

## Scheda di osservazione a cura dei docenti dell'alunno BES

Cognome		Nome		Classe		Plesso	
---------	--	------	--	--------	--	--------	--

<b>Aree funzionali:</b> osservate e riportate da eventuali diagnosi o relazioni o comunicazioni dei genitori o da osservazioni fatte dai docenti. <b>Condizioni che possono incidere sugli apprendimenti e sulla vita scolastica dell'alunno/a.</b>	Descrivere il deficit oppure scrivere "nulla da segnalare".	Fonte (diagnosi, genitori, docenti etc.)
<b>Area motoria</b> (eventuali deficit o difficoltà)		
<b>Area sensoriale</b> (eventuali deficit o difficoltà: vista, udito, ipersensibilità agli stimoli, etc.)		
<b>Condizioni di salute fisica</b> malattie acute o croniche, particolari fragilità fisiche, allergie e intolleranze, particolari anomalie del corpo, epilessia, etc.)		
<b>Condizione psichiche:</b> (eventuali disturbi psichici presentati come tics, disturbi dell'umore, fobie etc.)		

**AREE DI OSSERVAZIONE** (la valutazione ha la finalità di rilevare i punti di forza e di criticità dell'alunno/a)

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		rilevanti	lieve		buona	ottima
<b>AREA AUTONOMIA</b>	gestione di tempi e modi del lavoro scolastico					
	uso/organizzazione di oggetti personali e di materiali scolastici					
	gestione/orientamento negli spazi scolastici					
<b>AREA COGNITIVA</b>	Attenzione: focalizzata (sul singolo argomento)					
	sostenuta (durata dell'attenzione)					
	memorizzazione a breve termine dei contenuti scolastici					
	memorizzazione a medio e lungo termine dei contenuti scolastici					
	Saper applicare le conoscenze acquisite per lo svolgimento di compiti scolastici relativi all'area di apprendimento					
	partecipazione alle attività relative alla singola disciplina					
<b>AREA DIDATTICA</b> Aspetti Linguistici	Letture (velocità, correttezza, comprensione)					
	Scrittura grafia					
	Espressione ed esposizione orale					
	Comprensione di consegne e argomenti					
	Produzione scritta autonoma					

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		rilevanti	lieve		buona	ottima
AREA DIDATTICA Aspetti Logico matematici	Competenze <u>visuo-spaziali</u>					
	recupero dei dati numerici					
	Calcolo scritti					
	Calcoli mentali					
	acquisizione dei procedimenti					
	<u>problem solving</u>					
	comprensione del testo					
AREA DIDATTICA Aspetti procedurali	Velocità esecutiva					
	Pianificazione delle fasi del lavoro					
	Programmazione progettazione					
AREA RELAZIONALE	Autoregolazione e autocontrollo					
	Controllo comportamenti quali: <u>oppositività</u> ..... <u>provocatorietà</u> aggressività..... altro					
	gestione delle proprie emozioni					
	autostima					
	motivazione e interesse allo studio					
	assunzione delle proprie responsabilità					
	socializzazione con i pari					
	socializzazione con gli adulti					
consapevolezza delle proprie problematiche						
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO	comunicazione e o collaborazione con la famiglia					
	Condizioni <u>socio-economiche</u>					
	pregiudizi ed ostilità culturali					
	Contesto che potenzia e stimola culturalmente, linguisticamente,					
	Esistenza di servizi cui la famiglia possa fare ricorso in di necessità					
	mezzi o risorse specifiche nella scuola da mettere a disposizione					
	Livello di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori) che intervengono nell'educazione e nella formazione					
MOTIVAZIONE	Partecipazione al dialogo educativo					
	Consapevolezza delle proprie difficoltà					
	Consapevolezza dei propri punti di forza					
	Autostima					
ATTEGGIAMENTI E COMPORTEMENTI RICONTRABILI A SCUOLA	Regolarità frequenza scolastica					
	Accettazione e rispetto delle regole scolastiche					
	Rispetto degli impegni assunti o richiesti					
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative					
	Autonomia nel lavoro					

		Punti criticità		media	Punti di forza	
		assente	scarsa		buona	ottima
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>	Utilizzo metodo di studio sistematico: sottolineare, identificare parole chiave, fare ricerche...					
	Utilizzo di schemi, mappe o diagrammi					
	Utilizzo strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)					
	Utilizzo strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)					
	altro					
<b>INTERESSI PERSONALI E DISCIPLINE SCOLASTICHE</b>	Interesse dimostrato nelle diverse discipline:	italiano				
		matematica				
		Storia				
		geografia				
		scienze				
		lingua				
	Successo Nelle seguenti Discipline dove riesce: (scrivere)					
	Interesse personale che dichiara di avere nelle seguenti attività					
	Successo nelle seguenti attività					
Hobbies, interessi, attività <u>extrascuola</u>						
<b>SUPPORTI E ASSISTENZA IN CLASSE E FUORI SCUOLA DAL GRUPPO DI PARI, DAI GENITORI DA FIGURE DI RIFEIRMENTO EXTRASCUOLA</b>	Supporto all'interno della classe da parte di uno o più compagni nelle attività didattiche					
	Supporto all'interno della classe da parte di uno o più compagni nelle attività di gioco, ricreative					
	Supporto all'interno da parte di uno o più compagni nelle attività di studio fuori della scuola					
	Supporto per le attività scolastiche pomeridiane da parte dei genitori o componenti della famiglia					
	Madre					
	Padre					
	altro					
	Supporto extrascolastico di supporto nelle attività scolastiche da parti di altre <u>figure</u> (indicare quali):					