (o altro);*
- Presentazione descrittiva delle criticità rilevate nella lettura, scrittura, calcolo, ortografia che ci consenta di evidenziare con immediatezza se rientra nella norma o il livello di carenza e il tipo di intervento che richiede.*
- Profilo di funzionamento con punti di forza e di debolezza*

Si rappresenta che quanto richiesto è espressamente previsto dalla norma (*Accordo Stato Regione del 2012; L.170*) ed è necessario alla scuola per elaborare in modo funzionale ed efficace il PDP ed individuare i relativi strumenti di intervento. Si resta, dunque, in attesa della documentazione mancante.

Si evidenzia che in ogni caso che la scuola, come suo obbligo, procederà comunque alla stesura del PDP, così come previsto dalla circolare sugli alunni con BES; tuttavia si fa osservare che tale programmazione potrà risultare non completamente adeguata alle necessità dello studente mancando un'informazione diagnostica che consenta ai docenti di avere un quadro completo dell'alunno/a, e che lo studente non potrà essere considerato studenti con DSA, essendo tale diagnosi una diagnosi di esclusione, si dovranno cioè escludere altre possibili problematiche che possano influenzare gli attuali apprendimenti scolastici.

Ringraziando per la collaborazione, si porgono cordiali e distinti saluti.

Data _____

Il Dirigente Scolastico

(*)"riferimento ai codici nosografici (attualmente, tutti quelli compresi nella categoria F81: Disturbi evolutivi Specifici delle Abilità Scolastiche dell'ICD-10) e alla dicitura esplicita del DSA in oggetto (della Lettura e/o della Scrittura e/o del Calcolo). Informazioni necessarie per stilare una programmazione educativa e didattica che tenga conto delle difficoltà del soggetto e preveda l'applicazione mirata delle misure previste dalla legge. La menzione della categoria diagnostica non è infatti sufficiente per la definizione di quali misure didattiche siano appropriate per il singolo soggetto. A tal fine è necessario che la certificazione di DSA contenga anche gli elementi per delineare un profilo di funzionamento (che definisce più precisamente le caratteristiche individuali con le aree di forza e di debolezza). Tale descrizione deve essere redatta in termini comprensibili e facilmente traducibile in indicazioni operative per la prassi didattica." (Accordo Stato Regione del 2012; L. 170).